

交互式电子白板在小学数学教学中的应用

匡江春

(万安县五丰学校(中洲教学点) 江西 万安 343800)

[摘要]随着时代的发展,交互式电子白板在小学数学的教学中也运用得越来越广泛。而教师只有不断更新教育教学观念,将交互式电子白板运用在小学数学教学过程当中,才能突破传统教学模式的束缚,从而营造一定的数学学习氛围,提高学生的学习积极性。本文主要分析了交互式电子白板在小学数学教学过程中应用的重要内涵、将交互式电子白板运用在小学数学教学过程当中的重要意义以及交互式电子白板应用在小学数学教学活动中的实施策略。

[关键词]小学数学;交互式电子白板;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1533

引言

教学数学在开展数学过程当中,要合理运用交互式电子白板,才能充分发挥交互式电子白板的重要作用。

一、交互式电子白板应用在小学数学过程中的重要内涵

教师在开展小学数学教学过程当中,运用交互式电子白板,就是将信息技术与数学内容紧密结合的一种教育方式,这样的教学方式不仅突破了传统教育模式的束缚,也可以通过多媒体营造一定的数学情景,吸引学生的注意力,在潜移默化当中提高数学的教学效率和效果,构建完整的数学知识框架。交互式电子白板能够以多媒体的形式,以生动形象的内容展现给小学生,小学生的年龄小,利用交互式电子白板开展小学数学教学活动,能够吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,从而构建高效的小学数学课堂^[1]。

二、将交互式电子白板应用在小学数学教学过程当中的重要意义

(一)有助于构建完整的数学教学情境

教师利用交互式电子白板开展数学教学活动,不仅能够营造良好的学习氛围,吸引学生的注意力,也能丰富数学教学内容,提高学生的学习兴趣。而教师在开展小学数学这一阶段当中,小学生处于思维能力发展的关键时期,教师利用交互式电子白板开展数学活动,不仅能够帮助学生,更加直观的了解数学知识和内容,也能营造良好的课堂情境,从而拓展学生的知识视野,帮助学生构建完整的知识体系。交互式电子白板可以将复杂抽象的数学知识转化为简洁明了的数学知识,这样不仅能够引导学生进行总结和归纳,也能让学生在数学课堂中进行系统的学习,帮助学生掌握重难点知识,这样的教学方式一定程度上能够提高学生的学习质量和学习效率。

(二)能够将抽象的数学知识转化为生动形象的知识

小学数学作为一门重要的科目,具有一定的抽象性,而且小学生的年龄较小,思维处于认知发展的关键阶段。因此,教师可以科学合理的利用交互式电子白板开展教学活动,这样不仅能够实现图文并茂相结合的教学,也能帮助学生提高自身的空间概念和认知能力,一定程度上能够提高小学数学课堂的趣味性,激发学生的主观能动性和好奇心,从而让学生更好地理解数学所学知识。而教师借助交互式电子白板开展数学教学活动,能够培养学生缜密的逻辑思维能力,在开展实际数学抽象知识教学的过程当中,如果遇到难以解释的问题,教师可以借助交互式电子白板来为学生呈现,这样不仅能够更好地引导学生进入情景,也能提高学生的学习质量^[2]。

(三)有助于提高师生间的有效互动

教师借助交互式电子白板开展数学教学活动,不仅能够以直观生动形象的教学方式呈现给学生,而且能够丰富数学教学内容,通过图片或视频的形式呈现给学生,这样不仅能够调动学生的学习积极性,教师也可以针对所学知识提出一系列问题来让学生进行回答,一定程度上能够提高师生之间的有效互动,充分向小学生的主体地位,在数学课堂中得以有效的发挥。因此,教师要根据教学内容灵活调整教学内容和教学方

式,才能更好的吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。

三、将交互式电子白板运用在小学数学教学中的实施策略

(一)利用交互式电子白板,将抽象的小学数学知识变得生动形象化

教师在开展小学数学教学过程当中,由于小学生对事物充满好奇心,知识面比较窄,教师可以借助交互式电子白板来吸引学生的注意力,这样能够有效发挥学生想象力,让学生直观生动的了解抽象的数学知识。例如:教师在组织学生“平行四边形面积”这一内容当中很多学生没有完整的空间概念,无法对图形构建,教师可以借助交互式电子白板开展数学教学活动,以视频或图片的形式呈现给大让学生,将这一知识点转化为学生之前学过长方形的面积知识,这样不仅能够有效解决平行四边形面积的学习,也能激发学生的求知欲,让学生充分理解平行四边形面积的内容^[3]。因此,教师应科学合理地运用交互式电子白板,在小学数学教学活动中的运用,才能培养学生良好的逻辑思维能力,让学生充分认识所学知识。

(二)创设数学教学情境,吸引学生的注意力

教师在开展小学数学教学过程当中,可以运用交互式电子白板营造一定的学习氛围,这样不仅能够打破枯燥乏味的教学模式,使数学模式变得生动形象,也能提高课堂的趣味性,吸引学生的注意力,从而调动学生的主观能动性,让学生充分感受数学知识的魅力^[4]。例如教师在组织学生认识图形这一内容当中,教师可以科学合理的利用交互式电子白板构建完整的教学情境,首先教师可以导入说道:“今天我要为同学们介绍几位新的朋友,请大家仔细看”之后教师可以呈现正方形,长方形,三角形的动态图,来吸引学生的注意力,并标注相关图形的名称,之后展示与学生生活有关的事物来吸引学生的注意力,之后进行提问:“同学们,你们还知道我们的生活中有哪些事物与这些图形有关呢?”这样不仅能够调动学生的积极性,让学生积极作答,也能提高学生的学习热情,在潜移默化当中提升小学数学教学效率。

结束语

教师只有做到合理运用才能提高学生的学习热情,从而让学生积极主动地参与到数学课堂当中,吸引学生的注意力,有效培养学生的逻辑思维能力和创新能力,在潜移默化中提高小学数学的教学质量和效率。因此,教师只有科学合理的运用交互式电子白板,才能提高学生的数学综合素养。

参考文献

- [1]周红莲.交互式电子白板在小学数学教学情境创设中的应用探究[J].西北成人教育学报,2014(1):95-97.
- [2]田淑红.交互式电子白板在小学数学教学情境创设中的应用探究[J].考试周刊,2018(40):86-86.
- [3]李彦兵.交互式电子白板在小学数学教学中的应用研究[J].学周刊,2016(03):78-78.
- [4]石星月.交互式电子白板在小学数学教学中的运用[J].校园英语,2014,000(004):85-85.