

小学数学兴趣化课堂的构建策略思考

王勇军

(遂宁市安居区第一小学校 四川 遂宁 629000)

[摘要]兴趣是人生最重要的精神力量之一,对一件事产生兴趣是坚持完成该件事的初衷,随着教育不断的改革和发展,素质教育成为教学的核心内容,其中最为关键的就是兴趣的培养,其可以帮助学生拥有坚毅的精神,促进学生的求知欲。尤其是在学习小学数学这门科目时,学生很容易遇到挫折,如果对学习数学丧失了兴趣,学生很可能对数学产生厌烦心理,数学不仅仅是一门学科,同样还是一个生活工具,所以教师要帮助学生养成数学逻辑思维能力,激发其学习数学的兴趣。

[关键词]小学数学;兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1427

新时代新要求,教育理念也随着经济的发展不断发生演变,新的教育理念要求小学数学教师要在兴趣教学方面下功夫,培养学生的创新能力,鼓励学生敢于探索勇于实践,将理论知识与实际生活相结合,突破传统教学观念的束缚,建立新型的教学方式,营造良好的课堂氛围,增进师生之间的沟通,及时了解学生的心理动态,为社会培养创新型高素质人才,因此本文是围绕着小学数学兴趣化课堂的构建问题展开的探讨与分析。

一、小学数学兴趣化课堂的优点

兴趣化课堂顾名思义,要以学生的兴趣为切入点,抓住学生的喜好,迎合学生自身的特点,开展趣味性教学。根据相关调查显示,现今大部分教师还采用应试教学模式,教师主导课堂的进程,学生在课堂中处于被动地位,这种机械式教学方式使原本就很枯燥乏味的课堂变得毫无生气,小学生本身就处于一个好动注意力不能高度集中的阶段,教师如果坚持以固有的理念开展数学课堂,很容易使学生精神涣散,接受能力和应用能力变差,课堂效率不高。但兴趣教学可以很好的解决这一问题,因为趣味教学的课堂是生动活跃的,教师通常创新教学方式,例如设置数字游戏、重视课堂导入、情境再现等教学方式,激发学生的好奇心,由此可见,改变传统的教育理念适应时代的发展尤为重要。

二、小学数学构建兴趣化课堂的方式

(一) 设置数字游戏

爱玩是孩子的天性,许多家长认为孩子很贪玩不好好学习,事实上小学生这个年龄,正是出去玩耍的时候,如果将小学生一味的禁锢在刻板教条的书本中会扼杀孩子的天性,不利于小学生的健康成长,过分强调学习的重要性,反而会适得其反,使学生产生逆反心理。所以教师要注意观察学生的心理,抓住学生爱玩的天性和对任何事物都好奇的心理动态,利用游戏开展教学,使学生在学中玩在玩中学,让其懂得学习不是呆板不动而是来源于生活与生活相结合。数学这门科目的特点在于其具有一定的抽象性,学生总认为数学是众多科目中最难学懂的科目,因为学习好数学需要建立强大的思维逻辑,这种逻辑的建立不是一蹴而就的,要不断的练习和探索。教师要想改变数学在学生心中的看法,就要抛弃教条的教学方式,通过寓教于乐的方式营造良好的课堂氛围,对一些游戏进行改良,保留游戏原有的娱乐性的同时,将数学知识融入当中,利用游戏构建趣味课堂。例如在讲解《长度单位》这节课时,为了让学生可以区分出厘米、米、毫米之间的换算和关系,教师可以让学生用自己的直尺对周边事物进行测量,然后将结果记录,整理成表格,然后开展小组讨论,最终帮助学生对其进行区分。也可以通过师生互动的方式展开教学,学生和教师之间分成两队,通过迈步游戏来对距离产生概念,在比较谁迈步迈得远的同时,让学生对计量单位“米”有了清楚的认识,学生在不知不觉中就对新的概念产生了认识并且加深了印象^[1]。

(二) 重视课前导入,增进学生学习兴趣

一节课的开始尤为重要,其决定着学生本堂课的听课效率,因为好的开始往往会有好的结局,如果学生从一开始就对其产生兴趣,其结果往往是学生可以认真听完这节课,所以教师要注意课前导入的方式,课前导入的目的在于将学生的注意力集中起来,让学生可以跟随着教师的思路开始学习新的知识点。课前导入的方式多种多样,教师可以根据本节课所讲的内容选择合适的方式展开导入。例如教师可以用讲故事的方式进行课前导入,《小数的乘法》这节课就很适合用这种方式教学,首先教师可以将小数的乘法融入到故事当中,小明去买土豆,每一个土豆0.5元,小明买了6个土豆,请问小明买土豆最终花了多少人民币。类似于这样的故事,教师为了吸引学生的注意力,可以在故事中添加一些生动有趣的形容词甚至是拟声词,这样可以一下就抓住学生的注意力,学生听到有趣的故事,会在没有任何思考的前提下将自己带入到故事情境中,从而可以有效的排除外界的诱惑,全身心的投入到课堂当中。

(三) 在体验中发现趣味

人们认识世界的方式有两种,一种是直接经验,另一种是间接经验,这两种都很重要,缺一不可,但是学生在学习数学过程中,往往只重视间接经验,却忽略了直接经验的重要性。间接经验是指学生学习的是经过实践检验过的正确概念,这种概念虽然是正确的,但是它具有一定的抽象性,学生理解起来有困难。而直接经验是指亲身感受,实际操作,最终通过自己的整理得到的经过验证的结论,这种经验更具有直观性。根据有关权威机构调查结果显示,数学好的学生中有三分之二的学生愿意将数学与生活相联系起来,这就证明只有自己亲身体会过,印象才会更为深刻。同时成功的体验也会激励学生的学习兴趣,经过努力获得的成果是最甜的,一旦成功一次人的本能和欲望就会促使他想成功第二次,学习也是一样的,学生会在步步获得成功中尝到甜头,从而感受到成功的喜悦^[2]。但这个过程,少不了家长和教师的鼓励和正确引导,一次成功不代表什么,一直进步才是真正的成功,教师既要鼓励学生同时也要告知学生不要骄傲,要虚心,帮助其树立正确的世界观和人生观。

结束语

兴趣是基础,教师在教学过程中要有意识的培养学生的主动思考能力,积极的创新教学方式,新的教学方式不能仅停留在教材中,还要将其应用到实践中,通过检验最终形成一系列有效的教学方案,使每一名学生都能感受到学习数学的快乐,让真正的认识到学好数学的重要性,进而使其可以主动学习数学。

参考文献

- [1]黎梅珍.小学数学兴趣化课堂的构建策略思考[J].人文之友,2020,(23):375.
- [2]钱红怡.小学数学兴趣化课堂的构建策略思考[J].科学大众(科学教育),2020,(5):49.