

# 幼儿园情景式科学探究活动的实施路径及策略

胡霞

(江西省抚州市乐安县古城幼儿园 江西 抚州 344301)

**[摘要]**科学是幼儿园儿童学习和发展的重要内容,其核心目标是激发幼儿的好奇心和探究欲,实质是对幼儿早期科学素养的启蒙教育,对幼儿科学思维的发展和科学情感的培养具有极其重要的作用。《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习和发展指南》中都要求:“支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识。”强调“生活即教育”的理念,要让幼儿在真实的、具体的生活情景中主动建构科学知识和经验。幼儿园情景式科学探究活动主要是指教师从幼儿的兴趣和经验出发,捕捉自然界或生活中的科学教育契机,引导幼儿在真实的问题情景或学习环境中开展观察、实验、分类、讨论、制作等科学探究活动的过程。其中情景是前提,教师是支架,幼儿是主体,探究是本质。这种教学方法符合幼儿学习科学以具体形象为主、主动建构、内容生活化的特点,还能促进幼儿情绪情感、意志、动机等非认知因素的发展,对幼儿一生的发展都会产生重要影响。

**[关键词]**幼儿园;科学探究活动;实施路径;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.800

## 引言

幼儿园科学领域教育活动既是五大领域教育活动中必不可少的重要组成部分,同时在幼儿全面和谐发展中也具有重要意义。项目教学打破了以往科学活动四环节的活动的形式,更加关注幼儿的兴趣和发展需要,突出幼儿主体性。因此,可以用项目教学的方式来开展幼儿园科学探究活动。

### 一、幼儿科学探索活动的现状

#### (一)教师主导性过强,忽视了幼儿的主体地位

幼儿的好奇心非常强,他们对于未知事物的探索欲望也非常强烈,但是幼儿对于探索所需要的相关知识和能力却非常少。因此,在此过程中教师应该积极地引导幼儿进行探索,而不是代替幼儿直接将知识的奥秘呈现出来。上述案例中教师在整个教学环节中都处于主导地位,将教学的重点放在了幼儿对知识的掌握方面,因此在整个教学活动中都是教师在讲,幼儿在听,没有为幼儿留出思考和探索的时间,而只是一味地提出问题,然后解答问题。幼儿在其中也只是配合教师将自己知道的答案告诉教师,所有幼儿在教学活动中的表现状况如何,知识掌握程度如何,幼儿学习兴趣如何等并没有得到教师的关注,这种教育方式使幼儿失去了参与课堂活动的机会,忽视了以幼儿为主体的教学理念。

#### (二)重预设轻生成

科学教育活动和其他领域活动不同,具有抽象性、科学性和逻辑性,往往强调要从幼儿的生活经验和兴趣出发,在现实情景中生成。而当前的科学探究活动选题要么来源于教师经验,要么从各种幼儿园科学类教材中选择,教师预设目标和过程,建构材料,引导幼儿参与,幼儿能够在短时间内获得科学经验和抽象的科学概念。而不是从幼儿生活情景中生成科学探究活动,建立“来源生活—探究生活—回归生活”的选题思维。这种“空投式”的选题延长了幼儿对科学的心理距离,不能驱动幼儿对科学探究的兴趣和求知欲,幼儿能复述出科学概念,但无法解释和理解生活情景中的科学现象,在概念和生活之间建立起“屏蔽墙”。

### 二、情景式科学教育活动的实施路径

#### (一)活动指导要具备恰当性

在科学区域活动中,教师的指导是为了帮助幼儿与教师、区域环境及小伙伴进行积极有效互动。幼儿在活动中难免出现一些随意乱放材料,或随意走动,或大声讲话,或将多种材料混在一起……。对此,教师不能放任自流,要注意随时观察孩子们活动情况,了解他们形成的思路,再对他们进行恰当的引导。首先可以给活动区制定一些规则,这样可以培养孩子们的自律精神和责任感。教师可以组织大家一起讨论制定区域活动时应遵守的行为规则并引导孩子们采用绘图标记的方式,列出几条文明公约贴在醒目的位置,时刻提醒大家约束自己的行

为。由于这些规则是孩子们自己商量制订出来的,所以大家都非常乐于遵守。这些守则公约不仅为大家创造了良好的活动环境,而且便于大家随时将守则公约内化为自己的行为习惯。当幼儿在活动区域出现的问题时,教师不是急于解决,而是引导孩子们找出问题的根源,然后再商量解决的方法。

#### (二)以幼儿为主体

瑞吉欧教育体系的创立者马拉古奇说:“与儿童相处,意味着三分之一的确定性和三分之二的的不确定性,还意味着新鲜感。”与儿童相处的教师需要葆有自己的探究兴趣,这样更善于发现并转化为儿童的兴趣。在情景式科学探究活动中有趣是起点。以幼儿为主体,发现自己的兴趣,做一个被儿童喜爱的成人;融入儿童生活,做一个善于发现儿童兴趣的教师;与幼儿共同探究,做一个发现儿童深层兴趣的教师。

#### (三)构建科学探索活动系列

科学探索活动与科学教育活动两者之间存在一定的区别,科学探索活动要求幼儿能够从生活中发现,并选择一些与生活息息相关的内容,这些内容需要对幼儿日后的发展具有一定作用和影响。以中班科学探索活动“吸铁石”为例:一天,一名幼儿带了一块奇怪的石头到幼儿园,大家便对这块石头产生了好奇心,于是几名幼儿决定对这块石头进行一次探索。幼儿先来到了科学区域内,然后几名幼儿拿着这块石头进行各种尝试,当他们无意中发现这块石头与一个小铁钉吸在一起的时候便激发了他们的好奇心和探索心,于是他们便开始对科学区域内的所有材料进行探索。最后他们惊奇地发现,这块石头可以吸铁钉,可以吸回形针,等等。当他们将这一发现告诉老师的时候,老师向他们进行了一番解释。听了老师的解释之后,一名幼儿突然大声说道:“我知道了,我可以买一块吸铁石送给奶奶,因为我奶奶总是找不到她的缝衣针,下次我奶奶找不到她的缝衣针的时候,我就用吸铁石帮她找。”

#### 结束语

教师是幼儿在幼儿园内进行科学探索活动的主要创设者和实施者,教师的教学观念直接决定了幼儿的学习方式和学习效率,教师应该及时地观察幼儿在探索中的行为,激发幼儿对科学事实进行探索的好奇心,使幼儿能够更好地实施科学探索,获得更多的知识和经验。

#### 参考文献

- [1]王燕华.幼儿园情景式科学探究活动的实施路径及策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(06):90-92.
- [2]于戈婷.幼儿园科学活动实施中的教师指导策略[J].智力,2021(11):193-194.
- [3]孙国燕.幼儿园科学活动生活化教学实践研究[J].成才之路,2020(34):104-105.