

核心素养引领下高中语文教与学方式的转变

唐卉琦

(安远县第一中学 江西 安远 342199)

[摘要]高中语文是课程的重要科目之一。在目前高中语文教学中,新课标提出要注重学生个人综合素质的培养,不少教师为了满足新课标的教育理念,纷纷转变了自身的教学方式。高中语文的学习对于学生个人的核心素养培养具有重要的意义,因此,教师务必要重视语文的教学,不断创新自己的授课方式,最大化满足学生的学习需求,同时也要提升自己的教学质量。

[关键词]核心素养;高中语文;教与学;转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1408

引言

在核心素养引领下,教师还需要充分认识到传统教学模式中教与学方式存在的问题,然后结合核心素养理念,对教与学方式进行转变,让学生成为学习的主人,掌握学习主动性,从而将学生学习效率和积极性有效地激发出来,提高语文课堂教学质量。

一、核心素养的概念

核心素养的核心是指培养全面发展的人,他主要涵盖三个方面,自主发展、文化基础以及社会参与,且核心素养的六大要素是指人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。近年来随着社会的改变,众多学者认为,核心素养是人们适应信息时代、知识社会以及全球化时代的需求,能够有效的解决教育教学中复杂问题,对一些不可预测的道德及能力进行统筹协调,具有其现实价值。从其核心素养内涵上看,核心素养比一般的素养有着显著的区别,核心素养是指学生在适应终身发展和社会发展所必须具备的品格及能力。从指标选取上来看,核心素养,既是语文学科的基础,也是推动语文学科整体发展的前提,是学生未来人生道路上的奠基石,也能够反映语文文化的整体特点。从其结构上看,核心素养是以社会主义核心价值观为圆心来构建,其中包含了国家、社会、公民、学生四个层面,能够有效的反应学生整体思想品德。

二、基于核心素养的教学理念,推动高中语文教与学的转变策略

(一) 融合题材,增强学生的语文阅读技能

基于对核心素养的理解和认知,增加学生的阅读技能,需要对阅读文章进行有效的审阅和筛选。针对文化类的、情感类的阅读文章,结合学生的日常生活,进行必要的联想和分析。在教学过程中,让学生对这类题材建立一定的熟悉程度。一方面,深化题材内容的相关知识的教学,将这些词汇、构架、核心宗旨进行重新梳理,让学生自行阐述对于这些内容的理解和感受,进而实现对于这些知识的灵活运用。不少学生对于语文阅读的理解,是走马观花的学习效果,这严重降低了学生的学习思维,另一方面,对相关知识没有形成思维定势,没有深化对于知识的理解。所以,在阅读过程中,对于不懂的题材或者不好解读的内容,可以将相关知识构架,进行有效重组,既增加了学生的学习动力,又可以提升对于这些内容的理解能力。例如在学习科普知识文章时,对于某些词汇和句子的含义,学生可能无法掌握,通过原词重组的形式让学生深化对于这些词句的使用能力。类似的提高方式多种多样,比如句子扩展等。让学生用所要学习的表达技巧进行扩展,完成对知识的掌握还能提升学生的阅读思维,进而全面促进学生对于陌生文章的理解能力。这种学习方式可以有效改善学生对于陌生文章的畏惧心理,进而影响相关内容的理解。将题材的主干进行剖析,从而让学生应对自如应对陌生的文章体裁,逐步提升学生思维能力,助力学生创造能力的提升。

(二) 结合多种方式教学,培养学生的思维能力

语文阅读中,一些文章是需要进行思考的,老师在教学中要注重培养同学们的思维能力和想象力,培养他们的创新能力。语言的表达能够有效促进学生的思维进步,通过语文中的

朗读阅读,交流和讨论,可以帮助同学们在学习中加深理解和感受,同时加强自己的分析能力,使其能够对一篇文章的脉络迅速了解,对文章的中心思想快速掌握。例如,老师在教学的过程中,首先要让大家能够对所学的文章进行初步的分析和理解,弄清楚问题的实质,先让同学们了解清楚文章的概念是什么?剖析题中涵盖的信息都包括什么?题目当中的词语表达了什么意思?具有什么样的关系呢?通过这样的训练能够让同学们很快掌握写作的要领明白要深入分析每一个要素,并且根据联想的要素进行写作,比如热爱,就是表现喜爱,基本的可以有热爱运动、热爱生活、热爱旅行等等;老师可以引导同学们根据所学的课文找到相同类型的文章进行参考等等;让大家通过参考其他文章的写法任意写出属于自己的风格。这样能够有效促进学生创造能力的培养。对其写作中具有重要的帮助作用。

(三) 提高审美能力,加强语言的表达之美

语文学科也能够提高学生的审美能力,在阅读一篇篇优美的文章中,其中存在的诗意意境和文字中的美都可以有效提升学生的文学鉴赏能力。老师可利用多媒体或者一些活动教学来加强学生的审美能力,比如在学习文章时,可以播放出相应的意境和音乐,组织活动中可以让同学们进行大声朗读和有感情的演讲等等。文字是能够表达人们的内心的。通过文字,同学们可以在其中体验丰富的情感、想象出美丽的画面,并且还能够加强自己的领悟力,最后形成高雅的审美情趣和品味。这也是语文核心素养的重要部分。

(四) 突出学生在探究阅读中的主体地位

在高中语文阅读教学过程中,为了更好的开展探究性阅读教学活动,语文教师要注重打破传统的语文阅读课堂教学模式,通过师生之间的良好沟通,来突出学生的课堂教学主体地位。在探究性阅读教学过程中,教师起到辅助作用,主要是引导学生展开阅读文章研究。在高中语文探究性阅读教学过程中,语文教师可以在学生阅读文章之前,向学生介绍文章主题、文章作者、写作背景等与文章紧密相关的信息,逐步利用相关资料来引导学生阅读文章内容,了解文章作者的写作意图,通过情感共鸣,来感受作者想要表达的情感内涵,并且,能够形成自己独到的见解。语文探究性阅读教学的顺利开展,需要在能够各抒己见的良好教学环境中进行,教师要鼓励学生敢于表达自己的想法和见解,通过活跃课堂教学氛围来突出学生教学中的主体性,有效的锻炼学生的思维能力。

结语

总之,在核心素养的引领下,有效的对教材进行拓展和延伸,促进学生学习的积极性,提升学生自主学习,主动思考的能力,并且优化教学模式,为学生终身学习和思想建设奠定良好的基础,这不仅符合当下学生学习的需求,也是社会教学改革与创新局面,对高素质人才的培养具有积极的作用。

参考文献

- [1]李家峰.核心素养引领下语文教与学方式的转变[J].华夏教师,2017,083(23):38-39.
- [2]成尚荣.核心素养引领下的语文课程建设[J].中国教师,2018,001(005):25-27.