

中职体育教学有效性的因素与对策

向洪

(重庆市万州高级技工学校 重庆 404000)

[摘要]随着我国新课程改革的逐渐深入,大部分先进的教学经验和教学方法被引入中职体育教学课堂,起到了良好的教学效果,有效改善了中职体育教学现状。但由于受传统教学观念的影响和客观教学条件的束缚,一定程度上影响了中职学生参与体育课程的积极性和主动性,进而影响学生终生体育意识的形成,不利于“健康中国2030”战略目标的实现。为此,本文就针对中职体育教学有效性的因素与对策展开探析。

[关键词]中职体育教学;影响因素;有效性对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.055

引言

体育教育一直是我国教学体系中较为独特的一门学科,其在教学过程中与传统的数学、语文、英语等学科有着很大的差别,体育学科的活动范围较广,涉及的相关活动较多,对于课堂有效性的要求也比其他科目更加复杂。基于此,本文首先介绍中职体育教学的意义,并分析影响中职体育教学有效性的因素,并探讨中职体育教学有效性的对策。

一、中职体育教学的意义

在中职学校当中,体育教学在教学授课体系当中扮演比较重要的角色,不过因为当前我国的中职教学模式使用的依然是传统的教学管理形式,和高中阶段的教学基本没有显著差异,特别是针对当前阶段我国的中职体育教学工作来说,其教育过程没有很好地实现专业技能人才培养的目标。目前中职学校的教学工作存在教学模式、内容以及资源分配等方面的问题,导致体育教学工作没能得到重视,进而造成了中职学校当中大部分学生在思想上对于体育教学都不是十分重视,对体育课存在敷衍的态度,而且学校的体育场地、器材条件也有限。中职学校的学生正处在生理、心理都在发育的重要时期,落实并抓好体育教学,可以有效地对文化课程进行补充,一方面令学生们保持健康的身体,更重要的是形成良好意志品质、生活习惯和作息方式,这对于学生们的正确价值观塑造有着比较重要的影响。

二、影响中职体育教学有效性的因素分析

1. 学生方面

(1)缺乏体育锻炼的意识。随着社会的发展和经济水平的提高,越来越多的娱乐方式逐渐进入了学生的视野,并且中职学生学习压力较轻,致使有更多的时间和精力投入到网络或其他娱乐方式中,忽略了体育锻炼对于学生成长过程中的重要作用,从而导致学生对于体育教学的认识和重视程度不足,缺乏体育锻炼的意识。(2)学生体育兴趣较差。当前中职体育教学内容较为单一,教学方法严重缺乏,学生的主观能动性未能充分调动,并且传统观念形成的体育被边缘化的理念,致使学生对于体育知识的学习通常兴趣较低。同时,在学生就业时,各类用人单位对于体育成绩并不重视,所以学生对于体育知识的学习兴趣较低。

2. 老师方面

(1)中职体育老师教学手段、教学内容单一。在体育教学中仍然以传统中的“放羊式”的教学为主,未能按照学生的实际需要进行授课。同时加之中职体育教学场地匮乏,一些高标准的教学场地更是稀少,致使中职体育教学手段、教学内容单一。(2)中职体育教师整体师资水平不高。从学历上分析,大部分老师第一学历以专科为主,本科及以上学历的学历所占的比例较小,一些高级职称的专业体育老师无法引进,专业化水平有待提高。

3. 学校方面

(1)对于中职体育教学的重视程度明显不足。未能明确具体的体育法规,对于学生体育学习的评价仍然以体育项目达标为主,未能将学生日常中的学习表现、刻苦努力程度等纳入教学评价机制,并且对于体育教学中应达到的课堂教学效果未能做出严格的规定。(2)课程的设置不够合理。大部分中职学校未能按照相关教学法规合理地设置体育教学课程,在体育

教学内容设置上较为随意,并且课时安排未能达到相关要求。

三、中职体育教学有效性的对策

1. 培养学生的兴趣

在进行体育教学的过程中,教师一定要在教学过程中培养学生的体育兴趣,通过在教学的过程中,不断的引入学生较为感兴趣的内容,在体育课堂中增加学生的兴趣,在一定的程度上做到活跃课堂气氛的效果,让学生在感兴趣的活动中,不断地增加学生对于体育课程的相关兴趣。教师在体育教学的过程中,应该多多组织集体活动,帮助学生在集体项目的过程中不断增加学生的集体荣誉感,并且让学生在活动的过程中不断地增加对于体育课堂的相关兴趣,在集体活动的过程中不断地增加对于活动的参与度。

2. 优化体育老师知识结构,丰富教学手段

体育老师的知识结构直接决定了教学的方式,务必从体育老师的整体性出发,及时了解当前教师在体育教学方面表现出的不足,并在此基础上加强培训,确保其知识结构和思想观念能够与时俱进,让拥有传统观念地教师能够跟上时代的步伐。同时,注重最新体育教学成果的学习和应用,及时了解最前沿的人文科学知识,全面提高体育教学的质量。此外,在具体体育实践中,可采取小游戏的形式学习体育知识和技能,充分调动学生学习体育的积极性。同时,老师还应创设具体的教学情境,利用比赛的形式让学生主动参与教学,充分调动学生学习体育的激情。此外,对于一些抽象的内容,充分利用多媒体教学手段,将一些重点、难点的技能动作通过慢动作进行逐步分解进行演示,让学生直观地体会各种技能动作。

3. 树立明确目标

明确的目标对于中职体育课堂的有效性的提高有着重要的作用,中职院校在进行体育教学提高的过程中应树立明确的教学目标,并根据教学目标制定可行的相关教学方案,并贯彻到实际的体育教学过程中去,在教学的过程中,一线教师也应充分地结合学生的实际情况,对于教学进度进行一定的调整,并且帮助学生在教学过程中不断提高自身的身体素质。在制定课程目标的过程中,中职院校应注重教学目标的多样化并且根据不同的教学目标配置出不同的教学计划,在教学的过程中强调学生的德智体美全面发展,帮助学生在体育课堂过程中不单单锻炼自身的身体素质,更加要注重学生的心理素质的建设,促进体育课堂的有效性的提高。

结语

综上所述,影响中职体育教学有效性的因素是多方面的,既有学生自身方面、教师方面的影响因素,也有学校方面的影响因素,因此务必在“健康第一”的体育教学理念下,及时更新观念,培养学生的兴趣优化体育老师知识结构,丰富教学手段以及树立明确目标等对策,促进学生在体育教学过程中的长远发展,进一步提高中职体育课堂的有效性。

参考文献

- [1]王娟.中职体育有效性课堂教学策略分析[J].2018.
- [2]范丽萍.影响高校体育教学有效性的因素及改进对策[J].2017.
- [3]邓勇.中职体育教学中的相关问题及其对策探究[J].2017.