

浅谈小学语文阅读思维可视化课堂的构建

付小芳

(江西省南昌市新建区实验小学 江西 南昌 330100)

[摘要]从实际教学效果来分析,使用思维导图、图标等形式呈现思维过程,对学生在课堂教学中的思维的训练是一种促进。可视化的思维导图能够帮助学生理解所阅读的材料。

[关键词]思维;可视化;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1745

学习和训练的前提要有较好的思维能力。合理的学习和训练必须凭借有效的思维来展开。所以,新语文课程标准将课堂教学的重心从专业知识传递到思维训练,明确提出课堂教学要合理的对学生进行思维能力训练和培养,朝着教学目标和学生将来的方向发展,进而实施符合人类思维模式的课堂教学活动。“思维可视化课堂教学”是以绘画、视频等多种可视化方式展示学习过程中的思维主题活动,在阅读文章的全过程中提取出潜在的思维方式和结构,并把它展现出来,依靠多种教育技术,促进学生在教学课堂中新知识结构的构建。

一、阅读中的可视化思维对于教学的意义

虽然思维可以作为人区别于动物的重要标准,但思维本质运作的整个过程自始至终都没有被人类认识清楚。作为一种不可见的心理活动,人类的思维具有不可视性。但是如何把不可见的思维活动以可视化的形式展示出来,这就要依赖于某种直观的图式来进行。从十九世纪中叶开始,就有人开始研究思维可视化的方法,从此这项研究被广泛开发和研究。著名画家兼科学家达芬奇在自己的著作手稿《哈默手稿》中就呈现了这种可视化的思维痕迹。他把科学、建筑、机械和艺术完美的融合在一起,以图示的方式展现出来,为我们提供了思维可视化的成功典范。教师在课堂教学中为了完成思维的形象化,他们大多使用用心脑图,用模式、标签和关键词来表达各种意识。思维导图等教学方法可以使学生课堂教学中的思维得到明显提高。从实际教学效果来分析,使用思维导图、图标等形式呈现思维过程,对学生在课堂教学中的思维的训练是一种促进。可视化的思维导图能够帮助学生理解所阅读的材料。

二、建设可视化思维课堂教学的两个关键

区别于传统课堂教学,思维可视化课堂教学更侧重对于技术性和方法的操作。所以说小学语文老师如果想要在自己的课堂教学中构建可视性思维教学,就要认真研究思维可视化的具体方法和手段,通过适当的方法和手段把教学内容呈现出来,使学生能够更直观的了解学习的规律性。通常,我们在可视化得思维教学中要关注以下两个方面的问题:

(一)以“理解知识”、“锻炼思维”和“探究知识”为主要线索

“理解知识”、“锻炼思维”和“探究知识”是密切相关的,也是因果关系,学生在小学语文学习中对基础知识的理解不仅是阅读文章的简单过程,更是创造性思维。“理解知识”、“锻炼思维”和“探究知识”对于小学语文课堂来说,是学生由浅入深的学习过程,贯穿于整个语文课堂当中。对于知识的理解和思维的发展关系密切,这两者同时又成为学生探究思维能力形成的源泉。

(二)思维可视化教学成功的前提是师生的相互配合

无论何种教学方法的实施,都离不开教师和学生共同参与、相互配合。在思维可视化教学中,教师尤其要正确定位教学过程中的师生关系,放下身段,深入到学生当中,详细了解学生的思维状况,做好对学生的教育和引导。在这个过程中,学生也应该积极配合老师的教学活动,主动思考问题,大胆提出问题,和老师形成良好的互动,从而强化学习的效果。

三、思维可视化语文教学的实施办法

(一)制作思维导图,对所学知识进行系统化管理

制作思维导图是将逻辑思维训练融入阅读课全过程,根据小学生的思维发展特点,正确引导学生依靠创新思维方法,理清角色之间的关系、心理活动描述的变化等。使学生对所学知识的理解得到增强,促使他们更熟练地运用逻辑思维能力。作为一种可视化的图表,思维导图能够对大脑思考和产生想法的过程进行还原。学生在阅读的时候不妨用思维导图对文中的一些关键性语句进行梳理,一方面可以方便阅读的时候更有条理,另一方面把自己的一些思维方式加注到期中,形成知识的内化。

(二)灵活使用可视化的思维导图理清文章的脉络

思维导图相较于其它形式的思维可视化教学模式有天然的优势。在使用思维导图绘制文章的脉络的过程中,学生可以根据获取关键词、区分关键和次要关键点等,进逐渐理清知识点之间的关系,清晰明了地表达主题,以图示的形式展现课文内容,理清课文结构后,学生才能更准确地理解文章内容,抓住文章的中心思想。思维导图的应用范围十分广泛,它适用于议论文、记叙文、散文等各种文体。常见的思维导图形式有放射状思维导图、气泡状思维导图、树状思维导图等等。以小学语文课文《翠鸟》为例,课文主要从翠鸟的外形特点、如何捕鱼以及翠鸟的巢穴几个方面展开书写,表达了作者对翠鸟的喜爱之情,所以我们可以引导学生从外形、捕鱼、感情,为主线绘制思维导图,使文章的脉络一目了然。

四、总结

可视化思维的语文阅读课的重要性,取决于创新思维方法的应用、潜在的思维方式和对策等,以一种结构清晰的图示展现出来,使学生可以在整个过程中进行有条理的思考,使他们的语言表达能力得到提高,帮助学生挖掘潜在的逻辑思维能力,使思维的广度和深度得到强化,促进阅读能力的增强。

参考文献

- [1] 马子莲.技术支持下思维可视化课堂的构建研究-以小学语文阅读教学为例[J].课程教育研究,2019,(23).103.
- [2] 岳河.思维可视化在小学高年级语文阅读教学中的应用研究[D].山东师范大学,2019.