

如何在小学语文教学中引导小学生阅读

刘豆豆

(赣州市厚德外国语学校小学部兴国路校区 江西 赣州 341001)

[摘要] 语文作为小学生成长和发展中不可或缺的重要基础课程,在语文教学活动中,老师要不断帮助学生形成自主阅读意识与习惯,并让他们在阅读中深刻的体会到来自教材中的古诗词、寓言故事等知识内容的独特魅力,在拓展他们视野的基础上,也有利于他们文学素养的进一步发展。其次,一旦学生拥有了阅读能力,那么理解能力和写作水平也会得到提升。因此,在教学中,语文老师一定要充分的意识到阅读教学的重要性,教给学生更多的阅读技巧,引导学生对阅读课堂产生持久的兴趣。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1263

阅读是每个人都能做的事,但不是每个人都会“读”。阅读不仅是文章表面的字面意思,而是需要对文章深层含义有所理解。小学生就像一天的早晨,一年的春天,是一切美好的开始,从小就要培养阅读能力。在语文教学中,阅读是一个非常重要的内容,学生的阅读能力直接关系到他们其他能力的提升。一旦学生具备阅读能力,那么理解能力和表达能力也会有所提高。阅读是学生学习知识的重要途径,但由于年龄限制,小学生的阅读能力有限。因此,在语文教学中如何引导小学生进行有效的阅读是当前每个语文老师面临的重大课题。

一、重视学生阅读兴趣的培养

俗话说:兴趣是最好的老师。只要学生对阅读产生兴趣,培养阅读能力就会容易得多。小学生处于调皮、精力十分旺盛的阶段。他们可能无法完全专注于阅读。大部分孩子都乐于玩耍,而对阅读不太感兴趣。这时候枯燥的教学法很容易让学生感到无聊、乏味。孩子们对听老师讲什么不感兴趣,更不用说培养阅读能力了。那么我们该如何去做呢?孩子贪玩,我们可以结合孩子的游戏天性,在课堂上穿插一些游戏或其他与阅读相关的活动。俗话说,因材施教,方法得当,一定能提高学生的阅读兴趣。没有人不喜欢被奖励,尤其是孩子^[1]。因此,在教学过程中,我们及时给予奖励是非常重要的。那么什么时候应该用这个方法?比如在语文课上学习某一篇课文时,可以让孩子当着其他学生的面朗读,对表现好或者进步大的学生给予奖励。如果一个内向胆小的孩子能在学生面前大声朗读,他一定是值得表扬和赞美的。这里的奖励可以是口头的,也可以是实物的,一颗糖一朵花也可以对学生产生长久的正面影响。我们奖励和表扬的目的不是在于奖品的本身,而是如何让孩子在阅读中体验乐趣。

二、尊重学生的想法,引导学生在个性中去阅读

小学阶段的学生有着十分丰富的想象力,也会对很多事物有着自己独特的和创新的想法。老师应该充分的利用起他们这一优势,尊重他们的一切想法,引导他们在自身个性发展的基础上,去阅读教材文章。面对同一篇文章、同一个段落时,即使学生在同样的时间内完成阅读任务,但他们每个人对文章产生的理解也有所偏差,在坚持教学原则的基础上,老师应该尊重每个学生个性差异的存在。如在“翠鸟”这篇文章教学中,有的学生运用翠鸟的语调和风格去朗读课文,也有的学生则带着严肃的语调去读课文,在不同阅读风格的引导下,学生理解课文的中心思想有所偏差,也是可以理解的,只要学生愿意主动的参与到阅读当中来,并形成属于自己的阅读风格,也并不会影响他们个性的发展。

三、共创和谐阅读的生态环境

语文新课程标准强调要充分尊重学生的学习主体地位,教师只是课堂教学的组织者、指导者和参与者。因此,教师应突破传统的教学理念和方法,着眼于学生的实际需求,营造平等和谐的师生关系,鼓励学生在和谐、轻松、愉快的氛围中学习

阅读。首先,帮助学生选择合适的书籍是提高学生阅读积极性的有效途径之一。根据学生不同的兴趣爱好,推荐适合自己阅读的书籍,如科幻、自然、文艺等,也给学生推荐一些童话、小说、现代诗等。其次,最重要的是教会学生正确的阅读方法和技巧。阅读涉及的方法有很多,如跳读、细读、精读相结合等。教师应该在阅读中教给学生具体的阅读方法,帮助学生找到适合自己的阅读方法。比如在《画家与牧童》的教学中,可以展示学生,激发学生的模仿兴趣。当人们评论戴嵩的画时,不同的人物的评论这些画时有不同的语气。只有掌握了文章的阅读感受,学生才会在阅读过程中受到感染,学生的阅读兴趣自然增加,开始爱上阅读。或者教学生学会精读,逐字逐句认真阅读,可以有效帮助学生形成良好的阅读习惯,激发学生的思维能力,提升语言素养。在“凡卡”的教学中,可以指导学生仔细阅读凡卡告诉爷爷学徒之痛的那部分生活,让学生抓住文中的关键词,从几个方面找出凡卡告诉爷爷学徒之痛,最终会让学产生共鸣,真正体会到凡卡悲惨的人生命运。学生只有掌握精读技巧和方法,才能理解知识内容,体会文章的中心思想和感受。

四、为学生设置情境表演,引导学生在角色扮演中爱上阅读

小学生天生活泼好动,注意力集中时间有限,为了更好的激发出他们对阅读课堂的兴趣,老师可以想方设法为学生提供一个个生动活泼并可以表现他们才华的舞台。为学生设置情境表演舞台,将文章中所提及到的人物精彩的扮演出来,那么这就需要学生对文章中心思想有所理解。如在“少年闰土”教学中,在老师的指导下,学生可以对文章进行创编,通过表演的形式更易理解文章内容。在表演前,学生为了将角色人物展现得淋漓尽致,而开始反复的朗读课文,这样引导阅读的方式更容易让学生认可与接受。除此之外,很多小学生都对表演十分感兴趣,并有着很大的天赋,而老师在语文教学课堂中创建表演情境,在为小学生提供更多表现自身才华的基础上,确保他们都能踊跃的参与到活动中来,引导他们在角色扮演中爱上阅读^[2]。

结束语

上文综述,小学阶段正是阅读能力培养的黄金阶段,应该让学生们学会采用正确有效的阅读方法,来促进他们阅读能力的显著提升。因此,在小学语文课堂教学中,我们要选择合理的教学方法,结合学生的兴趣,寓教于乐,在快乐的学习氛围中教授给学生们阅读的习惯及技巧,让学生们在不断的学习与积累中拥有终身受益的阅读能力。

参考文献

- [1]张翠萍.谈如何在小学语文教学中引导小学生阅读[J].
学周刊,2021(03):139-140.
[2]高文.如何在小学语文教学中引导小学生阅读[J].教育
界,2020(41):8-9.