

高中数学探究性课堂的有效教学研究

马洪丽

(黑龙江省佳木斯市桦南县第一中学 黑龙江 佳木斯 154300)

[摘要]近年来,我国教育事业在多方面因素的影响下得到了良好的发展,促使教育教学水平得以不断的提升。有效性其实就是指学生在学习过程中,遵从教学活动的客观规律,利用有效的方式来获取最佳的学习效果,这样就可以更好的实现既定的学习效果目标,为教育事业的良好发展起到积极的辅助作用。教学课堂应当将人本主义理念渗透到实际教学之中,以学生主体为核心,结合实际情况和需要利用有效的方法调动学生学习积极性,引导学生养成良好的思维能力,从而为学生身心健康发展起到积极的辅助作用。

[关键词]高中; 数学课堂; 有效教学; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.673

就当下实际情况来说,要想保证高中数学课程课堂教学的有效性,那么教师还应当对学生的主体地位加以切实的利用,运用有效的方法来引导学生养成正确的思维习惯,培养学生的综合实践能力。当下,教师为了更好的提升教学质量,往往都会在教学中将各种新型教学方法加以实践运用,这样对于促进教学的有效性能够起到积极的辅助作用。

1. 当前新课程理念下保证高中数学教学有效性中遇到的问题

1.1 教师教学方式单一,且与学生的互动较少

就以往高中数学教学工作实际情况来说,教师往往都在授课的时候只是单纯的运用灌输式的教学方法,学生对于也只是被动的接受,教师并不会与学生进行互动和交流,这种老旧的教学模式中所存在的最为突出的问题就是教师教学工作的开展没有对学生学习实际需要加以综合考虑,并且对于学生教学中的主体地位有所忽视,这样对于教学效率和效果的提升都是非常不利的。其次,老旧落后的教学模式往往不能良好的调动出学生的学习积极性,并且也会对高中数学课堂教学质量的提升有所阻碍。

1.2 教师不注重学生创新能力等综合能力的培养

为学生讲解教材中的知识不单纯是促使学生对基础知识进行全面的掌握,其实最为核心的目的就是引导学生形成正确的人生观和价值观,促进学生综合能力的不断提升,为社会培养更多的优秀人才。但是在实际组织实施教育教学工作的时候,部分教师因为自身专业能力有限,所以对于学生的创新能力、思维能力的培养缺少重视,而将更多的精力都放在了指导学生对本课知识进行学习之中,这样对于学生学习效率的提升必然会造成严重的限制。

2. 保证高中数学课堂有效教学的具体措施

2.1 营造民主平等的课堂氛围

在新课程改革中明确的指出了,要想保证教育教学工作的好发展,那么教师就需要彻底的扭转以往老旧落后的教学理念,将学生在学习中的主体作用切实的发挥出来,并且要从各个细节入手来营造出良好的师生关系,从而为教学工作的实施创造有利的课堂氛围,尽可能的拉近教师与学生之间的距离,促进学生全身心的参与到教师组织的教学活动之中。就以往课堂教学实际情况来说,教师在课堂上占据着主导作用,各项教学活动的实施都是以教师为主题,而学生对知识的学习只是被动的接受。在一些课堂中,信息的传递并非双方面的,而是教师在其中起到了主导的作用,教学中教师与学生缺少良好的互动,从而导致课堂教学氛围较为枯燥。为了切实的对上述问题加以解决,教师应当积极的对教学模式进行创新和优化,尽可能的在课堂上营造出轻松愉悦的课堂氛围,并且为学生创造更好的发展机会。教师可以将问题情境引入到课堂教学之中,这样对于学生对知识进行深入理解和认知也是非常有帮助的。教师还需要结合教材内容以及学生各方面实际情况选择利用有效的方式方法将学生的学习积极性加以调动,促使学生能够全身

心的参与到教学活动之中,引导学生能够养成正确的学习主动性。在授课的过程中,教师也可以重视合作教学方法的运用,保证教师与学生的角色能够随时进行互换,并且也可以设计一些集体讨论的环节,尽可能的提升学生的综合实践能力。尤其是对那些学习中所遇到的较为困难的问题,应当组织学生进行分组讨论,自行寻找出解决问题的方法,教师在整个过程中可以利用有效的方法对学生的思想进行正确的引导,从而促进学生综合能力的不提升。

2.2 创设促进自主学习的问题情境

就当下建构主义学习理论的内容来看,如果信息能够被运用到课堂情境教学之中,在创设隐喻或者是类比的时候,应当为学生提供可以自行发散思维的机会,这样对于学生学习效率的提升能够起到积极的作用。在教学中应当积极的指导学生对知识内涵进行深入的认知,需要保证学生对所学到的知识之间的关联关系进行正确的理解,对于学生在学习过程中遇到的问题,教师应当利用有效的方法对学生的思维加以正确的引导,指导学生自行总结解决问题的方法。

2.3 采用先进教学工具辅助教学

在高中数学有效课堂中,教师应积极运用现代化的教学工具进行辅助教学。在讲解相对抽象、复杂的知识点和公式时,利用图像、动画等进行讲解,使学生的不同感官同时受到刺激,提升教学效果。现代化的教学工具能够有效提升学生的学习积极性,枯燥的数学知识在变得生动、形象后,学生不再对数学学习产生消极心理,而是希望更加深入的探究所学知识。借助现代化教学工具后,数学知识更加容易理解,也使学生的自信心得到了提升,从而在学习中获得巨大的成就感和满足感,进而积极主动地参与到教学活动中。高中数学知识中有很多难以理解的概念和公式,具有一定的抽象性,而现代化教学工具能够将抽象的内容形象化。例如在高中数学几何课程的讲解中,教师可以利用多媒体向学生展示三维、二维的几何图像,要求学生仔细观察三维立体图形与二维图像之间的对应关系,并通过对计算机的操作,使三维立体图形转动起来,方便学生进行全面的观察,充分理解三垂线定理。

3. 结论

总的来说,有效的课堂教学是保证学生学习效率,提升教学质量的重要基础,相关教育机构在推进新课程改革工作的过程中,对于课堂教学效率给予了明确的规定,所以教师务必要结合实际情况和需要,从各个细节入手来促进学生综合素质的好发展。

参考文献

- [1]刘贵君.高中数学课堂有效教学策略探讨[J].才智,2017(13):76.
- [2]李红叶.新课程下高中数学课堂有效教学的实践研究[J].才智,2016(13):80.
- [3]苏蕾.高中数学课堂有效教学的实践研究[J].亚太教育,2015(24):31.