

# 农村留守儿童心理健康教育的研究

黄国任

(广西省河池市巴马瑶族自治县所略乡中心小学 广西 巴马瑶族自治县 547503)

**[摘要]**由于生计以及家庭方面因素的影响农民前往城市务工的现象逐渐增多,留守儿童数量不断攀升。城乡之间的教育差距还是比较大的,同时家庭、亲情、学校等方面的因素使儿童教育受到阻碍、心理受到影响,从而在一定程度上影响其健康成长。

**[关键词]**农村;留守儿童;心理健康教育;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2309

学校应该更多地关注留守儿童的日常生活与学习状态,了解并满足其日常所需从而为留守儿童营造良好的生活和成长环境、促进儿童身心健康发展。

## 一、农村留守儿童心理健康问题产生的原因分析

### (一) 家庭方面原因

留守儿童大多数由父母寄托到爷爷奶奶或者亲戚家中,也因为精力不足无法事事进行照顾或因为文化程度而受到限制,留守儿童的心理及文化教育在一定程度上受到影响。父母外出工作对孩子关心爱护不够、与爷爷奶奶之间代沟造成的沟通缺乏都在一定程度上影响着儿童心理的健康发展,这也是造成留守儿童性格上缺陷的重要原因,其也在一定程度上对留守儿童心理健康教育产生更高的要求。

### (二) 学校方面的影响

农村地处偏远,对学生的教育本来就受到一定的影响和限制,教育水平、教学设施的落后更是在一定程度上影响学生的学习,在这种教育状况下对学生的监督管理也在一定程度上受到限制。加之传统教育模式的影响“填鸭式”的教育模式仍在沿用,这种教师主导的教学模式使学生在在学习过程中处于被动的地位。教师很难做到“因材施教”,对学生的关心和爱护无法切实落实到生活和学习中,学生在遇到问题时没有办法及时解决,心理问题未能及时发现,长此以往学生在学习过程中展现的积极性逐渐受到影响,心理健康逐渐受到影响。

### (三) 社会因素

由于父母长期在外务工无法对儿童进行关怀照顾,许多留守儿童由于缺乏管理和教育辨别是非的能力较弱,产生厌学的心理从而较早的踏入社会。然而由于年龄较小对外界的认知不足,身体和心理发育都不够成熟,很容易受到外界因素的影响从而沾染到不良风气,这在一定程度上影响留守儿童的身心发展、使其心理健康产生问题。

### (四) 学生自身因素

由于留守儿童年龄较小心理发展不成熟,在长期缺乏父母关怀的情况下会出现一系列的心理问题,心里会产生被抛弃感和孤独感。而出现一系列的心理问题的同时没有进行倾诉和引导的对象,这在一定程度上影响儿童的心理问题、阻碍儿童性格和心理的健康形成和发展。

## 二、农村留守儿童心理健康问题的解决策略

### (一) 教师要帮助弱势群体成长

首先,教师要在教育过程中对学生进行帮助,作为教育活动的组织及引导人员要端正自身的态度和教学方法从而使留守儿童的教育与发展受到良好的正确引导。而作为农村教育发展的推动者,教师应该结合儿童身心发展的规律从学生的实际情况出发,在顺利有效开展心理健康教育活动的过程中尽量多地使学生的需求得到满足、学生的心理问题得到解决。同时在学习和生活中对学生进行观察和引导,避免学生心理和性格上产生问题。除了日常的教育与引导外教师还应该进行心理教育活动的组织与开展,通过这样的形式可以对学生进行更好的了解,在增加与学生的交流沟通中与学生更加亲近。教师还应该更多的关注学生的心理状态,使学生了解倾诉的重要性,使学

生在遇到问题和产生压力学会向他人倾诉从而得到问题的解决和压力的减少。尽可能地在教学过程中为学生营造良好的、有爱的学习氛围和环境,使学生情感上的缺乏在一定程度上得到弥补。在日常的教学过程中教师还应该学会发掘学生的能力并进行积极的引导和鼓励,使其在学习过程中保持高昂的积极性。同时关注心理健康教育相关内容,在发现问题时对学生进行及时的引导和教育从而促进留守儿童心理健康发展。

### (二) 学校要树立正确的育人观

对于留守儿童而言,父母关怀的缺失致使学校成为了教育教学的关键场所。在这样的前提下学校的心理健康教育就显得更加重要,学校应该加强对心理教育的重视做好教育工作的坚强后盾。在为教育工作提供场所和教育条件的同时学校还要对教学内容进行要求,使教师在教学中兼顾知识的传授以及学生心理状态的观察和引导工作。同时学校还应该定期组织教师进行培训,加强教师的心理教育水平和综合能力从而使心理教育工作更加顺利有效进行。学校还应该进一步地完善教育体系让学生在日常的学习过程中了解父母工作的不易,使其在温暖的学校环境下保持健康的心理状态。

### (三) 学校、家庭和社会共同教育

对学生的教育不是学校单独的教育,而是来自学校、家庭以及社会多方面的教育,这些因素都或多或少的对留守儿童产生影响。对于留守儿童而言自身家庭关怀的缺乏使其在学习生活中产生一定的自卑心理、性格上孤僻的现象,这种现象对学生的学习态度以及日常生活都产生一定的影响。同时受当前科技水平的影响儿童受到影响和非正确引导的方式越来越多,这使本就缺乏教育和管理的留守儿童更加容易产生心理和性格上的问题。在这样的情况下学校、家庭和社会三方更应该进行良好的合作和沟通,使留守儿童能够受到更多的关怀,在良好的环境下更加健康的成长。例如,父母应该更多的与学校进行沟通,更多的了解儿童的学习和心理状态并给予孩子更为准确的关怀和爱护,教师可以定期的组织家访活动,更多的与村委进行沟通从而了解学生的家庭情况,结合学生的心理状态进行有效的引导,对留守儿童的家庭关系进行处理、不良习惯进行纠正,从而更加有效的帮助学生树立生活观念、促进心理健康。

## 结语

总的来说,对留守儿童进行心理健康教育是必不可少的,这对留守儿童性格的顺利养成和心理的健康发展是十分重要的。在日常的教育过程中教师应该更加深入地了解儿童产生心理问题的原因,与家庭、社会进行紧密的联系与沟通,引导学生树立正确的价值观念,使留守儿童在共同营造的温暖环境下获得良好的学习与引导,从而促进留守儿童心理的健康发展。

## 参考文献

- [1]陈碧波.农村小学留守儿童心理教育的策略研究[J].华夏教师,2018(09):6-7.
- [2]王国雄,鲁国全.农村小学留守儿童心理健康教育的办法和策略[J].甘肃教育,2019(10):27.
- [3]史永杰.农村小学留守儿童心理健康教育策略研究[J].学周刊,2019(05):61.