

# 关于新课标下小学语文课堂教学模式的思考

徐亚新

(河北省固安县马庄镇新庄户小学 河北 固安 065502)

**[摘要]**新课程背景下,小学语文课堂教学必须遵循教学效率的原则,以提高教学质量,增强学生的知识学习能力和提高感悟能力。由于小学语文课堂教学现状并未满足效率教育要求,但有效教学是尤为重要的内容,教育者或教育部门人员必须加强对小学语文有效教学问题的研究。笔者认为,要发挥小学语文课堂教学效率,必须营造良好的教学氛围、引导学生学会学习、激发小学生学习兴趣、注重情感表达等。

**[关键词]**小学语文;策略;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1950

小学语文是学生的一门重要的基础课,关乎小学生各项能力的建立。课堂教学质量的高低在整个小学语文教学中至关重要。然而,小学语文的课堂教学方式仍然采用的是“授之以鱼”的方法,学生需要被动接受很多知识,导致教学效率不高。同时,由于应试教育的要求,学生面临着各种考试的压力,对于语文的学习兴趣不足。因此,改变“授之以鱼的”教学方式,培养学生的学习能力,提高学生的学习兴趣,减轻学生的压力势在必行。

## 一、聚焦核心素养,明确教学目标

小学生的核心素养主要在于逻辑思维形成,借助学习将思维有效地迁移转化的能力。所以,以核心素养为导向的小学英语教育,需要教师明确教学目标,健全学生个体发展和日常行为管理,并以注重培养学生开放性思维为主,简化知识的领导地位,确保在核心素养下的小学语文教育能够突出学生的探索能力,改变教师在教学上的禁锢思维,能从高高在上的讲台上,走到台下融入到学生中,陪伴着学生一起去学习领悟新知识。如:在学习第二单元,古诗《山行》时,这首诗的诗人杜牧是为了感叹深秋中的山林美景而作的诗。教师教学时先板书这首七言诗,利用多媒体幻灯片播放几幅深秋季节的山林美景,询问学生通过图片观察到了什么,再借用图片来讲解诗句诗意,加深学生对诗词的理解能力,更好地领悟诗词意境。在课后背诵古诗时学生会想起课堂上老师展示的图片,结合诗词大意背起来也会比以往轻松许多。如果学生在学习或者背诵时,生搬硬套,学习效果不见得会有所提升,时间长了反倒会对背诵有抵触心理。可当我们以本着培养核心素养为主开展教学时,学生也沉浸在寓教于乐的快乐中,学习效果事半功倍。

## 二、聚焦核心素养,完善教学组织

通过核心素养为基础的教学,教师在教学方式上变得更开放自主,弥补了以往教学组织的缺口,且充实了教学内容,帮助学生更全面地发展。

### (一) 给出命题,自设情景,给予创想空间

在新一轮课改之后,课本教材的结构也有了巨大变化,以核心素养为中心,提高学生素养能力为目的,重新架构出一套符合教师新式教学组织的教材,有了教材做辅助,学生在课前预习,课中跟随老师学习,课后自主复习,这都是以语文核心素养为基准的。

### (二) 结合教材,培养逻辑思维,丰富想象力

有了教材的辅助,学生对小学语文学科的课前预习有了兴趣,引发了思考,而课中通过与教师互动沟通能够加深对知识点的印象,且也能够确保学生课后进行总结,最终逐渐培养学生自主学习的意识。其中,课中教师可以向学生们透露下节课学习的重点,以及学生们需要思考的问题,如教材习作模块中,由我来编童话、续写故事这两个习作学习,教师根据习作要求可以利用这两个题目来以锻炼学生想象力、培养逻辑思维能力为主,让教材达到最好的效果。因此,教师要结合教材在课堂上找几名学生来做简要的复述,帮助学生理清逻辑关系,清晰架构。再如:教材第七单元中,课文《大自然的声音》,

教师授课之前,可以给学生出几个有关小熊、小鸟、瀑布等大自然里的动物或事物的小谜语,猜中的同学可以模仿猜中的动物形态或叫声。当课堂氛围被谜语互动调动起来以后,教师再引入教材中的课文《大自然的声音》,并让学生自由大声朗读,此时学生在朗读中会更加注意文中的语言描述,不自主地便学习到了新的修饰词,从而很好地完成教学目标。

### (三) 拉近距离,优化教学气氛,和谐发展

教学中教师不仅要拉近与学生的距离,更要主动走进他们的世界,这样才能更加完善教学组织,传递语文的核心素养。如教材第八单元《司马光》一文,教师可以在黑板上为司马光设置一个人物档案,将这位书本上的人物推荐给学生认识。档案上有姓名、性别、爱好、性格特点等,要求学生在仔细阅读完后与老师共同完成司马光的人物档案。在整个合作中,师生和谐共处,充分发挥学生的积极主动性和自主合作,为培养学生语文核心素养做催化剂。

## 三、聚焦核心素养,优化教学评价

核心素养的教学目标提出,主要是为了贯彻落实人文主义精神,增加课堂趣味性,引导学生自主学习。当然语文作为各学科的文字基础,需要集中整合各学科,为学生学习提供多元化视角。教师在教学中要落实多元化视角的人文主义精神,为学生提供多种角度的学术评价,创造评价学生的机会和舆论,充分发挥评价的积极作用,达到培养核心素养的目的。

## 四、丰富教学模式,提高学生的学习兴趣

传统语文教学教学过程枯燥,学生很难对语文学习产生兴趣。因此,教师不能拘泥于传统教学方式,而是需要丰富教学模式,借以提高学生的学习兴趣。由于语文的学习具有抽象性,所以创设教学情境对于语文课堂教学很有帮助。情境教学是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的,以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的综合素质得到发展的教学方法。情境教学方法可以贯穿于整个小学语文教学课堂,例如在讲授《九月九日忆山东兄弟》时,教师可以引导学生通过表演的形式亲自创建情境,学生通过表演能将思念远方兄弟的感情形象具体的展示出来,从而亲身体会到那种强烈的情感,而不是仅仅依靠于教师的抽象分析来接受知识。但是目前情境创设以及运用中存在着不少困难及问题,需要小学语文教师更多地在运用中反思,反思中创新。

基于核心素养下学习的学生,其创造力、自我约束力、个性发展均要比死板的学习完善许多。由此可知,学习知识固然重要,但更重要的是学习新知时思想上的提升。在核心素养教学下的学生,寓教于乐,知识能力齐头并进,有趣的学习降低了疲劳度的产生,能够让知识变得有趣起来,促使学习变得丰富多彩,最终得以展现核心素养下教学的魅力。

## 参考文献

[1]孙晓娟.如何培养学生良好的学习习惯[J].神州,2012,(6).88-88.