

小学语文教学与翻转课堂教学的整合

刘丰书

(河北省邢台市襄都区双楼中心学校张家屯小学)

[摘要]小学语文阅读在小学语文课程中占有重要的地位,并且对于小学生语文的学习有着重要的作用。在小学语文阅读教学中,应用翻转课堂教学模式具有重要意义,所以,小学语文教师们应该积极优化和探索翻转教学模式的应用,从而更好地发挥翻转课堂的作用。

[关键词]课堂互动;注重引导;总结评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.287

教学工作近年来要求不断提升。在素质教育培养下,小学阶段的语文教学工作重视学生的学习能力以及表达能力已经成了这一领域的新常态。在语文阅读教学中教师需要注重翻转课堂的实施,根据学生的阅读情况和性格特点,组织学生进行阅读活动,帮助学生进行阅读各种文章,促进小学语文阅读教学策略的有效创新。

一、翻转课堂教学模式

在传统的教学模式中,教师始终扮演主导者的角色,填鸭式教学,使学生被动地接受各种知识,不能自主学习,扼杀了学生的学习积极性。翻转课堂教学模式是21世纪初由美国发展起来的新型教学模式,主要是以学生为教学主体,针对学生的特性进行教学,教师利用各种多媒体手段,通过丰富的阅读开展教学,让学生自主选择想要学习的课程,营造轻松、自在的学习环境,鼓励学生在课堂中表现自己,调动学生阅读学习的自主性。

二、教师应增强师生互动创建优质翻转课堂教学氛围

在当前小学语文阅读教学各个环节中,教师应当对学生们提出一定的阅读学习要求,比如读语音要准确清晰,阅读要流畅通顺,融入丰富的个人情感等。采用翻转教学法进行阅读教学之后,学生们可以积极与教师在课堂上进行交流与互动,教师将课堂主体归还给学生,自己则扮演好一名引导者和组织者的角色。教师可以让学生们根据自己的阅读爱好的兴趣来选择一些优质的课内外读物进行拓展阅读学习,遇到不懂的地方或者难题及时向教师请教。在这种频繁的交流与互动学习过程中,教师更加了解学生们的阅读能力以及阅读水平,从而能够及时调整教学策略和教学方法,让整个翻转课堂在小学语文阅读教学过程中发挥出更加出色的教学作用。

三、应用翻转课堂模式,引导学生自主学习

翻转课堂教学模式一种不同于传统的“灌输式”教学模式的新型教学模式,在翻转教学课堂中教师与学生完成不同的任务。其中,学生的任务是利用教学视频完成自主学习与预习,而教师的任务是解答学生的学生中预习中遇到的共性问题。所以,教师要想在小学语文阅读教学中利用微课教学模式,首要任务是围绕着教学内容制作好教学视频,并充分指导学生开展自主学习活动。需要注意的是,为了保障小学语文阅读教学质量给予效果,教师在视频制作环节之中,要明确阅读教学主体与目标,确保教学视频对于学生具有足够的吸引力,同时在小学语文阅读教学过程之中教师要注意自身的教育语言,要尽量使用生动有趣的语言,使学生对阅读知识的理解更为深刻。

四、引导学生大量阅读优秀课外书籍,增强对语言的运用能力

开展小学语文课外阅读教学工作的时候,小学语文教师应该重视引导学生大量阅读优秀的课外书籍,在此过程当中,可以增强小学生们对语言的实际运用能力,从而为以后的写作练习积累更多的素材资料。为了提高小学语文课外阅读教学工作的效率,语文教师应该利用翻转课堂教学模式,为学生们营造一种富有乐趣的课外阅读环境,激发学生对课外阅读学习的兴趣和热情。实际上,在具体的小学语文课外阅读教学工作开展

的过程当中,需要教师注重为学生们分析与阐释课外阅读书籍所包含的内涵与价值,以便加深学生对其中内容的深入理解。

五、利用信息技术,丰富阅读资源

在进行阅读教学时,老师不仅要教材中的文章进行重点讲解。同时,老师要善于利用信息技术,在网上搜集比较好的文章,为阅读教学提供丰富的资料。不仅可以使学生得到全面的训练,还可以丰富学生的视野,帮助学生对生活的事物形成准确的认识。此外,在选择资料的时候最好与生活实际关联较为显著的文章,方便学生可以结合生活经验对文章加深理解。比如《荷花》一文,就是比较好的阅读资料,学生结合自身观看荷花的体验,体会文章作者所要抒发的情感。

六、结合语文教材内容,合理开展翻转课堂模式

翻转课堂在小学语文阅读教学中进行应用,就是需要教师在备课过程中加强对学生的分析,能够结合语文教材内容,合理开展对学生阅读指导,安排学生进行精细化的阅读,从而有效实现理想的阅读目标。教师需要充分考虑学生的阅读水平,深入挖掘教材的内容,也可以利用多媒体技术进行对相关资源的搜集,适应教学的要求,在课下阅读指导中帮助学生进行对课文的学习,拓展学生的思维视野,培养学生的阅读能力。

七、课后总结评价效果

教学考核评价是整个教育工作的最后一个环节但也是最重要的一个环节。通过教学考核评估结果才能够让教学质量、教学效率量化呈现,对新的教学模式是否起效果做出反馈。在语文阅读翻转课堂中,课后总结评价同样是重点所在。这主要是因为小学生的自我意识发展尚不健全,其无法展开自我反思,因此教师需要提供总结评价帮助。在阅读课堂中,教师可以根据阅读教学任务提出阅读任务,由学生回答思考阅读任务的方式,巩固学生所学知识并且对学生的自主阅读发展情况展开总结归纳。在课后总结评价中还需要导入家长作用,如在课前的语文阅读自主学习中,家长可以跟踪学生是否有认真完成微视频内容。通过家长和学校的协同合作更好地提高学生在翻转课堂教学模式下语文阅读的学习成效。

翻转课堂的教学方法,可以有效的改善传统教育所留下的弊病,对当先小学语文阅读教学的好处,也是有目共睹的。所以,教师应该通过不断的探索,总结教学的经验,将翻转课堂更好的应用在阅读教学当中,培养学生的阅读能力,激发学生的阅读热情,提升学生的自主学习能力,从而为学生日后的阅读学习与生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]任娟.翻转课堂在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2020(05).
- [2]王亚亚.翻转课堂模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J].科技风,2020(07).
- [3]于涛.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].文化创新比较研究,2018(08).
- [4]唐慧.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].科教导刊,2017,(01).