

“无惧风浪，职业启航”

——《心理健康与职业生涯》议题式教学案例分析与思考

唐钊 陈丽娜

(天津市经济贸易学校 天津 300000)

[摘要]中等职业学校思想政治课程在不断深化改革,对学生尝试使用议题式教学法进行教育,帮助学生从知识、能力、情感态度价值观与中职思想政治学科核心素养深度融合。在教学中,笔者以“无惧风浪,职业启航”为议题背景,探讨如何用议题式教学培育学生健全人格核心素养。

[关键词]抗挫折;教学案例;议题式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.930

随着素质教育理念的不断深入,议题式教学是一种新型的教学方式,它的实施推动了中等职业学校思想政治课教学由知识导向型向素养导向型转变,有效促使学科核心素养落地。对照新课标要求,围绕培育“健全人格”素养目标,结合课程模块内容,按照学业要求,有针对性地开展教学活动。我们在我校中职一年级第一学期基础模块一《心理健康与职业生涯》第二单元第二课“无惧风浪,职业启航”的课堂教学过程中,进行了议题式教学方法的设计实施。

一、背景介绍

为贯彻全国教育大会精神,全面落实立德树人根本任务,深化中等职业学校思想政治课程改革,依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》,确定“为什么说‘艰难困苦,玉汝于成’”为本节课议题。基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的挫折问题,培育自立自强、百折不挠、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯耐挫力指导,为职业生涯发展奠定基础。

二、教学过程

(一) 提出议题,引入主题

通过以“为什么说‘艰难困苦,玉汝于成’”为议题,探讨挫折教育的意义。通过设疑,激发学生学习兴趣,在小组讨论后,各小组归纳总结,对成语进行解释为:艰难困苦的生活(环境),能够使你完善并获得成功。教师解释说明天将降大任于斯人,必先苦其心志劳其筋骨,人如此,国亦然,中国取得如此巨大的进步,与坚持立足本国国情,坚持改革开放是分不开的。结合个人自身,人生难免有挫折!哪怕再优秀的人都有过内心痛苦的挣扎。从某种意义上说,人的一生就是与各种各样大大小小的困难和挫折进行斗争的过程,没有挫折的人生是不完整的人生,从而引入本节课的主题——挫折教育。

(二) 案例故事,讨论议题

通过多媒体图片分享案例《任正非:人的一ance太顺也许是灾难》,了解他的受挫折经历及应对方式。提出挫折主题系列议题(一)什么是挫折?挫折的来源是什么?中职生常见的挫折有哪些?学生分小组讨论并回答问题,分析挫折的来源,得出不同的人会因为不同的原因产生挫败感,挫折的来源有很多,包括自然因素、社会因素、家庭和学校因素、个人因素等。小组继续讨论分析得出中职生常见的挫折:学业挫折、经济压力、人际交往挫折、就业挫折。

(三) 角色扮演,头脑风暴

教师提出挫折主题系列议题(二)如何正确认识挫折?通过角色扮演《凡尔纳的失败与成功》、《史泰龙的电影梦》,从1850次拒绝开始》两则案例故事激发学生学习兴趣,开展头脑风暴。帮助同学们得出结论:一些挫折可能让人致命,却也可能成为成功的垫石!困难和挫折既可以是生活的助燃剂,推动个体更坚定不移地向目标冲去,也可以是灭火剂,希望在它面前慢慢地幻灭。挫折带来的不同的后果完全取决于面对挫折的不同态度。挫折是把双刃刀,一方面,挫折给我们带来了痛苦,由此我们可能会消沉和麻木,但另一方面,挫折让我们经受考验,得到锻炼,让我们在痛苦之中奋发向上,在积累经验

中走向成功。引导学生以达观、感恩的态度面对困难和挫折,今后在实习或者是就业的过程中,肯定会遇到不同的挫折,都不要灰心丧气或者轻易放弃,要学习凡尔纳和史泰龙,把逆境当作压力转化为动力,当做转机,努力做到不惧风浪,职业启航。

教师提出挫折主题系列议题(三)如何增强抗挫折的能力?如何应对挫折和困难?战胜困难和挫折的方法有哪些?经过热烈的讨论,学生集思广益总结、交流战胜困难和挫折的方法:升华目标,淡化挫折;增强自信,蔑视挫折;冷静对待,分析挫折;自我疏导,请求帮助。

(四) 结合实际,总结升华

通过观看视频“生命是什么”,引发对于生命意义的思考,通过全班大讨论的方式,探讨生命的意义与价值,提升人生价值,助力职业启航。最后结合所讲内容,利用板书归纳总结,强调重、难点,帮助学生加深记忆。

本节课从两方面着重培养学生的核心素养,一方面是注重培养学生健全人格:具有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;有自制力,能调节和管理自己的情绪,具有抗挫折能力,另一方面强化珍爱生命:理解生命意义和人生价值,养成健康文明的行为习惯和生活方式,为今后职业生涯发展奠定基础。通过议题探究活动,广泛交流共享探究成果,帮助学生正确认识困难和挫折,增强勇气和信心,敢于直面生活中的困难和挫折,珍爱生命,职业启航。

三、教学反思

在“新课标”中,首次提到“议题”,是在“基本理念”部分。在“尊重学生身心发展规律,改进教学方式”部分的说明中,“新课标”明确提出了“要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行”的要求。议题是以活动形式呈现的、承载学科内容的问题。“议题,既包含学科课程的具体内容,又展示价值判断的基本观点:既具有开放性、引领性又体现教学重点、针对学习难点。”议题应该有充分的可讨论的空间,但这种讨论应该是建立在基本观点正确、引领方向明确的基础上。

教学过程中有一些需要进一步提升,议题的选择至关重要,选择的议题过浅,学生会失去讨论的兴趣,议题过深,学生会无从下手,都难以达到理想的效果。今后应加强对一些贴近学生真实的社会生活情境进行结构化处理,将学生的生活世界“议题化”,引导学生将理论观点与生活经验有机结合。通过亲历亲为的思考和行动,真实、负责任、成长性地参与议题的讨论和问题的解决中来,在思考和解现实问题过程中,建立起学科知识学习与生活体验的内在关联,认清自身的立足点,形成对身边发生困难与挫折应持有的正确态度,关注生活、关注自然、关注社会,培养面对挫折迎难而上的勇气,并为灵活地适应新的问题而做好准备。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部:中等职业学校思想政治课程标准[S],北京:高等教育出版社,2020
- [2]朱廷君,张爱玲.大学生抗挫折教育探究[J].广西青年干部学院学报,2020,30(03):32-35.
- [3]孙刘琴.议题式教学情境创设:意义·原则·建议[J].中学政治教学参考,2021(03):70-72.