

激励行为应用在中职班级管理中对教学效率的影响研究

刘雅冬

(高阳县职业技术教育中心 河北 保定 071500)

[摘要] 中职学生综合素质普遍比其他高中生要低,学习态度也不端正,专业的知识学习不认真、不踏实,意识不到学习的重要意义。中职教师要想让学生投入课堂学习并明白学习的意义,就必须要强化班级管理。所以,班主任在班级管理时,应该全面考虑学生身心特征,根据学生发展特征来进行激励教育行为,促使学生更好的成长。本文主要探讨了激励行为在中职班级管理中的重要影响,并且提出了激励行为在中职班级管理中的应用策略。

[关键词] 中职教育;班级管理;激励行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2073

引言

班级管理是学校最基本的组成要素,学校应该极力首倡和践行优越的班级管理方式。中职班主任是中职班级的组织者和管理者,也是教学的参与者和实施者,班主任的重要性可想而知。班主任作为学生学习、生活甚至来日工作的领航人,一定要抓住学生的特点,科学正确的利用激励行为,将学生培养成适应社会需要的专业人才。

一、中职班级管理中激励行为对教学效率的意义

(一)能够发掘学生学习自觉性

根据部分研究显示,企业员工受到激励方式的激励作用,可以有效发挥百分之八十到九十的潜能,没有受到激励作用的员工,只会发挥百分之二十到三十的潜能。这说明激励行为可以行之有效的强化一个人的能力发挥。在中职班级管理中,教师采用激励教育行为手段,能够促进学生引发自己的兴趣,增强学生自主学习积极性,进而达到提高教学效率的目的。

(二)能够增强学生整体素质

一个完整的中职班级,学生的学习成绩有高有低,学习能力也有强有弱。中职班主任的激励行为要多样化,通过不同形式的激励教育,能够帮助学生打造优渥的学习环境,提升学生自信心的培养,引导学生积极探索并不断创新,从而增强学生的整体素质。

二、激励行为在中职班级管理中的应用策略

(一)通过制定学习目标激励学生学习

中职班主任应该通过科学正确的教导方式来指引学生树立学习目标和方向,并且要激励学生冲着这个目标进行奋斗。班主任在指引学生树立目标时,应该全面考虑学校目标和个人目标,还要考虑社会发展需要,树立的目标要有可行性和真实性,从而激励学生整体较快发展。例如,班主任可以召开“我的目标”主题班会,班会中让学生写下自己本学期的学习目标,然后互相分享交流,之后班主任给学生讲道理,使得学生明白目标达成需要付出努力,用勤奋和汗水来换取成功,激励学生向着目标努力前进。除此之外,班主任还要启发学生坚持不懈才能完成目标,不可半途而废或因噎废食。树立好学习的目标,教师要鼓励学生在完成目标的过程中及时反思、不断总结,形成优秀的学习习惯,帮助学生取得进步。

(二)通过树立学生榜样进行班级管理

人人皆知,榜样的功能是强大的,榜样的树立其实是一项明确积极、正面的典型的手段,班主任可以引用典型的事实或者先进的优秀人物在班级管理中刺激学生,使得学生成长。榜样的作用可以优化学生内在心理、丰富内心世界,促使学生依据榜样基础来补充自己。中职时期是学生成长发展的关键时期,为学生树立正面的榜样形象,可以使得学生与之形成情感共鸣,随之就可以转化成学生自己内心强大的力量,从而向着这个目标奔赴前进。同时,学生树立的榜样可以帮着学生克服生活和学习中的困难。学生遇到波折时,榜样就会给予学生力

量,让学生稳定自己的理想,不愿放弃也不失望,始终以榜样为向导积极前进,努力朝上。

(三)通过师徒结对方式激励学生学习兴趣

中职学校可以设立师徒结对的形式,促使一部分经验丰富的老教师来给学生当师父,学生和师父之间签订结对协议,师父和徒弟一起制定出结对方案,然后明确结对内容,师父要做的就是要把个人经验分享给徒弟,使得徒弟专业能力和职业素养都能有效提高。在师徒结对学习完成后,师父要总结反馈徒弟的学习情况,通过反馈使得学校对学生的教育更加具有针对性,进而更好的培养学生。师徒结对的形式更有效的推动了中职学校的班主任班级管理以及教师的教学活动的开展,并且学生也能够能够在师徒结对过程中学习到很多更加专业的知识内容,最终使得班主任教学效果大大增加,学生整体素质也不断提升。

(四)通过情感沟通方式激励学生发展

在中职学校,学生接受的是职业教育,教师是学生学习的领航人,学生是学习本体,教师和学生之间相辅相成。学生和老师们之间的沟通方式之一就是情感沟通,也是增强彼此沟通的重要方式,情感沟通为学生和教师架起了坚固的桥梁。班主任进行班级管理时采用激励教育行为,需要从学生内心情感展开,发挥情感功能。因此,班主任应该持有公开公正原则,在教学中实行情感激励,结合学生的实际学习和生活情况进行管理,同时要真诚的和学生沟通,首先考虑学生的实际需要,鼓励学生更好的学习。

结束语

总而言之,中职学校班级管理中采用激励行为可以有效地增强学生学习积极性,促使学生提高自信心,在面临生活中的挑战时可以勇气俱佳,学习专业知识时更加专心更加投入,激励教育行为增强了学生整体素质,推动了学生专业发展。中职班主任管理班级时,在对学严格要求时还应该充分的发挥激励教育的强大功能,坚持鼓励并支持学生,促进学生树立正确的学习目标,激励其为了自己的目标持续努力、不断奋斗,帮助学生成长,最终能够适应社会发展需要。中职教师自身也需要主动的加强个人和专业素质提升,科学的进行激励教育,促使学生较好的发展,为将来的学习生活奠定牢固坚实的基础。

参考文献

- [1] 实现芳,黄丽.中职班主任班级管理的问题与对策[J].现代职业教育,2021(25):66-67.
- [2] 白永和.中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):117.
- [3] 何建林.教育激励在中职学校德育实践中的渗透[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.