

# 整合小学语文阅读教学与作文训练的策略分析

胡惠华

(江西省南昌市三店小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学语文教学过程中,阅读与作文都是非常重要的教学内容,是培养学生语文能力的关键。当前,不少学生在语文阅读和作文训练方面遇到了一定困难,其中很重要的一个原因就在于没有将两者有效结合起来,影响到具体的实践教学效果。基于此,本篇文章对整合小学语文阅读教学与作文训练的策略进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 作文训练; 整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1254

## 引言

小学语文课程中的阅读教学与作文训练,是学生发展语文学习能力的两个重要支点,通过阅读教学与作文训练的有效整合,可以协同提升小学语文阅读教学与作文训练的教学质量,形成“一加一大于二”的教学效果。对于小学语文阅读教学与作文训练的具体整合途径而言,应当以阅读为基础,以写作为延伸,引导学生通过阅读过程获得写作素材、激发写作思路,从而使学生获得阅读能力与写作能力的并进发展。

### 一、增加阅读量,强化积累

很多小学生写作能力未能得到有效提高,很大一个原因就是没有做好平时的阅读积累。小学语文教学过程中,学生阅读量很少。很多小学生在学习过程中需要完成大量作业,阅读时间被挤压。要注重提高学生的阅读时间和阅读能力,帮助学生通过阅读积累素材,学习写作方法,并注重将其应用到自己的写作过程中来。为了有效提高学生的写作能力,必须注重对学生的阅读行为进行引导和强化。具体来讲,老师要根据学生身心发展阶段性特征和作文发展需要,为学生制定相应的阅读指导书目,这可以提高学生阅读的目的性、针对性和有效性,可以提高学生阅读的实践效果,帮助学生在阅读过程中有效吸取相应的知识并提高学生的写作能力,促进学生在阅读过程中实现个人写作能力的提高,促进学生阅读与写作的互相促进。

### 二、在阅读中与创作者的情感形成共鸣

阅读和写作都是需要文字支撑的。语文课程与其他课程有很大的差异,感性是大于理性的。无论是试题,还是写作都没有统一的标准,一般情况下学生只要能够做到有理有据就行。教师讲授语文知识的目的就是帮助学生树立正确的价值观,激发学生的审美意识。在阅读课程中,教师要注重调动学生的情感,帮助学生树立正确的价值观。在阅读课程中,教师帮助学生了解写作目的,学习创作者的写作方法,让学生与创作者的情感形成共鸣。阅读能够让学生与创作者形成共鸣,还能开发学生的思维,不断加深学生的学习体验,丰富学生的情感。

### 三、丰富读写结合教学手段,培养学生语言运用能力

语言的使用能力是在核心素质的背景下发展起来的,因此学生应在语言学习过程中获得重要的能力。基于核心素质,使用语言的能力是小学语文教学过程中非常重要的能力,为了更好地培养学生语言运用的能力,教师可以根据文本内容中经常出现的词句,写出独特风格的文章。例如,在《绿》这篇课文中多次出现各种场景下的绿,这时,我们可以灵活地将阅读和写作结合起来,让学生写以“绿色”为主题的文章。又如在《“诺曼底号”遇难记》的教学中,教师可以让学生在课堂上创作一个有趣但又符合课堂的剧本,并在课堂上表演,以此充分发掘学生对于语言和思维的运用能力,这种临时发挥还能提升学生语言和创造力的运用。另外,也可以让学生利用一些特

殊结构的词来进行写作,如“上蹿下跳”等,有益于提高学生对其语言熟练运用的能力,从而达到教学目标和要求。

### 四、激发学生的读写兴趣

教师可以从以下几方面激发学生的学习兴趣:其一,刺激学生的多重感官。如果对事物没有完整的认知就不能充分将他们表达出来,教师应该让学生从眼耳口鼻手等方面对事物进行直观具体的认知,调动学生学习的积极性,增强学生的写作信心。其二,开展多样化练习。教师应该从不同的途径对学生进行读写方面的练习。小学阶段的学生好奇心非常重,喜欢的事情非常多,而且容易变化。教师与其给学生指令让学生写作,不如从多种途径让学生进行练习,这样能够激发学生学习的兴趣,还能不断提高练习的效果。对于低学段的学生,教师可以从多种途径进行写作,像日记、班级日志或者组织学生参与写作比赛等,充分给予学生表达的途径,为学生创设写作的环境,从而调动学生学习的积极性,改善学生写作的质量。其三,运用多元化评价方法。在《语文课程标准》中,教师在对学生进行评价时应该注重将学生的写作过程与结果联系起来,并关注学生的情感与态度,还要注重给学生修改文章,运用多元化评价的方法。低学段的学生有强烈的自尊心,喜欢争强好胜,教师应该充分考量学生的身心发展情况,及时发现学生学习的优势,并对学生表示肯定,这样能够让学生感受到成功的喜悦,从而不断推动学生进步。针对小学低年级的学生,教师应该注重对他们表示肯定,抓住学生学习中的优点,这样才能激发他们的写作兴趣。对于低学段的学生,教师及时对他们表示肯定能够增强他们的学习信心。教师还可以对学生进行多元化评价,增强学生的学习信心,这样能够让学生感受到荣誉感。教师可以将学生写出来的比较精彩的文章张贴到黑板上,或者让学生自己制作报纸,将自己的文章誊写在报纸中,这样也能让学生感受到成就感。

### 结束语

总而言之,核心素质观点下的读写结合已经在小学语文课堂教学上颇具成效,小学语文教师也取得了一些实际战果。随着社会对人才素质的要求逐渐增高,小学语文教师应将教学的一部分转向阅读与写作的结合,通过综合教育提高学生的综合能力,运用完善的教学方式和手段,不断塑造迎合新时代发展理念的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 余静梅. 浅析小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 新智慧, 2019(28): 130.
- [2] 高浩浩. 小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J]. 内蒙古教育, 2019(24): 78-79.
- [3] 李存金. 小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J]. 中国校外教育, 2016(20): 136-141.