

试论核心素养视角下高中数学高效课堂的构建

马智慧

(四川省冕宁中学校 四川 冕宁 615600)

[摘要]随着教育课程改革的不断深入,“核心素养”教育工作的开展备受社会各界的关注。为了改变传统灌输式教学模式存在的学生兴趣低、教学质量差等问题,教师必须转变自身的教学理念,加强学生核心素养的提升,构建高效、高质量的教学课堂。该文简单阐述了当前高中数学教学中存在的问题,研究分析了核心素养教学模式的重要意义以及在高中数学高效课堂中的构建策略,为相关工作提供参考借鉴。

[关键词]高中数学;核心素养;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2151

传统的高中数学教学模式下,学生被动地接收知识,不仅教学效果较差,学生难以理解知识的真正含义,而且导致学生产生了厌倦学习的心理,不利于高中数学教学的开展。而采用“核心素养”模式,教师更注重学生“核心素养”的培养,构建了高效的课堂教学,提高了学生学习的主动性,达到了教学的核心目的。因此,研究分析核心素养视角下高中数学高效课堂的构建具有重要的现实意义。

一、高中数学核心素养的内容及其存在意义

(一) 核心素养的内容

核心素养,是近几年随着教育的不断更新变化提出的教育目标。核心素养通俗一点讲,其意思就是主要的知识素养。那数学这一门学科的核心素养主要有以下几点,一是能够运用多种方法对一些较难的问题进行分析推理,提升自己的思维能力;二是能够掌握数学这一学科的运算规律,提升运算的效率;三是具有一定的数学建模能力;四是掌握对于某些图形的直观想象能力;五是具有认真学习的态度,在学习时有一定的认知能力和解决问题的能力。

(二) 高中数学核心素养的存在意义

如今,核心素养存在着每一门学科的课堂教学中,如果教师能够很好的以核心素养为基础来展开教学,那将对学生的学习提升带来很大的帮助。核心素养是以培养学生各个方面发展来进行的。它存在数学这一门学科中,不仅对于老师课前制定教案,课堂进行讲课,课后进行总结,提供了很好的思路和方法,还对于打造高效课堂提供了很大的帮助;而且对于学生来讲更是大有益处,不仅可以促进学生学习的兴趣,还能够提升学生的表达能力、思考问题能力、分析解决问题能力,同时更能够增加学生的自信心。

二、目前高中数学课堂教学中存在的一些问题

(一) 教学目标不清晰,学生听课效率下降

目前在许多高中的数学课堂中,经常会出现教师讲课主次不分的问题,那造成这样最主要的原因,就是因为教师的教学目标不够清晰,所以在课堂教学中不能够把知识内容讲述的详略得当,主次突出。特别是在高二的数学课程中,许多知识点都是以分析问题,提升思维能力和解决能力为主。有一些老师觉得这些知识内容简单易懂,所以,在课前备课时就没有对课文进行深刻地了解,所以造成教学目标不清晰的问题。这样长时间后,学生的听课效率也会大大的下降。

(二) 教学方式单一,学生参与兴趣不足

在目前的高中数学课堂教学中,有许多老师的教学方法都很单调。经常运用同一种方式来进行授课。比如说,每次上课时,总是会让同学按照自己平时解答问题的方法来对问题进行分析,然后找同学起来回答,但是有一些学生的基础不好,被提问了却不会解答,从而学生的自信心就会受影响。对于高中二年级的学生来讲,如今正是一个过渡时期,容易产生厌学的情绪,那教师经常运用同一种教学方式来进行教学,长时间后,学生的课堂参与兴趣就会大大的减少。

(三) 缺少活动环节,课堂教学效率不够

数学课其实是一门很有趣的课程,里面的一些思考型的问

题和一些找规律问题都深受学生的喜爱。但是在目前的高中数学课堂教学中,有一些教师总是很死板的讲解知识点,讲解问题,在学习到很有趣的一些题目时,也没有及时的组织学生进行一些小游戏和活动来丰富课堂氛围等,这样以来,数学这一门课程的趣味性就不能被有效的发挥出来,从而课堂教学效率就会很大的降低。

三、核心素养视角下高中数学高效课堂的构建方法

(一) 以核心素养为基础,来制定教学计划和目标

核心素养如果能够很好的融入到高中数学的课堂教学中,那将对学生的数学学习有很大的帮助。教师可以在课前制定教学计划时,以核心素养为基础来设计教学的计划。例如,今天学习空间几何体这一知识点,那教师在课前设计教学计划目标时,就要考虑到核心素养的各个方面来设计目标。比如:使学生喜欢学习数学几何体;学生能够掌握一定的方法来对几何图形进行直观想象;可以和同学用交流自己的思维方法等。这样设计教学计划和目标,不仅可以使教师的教学思路清晰,提升课堂教学的高效性,更能够提高学生的学习兴趣。

(二) 丰富教学的方式,提高学生的参与兴趣

在教学中,教师要不断地寻找和总结一些优秀的教学方式来进行教学。高中的学生平时的学习任务很多,如果教师能够运用多种不同的方式来进行教学,那将对学生的学习兴趣提升和高效课堂的打造有很大的帮助。比如说,在学习复数的四则运算时,教师可以让学生们进行小组讨论学习;也可以利用多媒体设计一些抢答题目,让学生进行计算再抢答,回答对的同学奖励积分,回答错误的同学给予鼓励。这样一来,既丰富了教学的方式,学生的课堂参与兴趣也会大大的提升。

(三) 以促进学生多方面发展为主,适当开展活动环节

在高中数学课堂教学中,如果想要把核心素养很好的融入进去,那在教学过程中教师就一定要考虑到核心素养的主要教育目标,来计划进行一些小活动,提高学生的学习兴趣。例如,在学习推理与证明这些内容时,教师就可以借助这一知识的趣味性,来进行有趣的的活动,例如,可以让学生们在班级中分成小组,运用玩游戏的方法,在玩的同时,能够提高数学逻辑思维。进行这样有趣的的活动,不仅可以活跃课堂氛围,还能够提升学生学习的有效性。

四、结束语

数学是一门重要的学科,其核心素养更是关系着学生的各方面发展。对于高中学生来讲,数学这门课程在高考时,同样关系着学生未来的学习生活。所以作为教师,要不断地发掘好的优秀的方法把数学核心素养很好的融入在课堂教学中来帮助学生学习,从而打造出高效的课堂教学。

参考文献

- [1]祝启龙.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(03):92.
- [2]刘玲.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建分析[J].当代教研论丛,2018(12):53.
- [3]王治平.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].新课程研究(上旬刊),2018(08):41-42.