

小学语文教育难点与创新分析

唐楚

(安远县思源实验学校 江西 安远 342199)

[摘要]在语文教学过程中,快速突破教学重点和难点是教师需要着重解决的问题。因此,作为小学语文教师,在新课程改革的背景下,应该针对目前的语文教学重难点,寻找突破路径,制定合适的教学计划,采取有效的教学方法,进行教学创新,提升小学生的学习效率,促进小学生的全面发展。

[关键词]小学;语文;教育;难点;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1407

引言

随着教育的不断深化,创新教学手段成为不能回避的课题,作为小学语文教师,要更新教育理念,丰富教学方法,使学生全面掌握听、说、读、写基本能力。本文从教学实践出发,在学者研究的基础上,提出当前小学语文教学的难点,探讨突破小学语文教学难点的创新策略与有效方法。

一、当前小学语文教育的难点

(一) 学生对于阅读学习缺乏兴趣

相对其他内容而言,阅读文本篇幅较长,而小学阶段的学生受到年龄特定的影响,很难在阅读过程中长时间保持注意力,无法深入理解作者写作意图以及文章主旨,进而无法正确完成课后题目的学习,因此在学习过程中会产生一定的挫败感,逐步丧失学习兴趣,甚至产生厌学情绪。

(二) 语文诗歌教育难点

由于小学生年龄较小,好奇心和探索欲望都很强烈,容易出现坐不住板凳的现象,甚至会对学习产生抵触和抗拒心理。再加上小学生活泼好动的天性,心志不够成熟,分析能力不够强,理解能力也有限,小学生面对诗歌语言很容易不知所措,难以理解其中的意思,因此,语文诗歌对于小学生来讲是有一定难度的。传统的诗歌教学方法很容易让小学生左耳听右耳冒,认为语文诗歌是枯燥乏味的、晦涩难懂的,甚至看到诗歌就会望而却步。

(三) 写作素材匮乏

虽然小学生已经拥有了一定的学习经验,但他们的阅历相对还是比较浅。学生在习作练习过程中总是觉得没有素材,写不出令人眼前一亮的习作作品。这样的现象就非常容易让学生走入写作练习的困局,导致学生对习作练习逐步失去耐心,形成厌烦抵触的心理。因此,在小学语文教学过程中,帮助学生寻找写作灵感就成为了小学语文教师需要重点攻破的一个教学难点。

二、突破小学语文教学难点的创新策略与有效方法

(一) 激发学生阅读兴趣

阅读不仅能够有效开阔学生视野,还可以引导学生进行深入思考,对其语言表达能力的科学培养也具有极其重要的价值,基于此,教师在开展具体教学活动时,需要对学生阅读兴趣进行有效激发。例如在开展“惊弓之鸟”相关内容教学时,教师可以设置悬念引发学生的学习兴趣。在开展教学之初向学生提问:只用弓,不用箭,可以射鸟吗?引导学生分组讨论,部分学生之前已经看过该内容,教师可以鼓励学生大胆地复述故事的内容,学生的讲述完成后,教师要不断鼓励,使学生的自信心在语文学习过程中不断产生并大大提高,进而有效激发学生的学习兴趣。

(二) 突破诗歌难点的策略

古诗词中既是中国优秀传统文化的积淀,也蕴含着中华民族的传统美德,学习古诗词,能改变学生的性格,规范学生的行为,陶冶学生的情操,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。比如,孟郊的“谁言寸草心,报得三春晖”,可以让学生们感知母爱,懂得孝敬长辈、感恩父母;李绅的“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,能让孩子们懂得粮食的来之不易,每一

粒米都是农民伯伯们辛苦劳作的成果,让学生学会珍惜粮食;文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”描写了作者甘愿为国奉献的义勇精神,充满了积极向上的正能量,有利于培养孩子的爱国主义情怀。由此可见,小学生学习古诗是十分有必要的,古诗有利于促进学生的全面发展,在促进学生形成正确道德观念和良好品质上发挥出不容小觑的作用,有着至关重要的意义。因此,作为小学语文教师,要重视古诗教学,利用古诗课堂,提升学生的思想道德修养。

(三) 培养学生记录生活的良好学习习惯

一篇优秀的习作作品,除了习作题材新颖以外,最重要的是学生在习作创作过程中融入自己的情感与观点,呈现出一篇能够打动人心的文章。这样,别人在阅读的过程中才能通过文字与学生进行交流与沟通,获得感官上的享受。面对学生下笔困难的习作困境,教师在日常教学过程中就可以培养学生养成记录生活的良好学习习惯,让学生将日常生活中发生的点点滴滴运用文字进行记录。这样不仅能够帮助学生积累大量丰富的写作素材,让学生在习作练习过程中能拥有更多的写作灵感,还能锻炼学生的文笔,让学生可以创作出饱含情感并富有文采的优质习作作品。例如,在小学语文教学过程中,教师就可以引导学生每天完成学习任务以后留出十几分钟的时间来回顾一下自己一天的学习生活,记录一下在这一天的学习生活中都有哪些开心的事和不开心的事,这些事情给自己都带来了怎样的感触。教师通过长期的锻炼就能让学生养成留心观察生活,善于用文字记录生活的良好学习习惯,提升学生的文字运用能力,为学生今后的习作创作积累丰富的写作素材,以此更好地响应新课改的教学倡导,推动习作教学的高效开展。

(四) 教师要提升专业素养

语文教师的专业素养高,才会使语文课堂更行之有效。因此,语文教师要做到“终身学习”,不断丰富自己的理论知识,增强自己的业务能力,提升自己的文学修养和语文素养。扩充自己的知识储备。小学语文教师要创新教育方法,不断改进教学模式,完善知识结构,及时做好教学反思和回馈。小学语文教师要让自己拥有能充分调动学生主观能动性的能力,在有限的语文课堂里,能让学生始终跟随老师的思路,提升学生的课堂参与感,以此来提高语文课堂的有效性。

结语

总而言之,在改革背景下,小学语文教师进行教育创新是势在必行的。小学语文教师要抓住教学难点,发挥创新思维,采取上述措施,进行教育创新,培养学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 杨莉. 网络时代小学语文教育的难点与对策研究[J]. 课外语文, 2015(02): 153.
- [2] 任纪菊. 小学语文教学中创新教育实施的策略[J]. 课程教育研究, 2019(16): 138-139.
- [3] 王燕. 浅谈小学语文教学的重难点[J]. 中国科教创新导刊, 2014(15): 152.
- [4] 傅晓雷. 现代信息技术在小学语文教学中的运用策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(12).