

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

热孜宛古丽·加帕尔

(新疆哈密市伊州区二堡镇第一小学 新疆 哈密 839000)

[摘要]小学义务教育时期,是促使学生树立良好思想道德修养观念的重要时段,于小学生而言,教师利用多样化的教学方式,对学生形成正确的价值观有着一定的促进作用。

[关键词]小学教育;道德与法治课堂;教学有效性;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.070

引言:小学生在生活中,对事物的辨别能力较差,小学生的思维能力较弱,道德与法治为小学生的思想建设提供了理论基础。教师应该积极引导学生学习道德与法治,为学生的价值取向确立做一定的辅助。

一、道德与法治课堂效率不高的因素

1. 教师的教育理念落后

以考试为目的的教学方法,学生必然学不到知识,对学生的思想建设也没有帮助。在大多数的小学道德与法治的课堂教学中,往往没有固定的、专业的教师,一般都是语文教师或者其他教师来上课,由于教师的道德与法治专业知识不足,学生在道德与法治课程上学习收获少;另一方面,学校教师的专业能力弱,没有专业能力给学生讲课,再加上学校对该门课程的高度重视率低,由此,道德与法治课堂在小学教学课程中,逐渐呈下滑的趋势,大部分学生也形成了“这门科目可有可无”的心理。大部分学校,教师可能会将道德与法治课程取消,给学生上别的课程,学生也只能听从老师的课程安排。

2. 教师与学生的互动性不足

大部分学校,道德与法治课程教学态度不真实,对课程的投入研究少,对课堂的教学模式创新微乎其微,学生学这门课程,也只是为了期末成绩可以顺利过关。学生在这个过程中,往往是被动的接受教师讲的知识,由此导致“教”与“学”分离,教师与学生的交流少、互动差,学生自然对学习这门课程积极性不强。在大多数情况下,课堂中,很多教师都是按照预先制定的教学方案来进行教学的,没有根据学生上课情况进行调整,教师与学生的交流少了,自然不利于学生对道德与法治课程的学习。

二、如何提升小学道德与法治课堂教学有效性

1. 转变课堂理念

教师首先要重视道德与法治课程,它是任何课程都不能替代的,肩负着树立小学生思想道德的重任。小学道德与法治教师应该给学生创造良好的学习条件,让学生对道德与法治课程有一个明确的认识与界定,让学生明白,学习这门课对他们的人生道路的选择有着重要意义,对他们的价值观培养有积极影响。教师在教学过程中,还应该多让学生进行自主学习,从课外多拓展自己的知识,提高自己的道德思维,而不是只从教师口中获取、只依靠教师在课堂上讲解的内容,学生应该要有自觉性,主动的学习道德与法治。在小学道德与法治的教学过程中,教师可以和学生一起探讨文本的内容,教师也可以听取小学生思考后对文本的看法。

2. 突出学生课堂主体地位

小学生的头脑思维相对于成年人来说,比较简单,对社会生活问题考虑不全面,道德与法治即是训练小学生对待问题的思维能力的学科。在道德与法治教学中,教师不能仅仅依靠通

过口头叙述讲给学生,一方面,一节课中小学生集中注意力的时间各有不同,另一方面,小学生对问题的理解能力有限,不一定准确理解到教师所讲授的意思。因此,在道德与法治课堂教学中,教师要有所侧重,课堂要以学生为中心,学生心思要进入课堂,让学生成为课堂的重要参与人员。例如,教师在讲六年级上册的《科技带给我们什么》时,让学生思考假如我们生活中没有电视机、电灯、火车、飞机、电脑等,那我们的生活会变得如何。教师给学生分组,学生自主交流想法,再让小组分享讨论成果。教师在总结学生发言时,可以引导学生思考科技对我们生活带来的正反面有哪些,激发学生的辩证思考能力。通过这样的教学方式,道德与法治课堂是属于学生的,学生有参与、有思考,从而可以达到课堂的高效。

3. 增强学生的体验性

小学道德与法治教学中,教师要明确开设该门课程的目的,在课堂上,教给学生的除了文本的理论知识之外,在符合小学生思维接受范围之内,还要让学生从文本中学会人生道理,指导人生路径。例如,教师在讲五年级下册的《尝尝苦滋味》时,教师首先让用事先准备好的苦瓜,给前排或者愿意尝尝的同学尝尝,让学生体味食物的苦,让学生记住它的味道。教师再讲解文本中名人经历的苦,是痛苦、漫长的。启发现实生活中的苦,远远比食物要苦得多,但是苦过之后会有甘甜的到来,苦瓜是如此,名人的经历尚且也是。通过类比的方式,让学生借助相类似的苦瓜,增强学生对文本苦的体验性,让学生知道,经历辛苦,才能成功。可以培养学生顽强的意志力,道德与法治课堂有利于培养小学生的品质。

结束语

综上所述,教师必须实事求是的给小学生上道德与法治课,提升道德与法治课堂的有效性,有利于培养小学生正确的人生观。小学道德与法治教师要充当好引导人的作用,制定符合学生需求的教学模式,更好的培养小学生思想道德建设。

参考文献

- [1] 李梦晨. 聚焦核心素养,打造小学道德与法治优质课堂[J]. 学周刊, 2021(17): 135-136.
- [2] 马丽. 生活化教学在小学道德与法治课堂中的开展[J]. 学周刊, 2021(16): 149-150.
- [3] 张道梅. 小学道德与法治课堂教学的有效性研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(05): 15.
- [4] 袁英. 小学道德与法治课堂的生命化教学方法探究[J]. 考试周刊, 2021(35): 145-146.
- [5] 刘玲. 探究在道德与法治课堂教学中提高学生学习能力的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 167-168.
- [6] 潘竞扬. 论述提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 学周刊, 2021(07): 74-75.