

小学数学体验互动教学的应用策略探究

肖凤英

(山西省朔州市第二小学校 山西 朔州 038300)

[摘要]新课改下, 数学教师需充分关注其自身以及学生在课堂上的定位, 即教师是课堂知识的讲解者, 而学生则是具体学习中的主体, 在实际教学中, 教师还需注重与学生加强交流与沟通。但是, 在当前的小学数学具体教学中, 仍存有明显的弊端, 即传统化数学教学, 其通常更注重理论知识的讲解, 在教学方法的选择上, 则更注重“讲解知识—做题—讲题”的教学方式, 这种灌输式的教学方法, 不仅会使学生对数学知识的学习形成抵触心理, 而且还会影响到学生在课堂上的参与度。因此, 在小学数学的实际教学中, 教师需注重体验互动的教学法应用, 通过引导学生进行互动体验, 不仅能够深化学生对相关知识的学习与理解, 而且还能促进数学教学效果的提高, 从而使数学教学获得新活力。

[关键词]小学数学; 体验互动; 教学; 应用; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.354

引言

学生要获取知识就必须真正参与到实际的学习活动中, 从活动中获得真实的学习体验, 这样才能感受到学习的乐趣。数学是小学阶段的重点科目, 而小学高年级阶段又是学生向初中数学学习过渡的关键时期, 教师要重视小学高年级学生的数学学习。要从体验式学习的角度, 给学生提供体验数学的空间和时间, 这样学生才能融入数学教学中, 高效学习数学知识。

一、创设情境, 引导学生生活体验

数学源于生活, 运用于生活, 教师在开展课堂教学的时候可以基于数学与生活之间的联系创设出有效的情境, 引导学生联系生活体验, 让学生在学习知识的过程中, 学会解决实际问题。例如, 在教学时, 教师可以创设出与教学内容有关的情境, 比如市场买菜, 这样一来, 数学知识就和学生的实际生活有效地联系在一起了。为了增加体验式教学的真实性, 教师可以准备一些模型, 比如鸡蛋、大米、面条等, 然后将提前准备好的道具钱币分发下去, 让学生扮演顾客去购买东西。在这样的教学方式中, 学生可以联系自己的生活经验去学习知识、理解知识, 也会明白数学知识与实际生活的联系, 将所学习到的数学知识、方法运用于实际中, 既可以有效地将学生对知识的理解加深, 也可以让学生感受到生活中的数学, 让学生感受到数学的价值。

二、基于小组合作的互动体验

近几年, 小学数学的具体教学中, 小组合作的学习形式倍受数学教师推崇, 主要是因为通过小组合作, 可以使学生在课堂上的参与度以及资源分配率的失衡现象得到巧妙的解决, 但是, 因为数学教师在具体教学时, 没有对小组合作的教学法进行合理运用, 这就导致该教学法在课堂上应发挥的作用没有得到有效体现。因此, 在新课改下, 小学数学的具体教学中, 教师需注重体验互动的教学方法的深化, 促进小组合作与课堂教学之间的有效结合, 充分调动学生在课堂上的学习兴趣以及参与度, 从而实现高效化数学课堂的构建。例如, 对“三角形”开展教学时, 本节课的教学主要是围绕着让学生认识三角形开展相应的教学, 在具体教学中, 数学教师就需注重小组合作的运用, 将班级的学生分为几个小组, 让学生以小组的形式进行讨论: “日常生活中, 较为常见的三角形物体都有什么? 三角形有几个边, 几个角? 所有的三角形都一样吗? 为何都是三角形, 其样式却不一样? 为何要在现实生活当中运用三角形?” 然后, 让每个小组推选出一名小组长, 对小组的讨论结果实施总结, 并将讨论结果反馈给数学教师, 教师在听了每个小组的结果后, 对其实施相应的点评与鼓励。通过小组合作的形式运用, 不仅能充分调动学生对数学知识的学习兴趣, 而且还能使

学生在课堂上的参与积极性得到有效提高, 并使学生在课堂的学习中, 充分了解与掌握相关教学内容, 并实现高效化教学。

三、积极开展实践操作活动, 增强学生对知识的体验

正确地引导学生运用和实践数学知识能更好地让学生产生积极、兴奋心理, 能增强其主动性和积极性, 使其更愿意加入到数学学习当中。教师巧借体验式学习模式, 引导学生熟悉掌握数学基础知识, 构建数学体系, 培养其动手实践能力, 以此提高学生体验、感悟、迁移能力, 培养其终身学习习惯。比如, 在学习《长方体和正方体》之时, 教师可以通过两个长方体实物物品拼接成长方体, 以便增加学生对这两个体形的认知和了解。同时, 教师还要引导学生思考、对比, 并以小组为单位探讨: “在两个小正方体自由组合期间, 表面积发生了怎样的变化? 每一次拼接, 有多少面消失? 自由组合之后, 所有图形的面积都是一样的吗?” 数学教师先引导学生凭直觉猜测, 然后通过试验来验证, 最终通过体验来感悟。这样更容易让学生记住学习步骤和结果, 在日后的运用实践中也更加灵活。

四、借助多媒体资源

在互动式教学中, 多媒体的融入会使教学开展得更加轻松、顺利。因此, 教师要注意借助多媒体资源来提升互动式教学的有效性。首先, 教师可以在数学课堂中增加一定的信息化资源, 改变教学氛围, 确保可以借助信息技术完善与学生的互动。其次, 教师要引导学生在课下使用多媒体技术进行数学知识的探索, 通过信息技术平台的互动功能与教师互动。另外, 教师也可以使用信息技术实现与学生的课下沟通, 使相关工作顺利进行。如教师可以依靠社交平台、短视频平台等实现与学生的线上沟通, 促进学生对数学知识的探讨。

结束语

综上所述, 小学数学的具体教学中, 数学教师需根据新课改的相关要求, 对学生合作质疑、自主学习的能力进行培养, 并将体验互动的教学法应用于课堂教学当中, 这不仅有助于传统化灌输式教学法的转变, 而且还能促进师生的积极沟通与交流, 从而使学生在课堂学习中的地位得到有效改善的同时, 促进学生积极主动学习, 并促进数学教学的质量与效率提高。

参考文献

- [1]徐建新. 小学数学课堂互动式教学的方法探究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2019(06): 219+221.
- [2]魏松梅. 互动教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2019(36): 14.
- [3]马小俊. 小学数学体验式教学模式下师生关系的研究[J]. 学周刊, 2019(34): 33.