

探究评价机制对整本书阅读习惯养成的作用

王艳平

(河北省廊坊市固安县固安镇公主府中学 河北 廊坊 065500)

[摘要] 课堂教学在不断的发生转变, 新的教学内容, 带来新的契机, 从整体上把握教学的方向, 才能确保评价机制符合学生的心理需求。本文结合初中语文阅读教学的实际情况, 深化评价机制, 研究出与之相关的阅读方法, 确保学生能够身心愉悦的掌握阅读的规律, 并引导学生养成整本书阅读的好习惯, 潜移默化的进行阅读课堂的改革, 从不同的角度, 进行阅读课程的延伸, 形成积极宽松的阅读环境, 鼓励学生进行大胆的表达和阐述, 增强学生参与阅读的信心和勇气, 以提高学生的阅读素养和水平。

[关键词] 评价机制; 整本书; 阅读习惯; 养成; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1736

新课程改革在全面的更新, 多元化的评价机制初步形成, 真正与学生的实际发展结合在一起, 成功的走进学生的心中, 为学生良好习惯的养成奠定坚实的基础。从初中语文阅读教学的实际来看, 深度的进行课程的创造, 完善评价机制, 创设良好的教学环境, 才能真正提供丰富的教学资源, 促使学生的阅读境界和范围, 得以全面的拓展, 以更好的养成良好的整本书阅读习惯。作为初中语文教师, 需要升华评价机制的具体方式, 从学生的实际入手, 深度的进行改革和调整, 要让学生拥有更多的话语权, 自主的进行阅读内容的探索和分析变革, 课堂教学的形式, 促使整体的课堂教学体系充满凝聚力, 以更好的提高学生的阅读速度。那么在实际的初中语文课堂中, 如何运用评价机制, 助力学生整本书阅读习惯的养成呢?

一、以导读为目标, 采用有趣的评价方法

适当的引导才能让学生探索出新的方向, 这样一来才能建立起学生自主学习空间和领域, 帮助学生进行深度的把握, 以更好的提高学生的实践效果和水平。作为初中语文教师, 需要研究出学生喜欢的方式, 不断的进行改进, 要运用巧妙的导读方式与生动的评价方法, 结合在一起, 引导学生接触到更为丰富的资源, 让学生对阅读的文章产生全方位的了解和认知, 与学生携手, 共同挖掘整本书阅读的内涵, 要了解创作的背景, 在快速的阅读中把握其规律, 加深认知, 能够成功的探索出阅读的核心思想, 循序渐进的进行课程的开发, 让学生的讨论更加全面, 以提高学生的阅读能力。比如在进行整本书的阅读指导中, 可以建立学生感兴趣的评价机制, 诸如阅读汇报、读书会、分享会, 乃至汇报、讲座、剧本表演、舞台剧以及采访等形式, 然后开展阅读之星的评选活动, 促使学生全身心的参与到整本书阅读, 让学生能够养成阅读的良好习惯, 促使学生拥有更高的文学素养, 开展独具特色的整本书阅读, 实现课堂教学的高效发展和实施。

二、以创新为主旨, 运用丰富的评价策略

课堂教学的改革进程不断的加快, 明确创新的方向, 才能为学生提供更为高效的指导, 而丰富多彩的评价策略, 能够真正深化课程内容, 增强学生内心的感悟和体验, 让学生内心的自信心得以持续的增强。作为初中语文教师, 在研究整本书的阅读实践中, 需要以创新为主旨深度的进行课程的创造, 要变革阅读教学的模式, 运用学生喜欢的评价策略, 引导学生进行精读和略读, 这样一来才能深化课程的改革, 促使学生内心对阅读的感受更为强烈, 帮助学生从中掌握灵活多彩的阅读方法, 全面展现课堂教学的自主性, 凸显学生的个性化魅力, 以更好的完善教学体制, 确保阅读教学的可持续运行和发展, 形

成良好的阅读习惯。比如在进行《孤独之旅》到《草房子》的整本书阅读过程中, 教师需要科学化的进行筛选, 要让学生明白两本书籍之间的不同之处, 并采用创新的模式, 指导了解文章的大概内容, 形成高效的评价机制, 尤其是学生在读不懂的地方时, 更应该进行详细的描绘, 让学生掌握其中的修辞手法, 这样一来, 学生才会保持持久的阅读自信。

三、以融合为结果, 形成独特的评价氛围

课堂教学更加注重整体结果的提升, 而学生在接受整本书阅读时, 不仅仅关注的是过程, 同时学生的思路打开也是相当重要的。初中语文教师在研究整本书阅读时更应该注重评价氛围的形成, 以学生的个性化发展为目的, 确保各种资源进行深度的融合, 梳理学生的阅读思路, 调整学生的阅读进程, 让学生在整本书阅读中获得浓厚的成就感并, 开发学生的阅读思维, 展现学生在阅读中的主体优势, 形成属于学生自己的评价环境, 让学生进行优质的阅读, 促使学生对整本书始终产生强烈的意愿。以真正形成积极健康的阅读习惯。比如在进行《海底两万里》的阅读评价中, 教师需要找到独特的方式, 进行客观的阐述, 要鼓励学生进行大胆的创新, 可以适当的放飞学生的想象力, 引发学生的自主幻想, 在充满激情的评价氛围中, 感受到整本书阅读所带来的乐趣, 真正把学生带入到良好的阅读之中。另外, 让擅长写作的学生可以通过“读写结合”的形式进行阅读评价; 擅长演讲的学生可以通过演讲的方式进行阅读评价; 擅长表演的学生可以通过编写剧本的方式进行阅读评价。在这样的环境和氛围下, 初中语文教师要积极鼓励学生多角度进行阅读评价, 真正实现整本书阅读的实效性。

综上所述, 整本书的阅读, 已经成为初中语文课堂教学改革的重要形式, 探索新的评价方法, 形成独特的评价机制, 确保课内外阅读的有机结合, 才能更好的为学生的深度学习提供优质的保障, 让学生有所感悟, 真正进行高效的探索和总结。作为初中语文教师, 需要深入到教学实际中, 对整本书阅读的基本情况, 做出全面的优化, 结合上述方法, 研究具体有效的评价机制, 调动学生潜在的阅读兴趣, 开阔学生的阅读空间, 注重理论与实践的结合, 锻炼学生的阅读思维, 全面提升学生的整体阅读能力, 促使激励性的评价方式, 更好的培养学生的整本书阅读习惯。

参考文献

- [1] 杨俊芳. 基于整本书阅读下的初中语文教学的实践与思考[J]. 才智, 2019(18): 170
- [2] 龚丽敏. 初中语文整本书阅读教学实践的探究[J]. 语文教学与研究, 2019(22).