

基于地理实践能力培养的吴城镇地理研学旅行设计

唐启强

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

[摘要]地理实践能力是地理学科核心素养之一,当前高考命题方向也越来越重视考察学生地理知识的迁移应用能力。本文以选择鄱阳湖地区吴城镇为研学旅行实践地,提取了该镇河流地貌、风沙地貌、聚落形成演化、湿地景观等地理教学资源,通过链接高中地理主干知识点,设计了吴城镇地理研学实施方案。

[关键词]吴城古镇;地理研学;实践能力;设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1409

地理实践能力是地理学科核心素养之一,是指人们在地理户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的行动和品质。学生具备地理实践能力,就能够运用适当的地理工具完成规定的时间活动,对地理探究活动充满兴趣与激情,并会用地理眼观认识和欣赏地理环境^[1-3]。培养地理实践能力需要依托实践活动,如组织学生开展户外考察、研学旅行等活动,从而培养学生的地理创新思维 and 实践能力^[4-5]。研学旅行活动作为一个新事物,需要全校地理师生共同参与,积极完善相关研学旅行活动方式、设计研学旅行类课程。设计优秀的地理研学学案有利于研学活动的高效开展、学生综合素质的提升和地理教师的专业成长^[2-3]。

一、地理研学旅行地的选择

近年来,高考地理试题命题素材多源自生产、生活,命题角度灵活多变,小切口而大纵深,研学活动中的问题设计也宜小切口而大纵深,不要“大而空”^[2-3]。因此基于与高考内容相匹配的考虑,教师在选择考查点时要优先考虑与高考要求直接相关的内容,同时也应遵循实用、典型、易达、安全的原则^[6]。吴城镇位于永修县东北部,距县城33千米,拥有2200年的悠久历史,文化底蕴十分深厚,地处赣江、鄱阳湖、修河交汇处,由四个嵌在鄱阳湖中的岛屿及其周边草洲水域构成,面积356km²,人口15160人。湿地、沙山、河漫滩、河口三角洲、城镇布局、交通等一直是高考热点考点,但也是学生最容易疏忽的实践能力,吴城镇作为千年古镇,同时也是鄱阳湖湿地自然保护区,作为重要的旅游景点,交通方便、安全易达,同时自然景观和人文景观都具有独特性和典型性,对学生的地理实践能力培养具有重要的意义。

二、吴城镇地理研学旅行活动的准备

(1)知识储备。教师方面:学校地理组教师应提前进行考察,熟悉吴城镇及鄱阳湖相关地理、历史教学知识,随时为学生答疑解惑。学生方面:教师将学生进行分组,并将研学内容提前布置给各组学生,学生根据自己本组的研学点利用网络、书籍等工具查找相关可能涉及到的知识。

(2)时间安排与路线选择。吴城镇作为历史古镇,拥有鄱阳湖湿地景观,具有重要的教学意义。根据研学内容要求,冬季适合湿地、沙山、河漫滩、河口三角洲等景观考察,本次研学旅行计划在高二上学期(冬季)开展,根据研学内容确定时长为1天。根据研学旅行的主题课程设计要求,活动内容的设计明确了时间、地点、任务,本次主要选择三个研学点:河漫滩、大湖池候鸟保护区(湿地)、吴城镇古街,整个行程路线为七点半出发,八点之前赶到学校,八点从学校准时出发经过两个小时时间到达吴城修河河漫滩,从十点开始进行大湖池湿地景观的考察,两个小时之后整个小组进行用餐,在两个小时的午休之后,在下午两点开始进行吴城古镇景观的考察,到四点用四十分钟的时间返回学校,完成一天的行程。

(3)组织方式与安全保障。根据研学内容需要,为了达

到更好的研学效果,结合学生兴趣、特长进行分组。根据研学内容,分为河漫滩(小型沙山)地貌研学小组、大湖池候鸟保护区(湿地)景观研学小组、吴城镇古街景观研学组。另外安全问题最为关键,研学活动前需要对学生做好安全教育工作,建立安全规范细则,并严格执行,每组必须有3名教师陪同,负责学生安全等^[3, 6]。

(4)交通方式与资金来源。此次活动设计的对象为永修县某高中学生,故选择公交抵达吴城镇各研学点。因为紧涉及到交通费、午餐费,在资金上,学校设立专项资金用于补贴研学旅行的开支。

三、吴城镇地理研学旅行活动过程设计

吴城镇研学活动设计为1天行程,在吴城镇和三角形的交界处有很多的河漫滩以及入湖三角洲,在这片区域考察的过程中需要探讨河漫滩以及河边小型三角洲的形成原因,并观察它们的冬季风沙活动规律等等,主要考察的知识点是凹凸岸、三角洲和冬季风沙的活动规律,高考时候的考点则是河流中下游的作用和风力作用。大湖池湿地景观在冬季有着成片的草洲以及成群的候鸟,需要探讨的是大湖池湿地的形成原因,湿地在地理当中的作用和如何保护湿地,在高考阶段的考点和上述基本相同,都为湿地的成因、作用以及保护措施。最后则是身为千年古镇的吴城古镇,古镇里的古建筑皆为沿河修建,吴城古镇布局的影响因素和吴城古镇的兴衰原因则是主要的探讨对象,在高考当中的考点是相对更大的城镇布局规律和各种不同的影响城镇兴衰的元素。

四、吴城镇研学旅行总结

过程性与结果性并重的动态评价能够客观地反映学生经过学习后的行为与结果变化,开展活动总结能够帮助学生加深对研学旅行活动的认识,充分发挥研学旅行对学生地理实践能力培养作用,使学生将活动中的收获内化为自身的地理素养^[3]。为了充分发挥研学旅行对学生地理实践能力的培养作用,使学生能够理论联系实际能力,提高动手解决生活中地理现象的能力,吴城镇研学旅行结束返校后及时开展研学旅行总结活动。具体内容:一是各组成员根据自己的研学考察,完成自己的活动报告;二是各小组成员间互相讨论交流,完善小组报告;三是各小组组长向全体研学人员汇报本小组研学结果。

参考文献

- [1]郝鹏翔.地理核心素养视域下中学地理研学设计与实施[J].地理教育,2019(02).
- [2]邱涛.基于深度研学的地理研学学案设计研究[J].中学地理教学参考,2019(03).
- [3]刘春燕,李兆智,毛端谦.基于地理实践能力培养的庐山自然地理研学旅行设计[J].地理教育,2019(03).
- [4]黄榕青,陈杰.高中生地理实践能力培养及评价方案[J].中学地理教学参考,2018(3).