

思维导图在初中英语教学中的应用研究

袁爱琴

(江西省九江市德安县隆平学校 江西 德安 330499)

[摘要] 由于初中英语词汇较多, 语法与中国语文的组成并不相同, 导致学生的英语思维无法提升, 不利于促进学生的英语学习效率。因而, 教师可利用思维导图带领学生逐渐了解基础内容之间的关系, 不断帮助学生熟练运用英语, 继而解决实际的教学问题, 发挥思维导图的作用。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1471

前言

思维导图可将抽象化内容转化为具体知识, 进而促进学生对于英语直观的理解能力, 提升学生的英语素养。为此, 教师要灵活运用思维导图, 加强学生的记忆能力, 不断指引学生根据词根以及时态之间的联系掌握英语内容, 继而促进学生的学习效率, 增强学生的发散思维。本文针对思维导图在初中英语教学中如何应用的方法展开讨论具体如下。

一、思维导图概述

(一) 思维导图的概念

思维导图的起源是英国学家根据树状与图形的启发创造出来的, 可借助图文的形式带领学生掌握关键词汇, 并进行拓展延伸, 进而以主要内容为中心, 丰富学生对知识的运用能力, 并在下一节点继续拓展, 从而全面概括基础内容, 加深学生的印象, 提高学生的综合素质, 增强学生的英语思维^[1]。

(二) 思维导图的作用

教师可充分借助思维导图的图形、色彩、逻辑等方面对学生进行教学, 带领学生立体化的掌握英语内容, 以此有效改变课堂教学环境。同时, 教师在设置思维导图的过程中可与学生进行互动, 引领学生自主发言, 实现课堂言论自由, 继而树立学生主观学习意识, 培养学生的英语思维。

(三) 思维导图的特点

思维导图具有如下几个特点, 第一是能够清楚的让学生观察到知识内在的核心, 帮助学生掌握英语词汇不同含义。第二是它可不断拓展延伸, 根据中心节点的内容拓展课外知识, 丰富学生的知识储备。第三是可依据线条上的关键词, 展示图形内容, 吸引学生的注意力。第四是可将各个知识点串联在一起, 继而使学生直观的掌握知识^[2]。

二、思维导图在初中英语课堂的应用策略

(一) 提炼, 构建清晰文本结构

初中英语具有较多的内容, 包括阅读、词汇、语法等, 在中考试卷中全面对学生进行考察。为此, 教师首先要将思维导图应用到阅读模块中, 改变学生原有的学习方法, 逐步带领学生通过思维导图提炼文章内容, 进而找到问题答案。同时, 教师可借助图示引领学生分析文章结构, 总结每段含义, 以此不断推动学生的英语思维, 逐步提高学生的英语成绩, 增强学生的推理能力。

例如在学习《Can you play the guitar?》时, 教师就要带领学生根据思维导图对文章主题进行提炼, 从而增强学生对一般疑问句的运用。首先, 教师可以Can为中心点, 发挥学生的想象能力, 让学生思考情态动词都有哪些? 以此树立学生良好的思考路线。而后, 教师就要展示具体文章, 并要求学生根据其中关键词概括主题内容, 像是need、Old people等。其次, 教师需要以play the piano为中心, 拓展play的用法, 如play the violin与play basketball等, 发散学生的英语思维, 不断提高学生对文章的阅读理解。

(二) 总结, 完善语法内容

语法是帮助学生向前进的重要基础。因而, 教师需明确语法在初中英语课堂的重要性, 针对现阶段学生对语法的学习问题, 做出有效解决措施, 合理借助思维导图帮助学生在理解的基础上拓展相似语法内容, 并采取填空等不同学习方法, 带领学生进行填写, 加深学生对英语语法中动词名词形式的运用, 构建英语知识体系, 加强学生的大脑记忆, 继而有效促进学生

在课堂的学习效率。

例如在学习《What time do you go to school?》时, 教师就要带领学生学习When与What time引导的特出疑问句询问时间和时间的表达法, 加强学生对时间的珍惜。首先, 教师需要在思维导图上展示What time do you usually get up? 的句型, 引导学生思考怎样回答, 促进学生大脑运转。其次, 教师可在下一节点展示When do you go to work? 语句, 并让学生说出I get up... 语句, 使学生了解本节课的教学内容。并在接下来的教学时间内, 教师可用What time引导的疑问句与学生进行沟通, 从而不断加强学生对特殊疑问句语法的运用。

(三) 对比, 掌握词汇用法

词汇的组成是学生理解文章的重要内容。但在当前的初中英语教材内具有较多词汇, 使得学生产生消极的学习状态, 无法有效记忆单词内容, 继而对词组也无法进行有效运用。为此, 教师需借助思维导图的发散形式带领学生将相同词汇进行陈列, 利用视觉上的感受提高学生的记忆能力, 并通过对比方法加强学生对相同含义词汇的不同用法, 进而逐步引导学生巩固学习效果。

例如在学习《How do you get to school?》时, 教师就可借助思维导图帮助学生理解subway、train、plane等单词的拓展内容。首先, 教师可从词汇出发, 带领学生掌握subway、subwaysurfers、subway subway等词组的含义, 并根据subway的意思“地铁”引领学生掌握乘坐地铁take the subway, 地铁网subway system等内容, 并标注地铁的同义词sub、metro等, 继而加强学生对单词的运用, 其次, 教师可将相似词汇进行对比, 拓展课堂内容, 丰富学生的英语知识, 如train的单词具有trained、training、trainee、trainer等, 进而不断增强学生对词汇的掌握, 使学生在理解的基础上不断向前前进。而后, 教师可让学生根据刚才的讲解模式自主拓展其余单词, 进而培养学生良好的学习习惯, 加强学生的自主学习意识, 发挥思维导图的作用。

(四) 锻炼学生的写作能力

为逐步实现思维导图在初中英语课堂的应用, 推动学生的英语素质。教师需借助思维导图带领学生分析写作框架, 为以后的学习生活奠定基础。并且根据中心节点内容拓展写作主题, 促进学生的写作能力, 激发学生的写作潜力。以此通过全面的教学内容, 灵活的导入思维图形, 提升课堂的教学质量^[3]。

结束语

总而言之, 教师要积极借助思维导图带领学生理解英语内容, 帮助学生掌握多方面的词汇与词组在时态中的规律, 使学生逐步感受英语世界的无限魅力, 继而通过思维导图锻炼学生的总结能力、学习能力等, 增强学生的综合素质, 发挥思维导图在初中英语课堂的作用, 实现高效教学质量。

参考文献

- [1] 黄燕玲. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(28): 170-171, 174.
- [2] 刘宙. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 速读(中旬), 2019, (10): 206.
- [3] 宋宁宁. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2017, (034): 976.