

初中地理课堂教学方法浅谈

苏清清

(石家庄市第十中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]地理是一门知识内容丰富、综合性很强的学科。初中地理更是义务教育阶段学生认识地理环境,形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程,兼有社会学科和自然学科的性质。初中地理的学习能够培养学生的地理实践能力和探究意识,使同学们更深感受生活当中的点点滴滴,激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感,使学生树立正确的人生观、资源观、环境观以及可持续发展观。初中地理的学习不仅对我们平时的生活有用,而且也必然对我们的终身发展有用。目前地理是非中考科目,要搞好初中地理教学,教学方法很重要,下面结合我的教学实践,谈一谈我在教学过程中的部分方法,来与大家共同研究探讨。

[关键词]初中地理;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1069

一、培养学生学习地理的兴趣

“兴趣是最好的老师”,要让学生学好地理必须从培养兴趣开始。

(一)巧用古诗文。把古诗中的与地理知识结合紧密的诗句,巧妙引用到课堂中,使人耳目一新,引人入胜。例如讲我国的地势地形时用“百川东到海,何时复西归”,“黄河之水天上来,奔流到海不复回”;讲梅雨时用“黄梅时节家家雨,青草池塘处处蛙”;讲内蒙古高原时用“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”,来说明内蒙古高原的平坦开阔,一望无际的地形特点和景观。这些诗犹如“调味剂”一般使地理课堂增添了一番韵味。

(二)巧插趣味故事。在课堂中可以用趣味性较强的地理故事来增强初中学生学习地理的兴趣。如我在讲解人教版七年级地理上册“气候”一节时,讲了《三国演义》中诸葛亮“草船借箭”的故事,让学生了解诸葛亮不仅是位杰出的政治家、军事家,同时,又是一位地理学家。他并不是祭神求佛得来的风和雨,而是他具有渊博的天文与地理知识,知道天气变化情况,所以才取得了一个又一个战略的胜利。让学生从这个故事中明白地理知识的重要作用,这样学生学习地理的热情就更高涨了。

(三)巧用多媒体教学。多媒体是集声音、图像、视频、动画于一体,声形色画并茂,既能调动学生参与学习进程,集中注意力,又能使课堂教学变的更为生动活泼,能使一些抽象、难懂、枯燥的地理知识变得浅显易懂。如在讲人教版七年级地理上册“地球的自转与公转”这一内容时,因为这是空间性极强的内容,采用二维动画可先建立地球自转与公转的模型,再附加一些关键的线条、符号和文字,边讲解边组织教学,克服七年级学生尚未学习立体几何,空间想象力不足的问题,教学效果十分理想。

二、加强学生的课堂参与度

课堂是地理教学的主要阵地,必须充分发挥课堂教学的优势作用,不断提高教学效率。这就要求我们教师上课前要认真备课,准备好让学生思考的问题供学生思考和讨论。上课时,要运用讲解式、启发式、讨论式、等多种教学的方法,来引导学生认真思考,积极回答问题,同时鼓励学生发表个人见解,必要时,可以让学生自己讲授和演示。

例如在讲“地球的运动”这一节中的“地球自转”时,让学生亲自去演示地球自转时昼夜更替情况,小组讨论并讲解昼夜更替现象是怎样产生的,最后派一名代表进行归纳、总结。这样既活跃课堂气氛又做到学生积极主动参与课堂,对教材的

知识点达到较为深刻的理解,形成生动的理解记忆。

三、利用好地图

地图具有简明直观的特点,充分运用地理图是地理区别于其他学科的重要特征利用好地图,对学生理解、记忆课本中的文字有良好的效果,那么如何利用好图尤为重要。

(一)学会看图。要充分利用地理课本中的图,讲课过程中让学生多看图,例如在讲学习七大洲四大洋时,记住它们的名称很容易,可让学生一看图就记住它们的形状、分布、它们之间的关系那就不容易了。因此在讲这一节时,先让学生观察地球仪,指出七大洲的位置以及它们中间的海洋,然后出示东西两半球图。这样让学生通过观察、比较,就很容易记住它们的形状、位置了。

(二)学会填图。填图目的是复习巩固,要利用好《填充图册》,学生填完后老师要进行评改、指导,来加深学生对图的理解和记忆。

(三)学会画图。让学生学会画简图,可增强学生的理解和记忆。例如,在讲“地球上的五带”时,让学生自己画图,标出重要纬线的位置、度数、名称,然后填出五带的名称,再让学生离开课本,自己画,慢慢让学生养成勤于动手的习惯。

(四)学会用图。在讲完课本知识的同时,还要设计一些问题。例如,在讲完“我国主要铁路干线图”后,给学生设计了学生能接触到的问题:假如你要到拉萨去可乘坐什么交通工具?要通过哪些铁路线?经过哪些城市?这样既达到了巩固知识目的,又训练了学生解决生活实际问题的能力。

四、鼓励学生关注社会热点

在地理教学过程中,要鼓励学生关注社会热点问题及生活中的地理现象。比如说七年级学习中中东地区,苏伊士运河是连接印度洋和大西洋的捷径,是世界上最繁忙的运河,恰好4月份苏伊士运河上发生了“长赐号堵船事件”,这样把时事热点事件引入课堂,既可以让学学生学到很多的地理知识,还可以增强学习地理的兴趣。

总之,在进行初中地理教学时,老师要运用灵活多变的教学方法,从不同角度,不同方面调动学生学习的积极性,提高教学效率。

参考文献

[1]王佳云.初中地理教学构建高效课堂的策略研究[J].神州.2018,(15).196.

[2]张国强.核心素养背景下的初中地理教学过程优化研究[J].科技资讯.2019,(31).153-154.