

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

温桂英

(甘井子区锦泉小学 辽宁 大连 116031)

[摘要]随着小学语文新课程改革的不断推进,良好的阅读和写作能力的重要性就日渐提升,此外,在教学中要讲阅读和写作融合,互补,才能促进学生提高。在教学中,小学语文为学习其他科目打下坚实的地基。而其中的阅读和写作,又对提高学生能力又很大帮助,例如写作能够锻炼学生的语言表达能力和组织能力,阅读可以提升学生的思维能力和理解能力。在进行教学时,不能把两者割裂开来,而要抓住相同点将其融合,提升学生的学习效率。

[关键词]小学语文教学;阅读与写作;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.204

引言:正如谚语所说:“读书破万卷,下笔如有神”。从谚语中可以看出,阅读能力水平和学生的写作能力呈正相关,两者之间相辅相成。当小学语文老师备课时,要从学生的阅读和写作能力出发,根据学生的实际水平制定相关的教学计划。

1. 小学语文阅读和写作现状

目前,我国的小学语文教学存在着一个普遍的现象,那就是重视书本有余而灵活度不足。也就是对阅读和写作方面的教学不够重视。且随着时代发展,五花八门的电子科技占据了学生的课余时间,丰富多彩的信息和娱乐活动充斥着学生的生活,占用了大量学生的课余时间,导致阅读时间的减少。而对于写作方面来说,学生对于写作学习并没有足够的积极性,写作对于学生来说是一项巨大而又艰巨的任务,在上写作课时,仅仅有部分优秀的同学表现出来学习的兴趣,其余的同学并没有从写作之中体会到学习的乐趣,而是带着一种敌对的情绪去完成一项任务,因此,这样也就导致学生的写作水平普遍低下^[1]。

2. 在语文教学中将阅读和写作有效地结合的方法

2.1 在阅读中注意语言的积累,在写作中注意语言的运用

在阅读中,需要重视的除了过程中的思考之外,从中积累知识也是十分必要的。在要求学生进行课外阅读的同时,更要严格把关,把“读书”进一步诠释,变为“读好书”。通过对经典名著的思考揣摩,积累素材,提高思考能力并最终提升写作能力。阅读与写作是互相成就的,只有充分地阅读,积累素材完成思考,才能在写作时能够给出充分的依据,将自己的中心思想和想表达的内容说清楚讲明白,写出精彩的文章;而创作出精彩的作品,又有助于提升自己并增强对好作品的筛选能力。例如在针对小学学生准备教学计划时,我们可以根据小学生的知识积累和学习能力,从好词佳句的仿写着手,从模仿中潜移默化学会应用,培养学生的语感。还可以让学生练习补写,这样不仅能够养成语感,还能锻炼出学生的语言组织能力和表达能力。此外,单纯的句子练习后就可以要求学生将练习的句子灵活运用起来,从写日记再到写作文,锻炼其遣词造句和思考的能力,将语言转化为一个个生动鲜活的人物和故事;同时再根据自己写作的目的去选择合适的阅读材料。

2.2 阅读技巧与写作技巧的巧妙融合

要将阅读技巧和写作技巧进行融合,首先应该做到的就是将文章解題和作文拟題相结合,将文章的主要内容进行提取,凝练,所得到的高度概括的文字即可作为文章的标题。例如阅读课文时,用最简洁明了的标题对其进行全文概括,并指导学生进行思考、尝试,最后运用。首先要教给学生的就是拟题目,这是第一环节,通过这一环节,学生可以熟悉并思考这一流程是怎么进行的,接着可以让老师引导学生进行仿拟,仿造优秀范文的手法进行拟题,提高技巧,最后再让学生进行自拟,通过不断地练习达到目的;第二环节则是将概括和编写提纲相结合,教导学生使用“三段法”,对范文进行分段练习,准确归纳出段意并由此拟定出小标题,最后将以上与写作相结合,在作文中使用。在指导学生写作时,一定要强调先写提纲

再写作文的重要性,根据提纲写出的作文才能不跑题偏题,符合中心。作文修改与作品讲读相结合,教师把学生作文的通病带进讲读课,带着问题讲读范文,借鉴范文,悟出“为什么要改”和“怎样改”的道理。

2.3 培养学生良好的阅读写作习惯

(1)对于学生阅读和写作习惯的培养是至关重要的,良好习惯的培养会给学生带来极大的益处。所以在小学语文老师备课时,应该将提高学生的阅读写作能力与培养自主学习习惯放在首位。从阅读角度出发,小学生与成年人不同,思维能力和认知能力都有一定的限制,所以在选择阅读的书籍时,离不开教师的帮助。教师在推荐阅读书目的时候可以根据学生的能力进行推荐,考虑到兴趣因素,即使是名著也最好选择一些生动有趣能够吸引小孩的内容。除了阅读经典书目之外,也可以通过读书笔记的方式培养学生的阅读思考能力,要求学生们在阅读的同时,记录下自己所思考的内容,不仅可以帮助训练学生的思维能力,也可以通过记录好词佳句提升写作的能力,养成记录读书笔记的好习惯。(2)最后,学生的良好阅读环境的形成也是至关重要的。由于小学生缺乏自律性,行为和注意力通常会受到外界环境的干扰和影响,语文老师可以通过对阅读环境的培养,使得学生的阅读更加具有自主性。比如可以通过在班级展开阅读互动会,学生可以向大家推荐自己最喜欢的书和里面最喜欢的故事情节,除此以外,教师可以在班级创建小型图书馆等,从而促使学生良好学习习惯的养成。而对于学生的写作训练来讲,教师可以通过对学生模仿训练和创新训练的进行,使得学生的写作水平得到有效地提升。鉴于小学生极强的模仿能力,学生的首篇写作练笔可以从仿写开始,通过模仿写作能力的培养,使得学生写作水平得以提高。

2.4 情景导入

阅读与写作小学语文是一门注重培养学生语感和情感的学科,教师要采用情景教学的方法,让学生在主动沟通交流,让他们带有情感的阅读和写作,让写出的文章富有感情,并带有自己的想法和见解,引起读者的喜欢。在教学时为了激发学生兴趣,可以给学生创设展示分角色朗读和个性化朗读的机会,进一步加深对课文的理解,训练学生感情朗读的能力,以致达到表演的程度。

结语

综上所述,在语文教学中教师要改变教学方法,将阅读与写作进行有效的融合,采用情景教学方法让学生主动阅读和写作,提高课堂效率。

参考文献

- [1] 焦瑛. 关于小学语文教学中阅读与写作教学的融合探讨[J]. 才智, 2020(16): 133.
- [2] 毛晓玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 101+103.
- [3] 邓天颖. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 才智, 2020(01): 44.