

初中语文教学实施个性化阅读的策略

张佛清

(江西省赣州市寻乌县澄江中学 江西 赣州 342200)

[摘要]初中语文阅读教学一直是语文教学中的重点,同样也是教师在教学过程中面临的问题最多的。所以,教师需要创新阅读教学方式,这对培养学生的语文学科素养是非常的重要。教师在教学中不仅要帮助学生教材中的基础知识进行掌握,更要在教学中对学生的阅读能力及语言表达能力进行充分的培养,让学生养成良好的学习习惯。

[关键词]初中语文教学;实施个性化阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.618

引言

在传统的教学环境中,灌输式、填鸭式教学手段是我国教师惯用的教学模式。在课堂上,教师是课堂的主导,学生只是教师的附属品,需要听从教师的指挥,听取教师的知识灌输。在这种过于被动的氛围内,学生的学习兴趣与自主意识逐渐丧失,所形成的学习效果自然并不理想。阅读是一项具有个性,具有个人风格的活动。正所谓一千个读者眼中会有一千个不同的哈姆雷特。统一死板的教学方法,无法满足阅读活动的开展要求。对此,教师需要做好适当的创新。

一、个性化阅读在初中语文教学中的重要性

在个性化阅读教学中,学生能根据自己的理解思考所学文章的内容及思想,体现出了学生的主观能动性,对学生的语文学能力的培养有着积极的影响。当学生进行个性化阅读时,能积极地感受文本的内容,学生能深入理解文章的主题思想,对语文学有着重要的意义。个性化阅读可实现学生语文核心素养的培养,尊重学生的个性发展,还能使学生以适合自己的方式进行阅读学习,有效地提升了学生的阅读能力,符合当前语文教学的要求。因此,教师应重视运用个性化阅读教学方式,结合教学内容进行合理设计,为学生提供相应的条件,为个性化阅读教学的开展打下扎实的基础。

二、初中语文教学实施个性化阅读的策略

(一) 引入情境教学方式,培养学生个性化阅读能力

语文的课堂对于学生来说并不是一直有趣吸引人的,常常也是枯燥乏味的,这就需要教师去营造一个有趣、积极、活泼的课堂气氛,充分激发学生的学习兴趣,调动学生阅读的积极性,让学生带着探究问题的心理去阅读,逐步提高学生的阅读水平。例如在学习初中的课文《春》的时候,教师去搜集和春天相关的视频或者图片,例如小草从土里钻出来,桃花、杏花开花的视频或者图片,让学生去感受“桃花、杏花、梨花你不让我,我不让你”是什么样的情景,让学生能够更加直观地看到这篇文章所描述的野花、蜜蜂、蝴蝶和鸟儿的场景,在阅读时,可以跟着作者走进春天的景色里,能够身临其境地去阅读,感受“春天像刚落地的娃娃、像小姑娘、像健壮的青年”的情景,丰富学生的想象力。教师通过引导,让学生对这篇课文有更深刻的理解,感受朱自清所发现的春天的美和希望,如何用动情的眼光去看待春天的景色,同时增加了课堂的趣味性,让学生通过视频和图片感受春的魅力,激发学生阅读兴趣,提高学生的学习效率。

(二) 以主题意义探究为主线,实现深度阅读

在新课改背景下的初中语文教学中,教师应该以语文教学内容的主题意义探究为主线,鼓励学生进行个性化的分析和思考,实现让学生深度学习语文知识并提高学习效率的教学目标,增强学生自身的语文学科素养。使学生能够由浅入深地理

解语文阅读内容,理解其中蕴含的文化知识,提高教师语文教学的有效性。教师可以运用向学生提出教学问题的方式,使学生跟随教师不断加深对知识的探究,并指导学生在学习过程中不偏离学习主题,让学生能够探究出课文中的知识深意,奠定学生扎实的语文知识基础。例如某教学案例中,教师以语文教材中的《观沧海》为教学核心,与班级学生们主动展开个性化的分析讨论。教师可以向学生抛出问题指引,比如谁能简述作者曹操的一生,这首诗词表达了作者怎样的感慨,让学生们积极主动阐述自己对不同问题的各种想法和不同观点,教师可以给同学们讲述一些与三国有关的故事,比如桃园三结义、辕门射戟、大意失荆州等,和同学们进行相互的探讨,很多同学的阅读兴趣高涨,教师就可以借此机会指导同学做一些课外阅读来丰富学生的阅读内容。

(三) 创设个性化阅读交流模式

阅读并不是简单地把书中的文字录入到自己的眼中,也不是单纯地阅读一段汉字,而是需要学生由眼入脑,由脑入心,并且需要长期坚持的活动。同时,阅读也不是在短期内就可看到收益的活动。在阅读期间,教师也可鼓励学生彼此之间展开分享,展开交流,以多样的活动丰富阅读的形式,以便学生长期坚持。例如,教师可为学生推荐一些适合自己阅读的书目,学生可根据自己的学习计划适当地延伸阅读计划。在一段时间后,教师也可组织学生开展专门的读书交流报告会。在会议中,学生可以彼此交流分享自己所阅读的书籍,以及书籍中所讲述的内容,所阐述的道理,自己对于书籍中某一情节所产生的感悟。如果有两名学生阅读了同一本书,那么教师也可鼓励这两名学生相互交流自己对于同一部分的想法,各自分享,锻炼学生的个性思维,也能够丰富学生的个性阅读体验。

结束语

初中语文教学更是培养学生素养的重要途径,其中阅读占据了语文的大部分。个性化阅读教学可以培养学生的词语组织能力,帮助学生积累文化底蕴,通过阅读开拓知识宽度。语文教学应该成为学生情感与智慧的加工厂。在教学活动中,教师应从教材、学生等多个角度考虑,“授人以渔”,全面互动,以此来提升阅读教学质量。

参考文献

- [1] 吴魁寅. 初中语文个性化阅读教学策略探究[A]. 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编(3) [C]. 天津电子出版社有限公司: 天津电子出版社有限公司, 2020: 1.
- [2] 王红霞. 初中语文教学实施个性化阅读的策略[J]. 文学教育(上), 2020(11): 90-91.
- [3] 张立. 个性化阅读在初中语文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(89): 57-58.