

有效提问 成就精彩

——初中数学教学中有效提问的实践与研究

冉孟兰

(达州市第一中学校 四川 达州 635000)

[摘要]随着我国新课程改革制度正逐渐地影响和改善初中数学教学模式,这在很大程度上对初中数学教师的教学活动带来更高的难度和挑战。在初中数学课堂开展课堂提问内容,属于比较重要的教育方针,广大教育工作者应提升这方面的重视。那么在初中数学教学中开展有效提问内容,笔者将根据自身的实践教学经验来详细地研究以下几点教学内容。

[关键词]初中数学;课程改革;有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1380

引言

初中数学学科相较于小学数学在难度上增加了很多,为了让中学生的数学学习能力和学习效果有所提升,初中数学教师应加强师生之间,学生之间的课堂互动交流机会。教师可以向学生们提问有效性的数学问题,学生也可以向学生提出数学学习问题,通过开展有效性提问教学内容,这样就够更好地培养中学生字数学学习数学的能力,同时也能让学生们养成良好的数学思维能力和逻辑思维能力,从而让初中数学课堂的教学效率得到进一步的提升。

一、现阶段初中数学课堂提问现状

现如今很多初中数学教师为了营造良好的数学课堂氛围,所采用的提问教学内容只停留在浅层次上,并没有深度地挖掘教材中的重点学习内容和提问内容。甚至有些教师在数学课堂中提问的环节更加的凌乱、不够系统化,这样就会使学生们很难正确地领悟数学问题的意思。教师也没有根据不同学生的数学能力和学习情况采取有针对性的提问方式,这样脱离实际的提问教学形式。不但会让学生们产生畏难的心理,同时也不利于拓展学生们的发散性思维能力,从而让初中数学课堂的教学效率无法提升。

二、在初中数学教学中开展有效性提问的实践教学策略

(一) 精简提问数学问题的数量,营造良好的提问氛围

在初中数学课堂教学过程中开展有效性提问,更应该注重提问问题的质量而非数量上的增多。因此初中数学教师应在讲解数学知识点前期,先深度的发掘数学知识点,然后严格的筛选和精简提问问题的数量,充分地保障提问问题的质量,着重地将数学教学重难点提炼出来。在提问数学问题的过程中,让学生们自主探究和分析数学问题的难点内容。在此过程中也能够让学生们更好地理解和掌握数学重难点知识内容。同时也要构建出平等的提问关系,避免学生们出现不敢回答教师所提出的问题的情况,当学生回答问题后,不要严厉的批评或者责骂学生,这样就能够为有效性提问教学课堂打下良好的基础^[1]。

例如,当中学生学习《有理数》时,教师首先要细致化地研究本节课的重点学习内容,确定好学习过程中的重难点知识内容。然后再选择一些质量高的数学提问内容。比如,教师可以向学生们提问,零在有理数中是正数还是负数?很多学生就会在这方面出现学习误区,当学生们回答完问题后,教师一定要详细向学生们介绍零在有理数中属于整数,同时自然数中也包括零。同时也可以向学生们提问有理数的运算法则,这样提问的目的是为了让学生们以后更好地掌握有理数运算顺序,从而减少做数学题方面的错误率。同时也可以向学生们提问,整数集合、分数集合、有理数集合分别是什么?这样能够帮助学生更好地巩固和复习所学的数学知识量,避免让学生们对数学知识内容产生混淆的情况。同时也要适当地鼓励学生们对别人回答的内容产生质疑,然后让学生们再进行补充和说明,这样就能够为初中数学课堂构建出良好的提问式教学氛围,从而顺利达到教师预期所设定的数学教学目标。

(二) 设置多样化的提问内容和提问方式

初中数学知识点具有很强的抽象性和逻辑性,学生们在接触新学的知识时,会容易产生难以理解的情况,为了让学生们对所学的数学内容印象更加深刻。初中数学教师可以适当的采用各种教学资源 and 教学方法来向学生们提出多样化的数学问题,这样既能够加强初中数学课堂内容的新鲜度,又有利于让学生们对教师所提问的数学问题产生积极思考的作用,从而让学生们能够更加主动地探究数学学习难题,更好地掌握和灵活地运用更多的初中数学知识点。例如,当数学教师讲解《普查和抽样调查》时,数学教师可以向学生们提问生活方面的数学问题,比如,怎样用普查的方式调查一批电脑的寿命,全国中学生的节水意识应该用什么样的调查方式?学校食堂中午吃饭的学生人数应该运用哪种调查方式比较合理?这样能够更好地调动学生们主动思考和分析数学问题的热情,从而让学生们更加有效地解决数学问题,从而使学生们的数学学习能取得巨大的进步。同时也可以适当地开展数学游戏活动,播放数学学习短片,然后通过做数学游戏和短片内容向学生们提出有效的数学问题,这样既能够增强师生之间的互动交流效果,又能够提升学生们积极解决数学问题的能力,从而使初中生在学习数学方面取得巨大的收获。

(三) 循序渐进地递增数学提问难度,有针对性的进行提问

由于初中数学知识的难易程度有所不同,教师可以根据不同学生对数学知识的理解情况,以及不同学生的数学成绩开展有针对性的数学提问环节。初中数学教师可以将数学提问内容设置成简单、中等、难度高三个层次,这样就能够给学生创造一个过渡期,学生们就能够学好基础性的数学知识点,同时能够让不同数学能力的学生从回答数学问题中,增强自己的自信心,进而使初中数学课堂的教学质量起到事半功倍的效果。例如,让学生回答和总结七年级第四章“三角形”的数学问题,教师可以先让数学成绩差的学生回答每个三角形的外角有几个?然后让数学成绩中等的同学回答判定三角形全等的方法有哪些?最后让数学成绩好的学生运用三角形全等测量距离,并详细的书写数学解题过程。这样就能够让学生逐渐地养成随时思考数学问题的习惯。这样就能够更好地增强学生们回答问题的自信心,从而让学生们都能够更好地解决数学学习问题^[2]。

结束语

总之,在初中数学课堂教学过程中实施有效地提问是一件长期的数学教学任务,这对提高初中课堂教学质量起着至关重要的作用,初中数学教师必须从严格的按照数学教材中的内容,开展科学合理的数学提问教学方案,这样才会使初中生的数学水平和数学成绩取得全面的提升。

参考文献

- [1]周晓琼.初中数学课堂教学有效提问及其实施策略分析[J].读与写,2021,18(15):196.
- [2]何正孝.初中数学课堂教学中有效提问的技巧[J].魅力中国,2021(14):241.