

浅谈将微课应用于中职英语教学

邹瑜

(重庆市永川职业教育中心 重庆 400000)

[摘要]随着时代的进步和科技的发展,当今社会已不知不觉地步入了“微时代”。微信、微博、微电影、微课堂等微事物越来越多地介入人们的生活和学习,并悄悄地改变着人们的生活方式和学习方式。微课以短小精悍的视频为载体,针对某一个知识点或某一个教学环节展开教与学的活动。它为中职英语教学的改革和发展带来了极大的影响和冲击。它的出现大大激发了中职学生学习英语的兴趣和积极性。本文从微课的定义谈起,详细地分析了将微课运用到中职英语教学中的意义,并结合实际教学内容简述了微课在中职英语课堂中的运用。

[关键词] 中职; 英语教学; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1495

微课(Microlecture)是微型课程的简称,它是以微型教学视频为主要载体,教师针对某个学科知识点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题、实验、任务等)而设计开发的一种情景化,能够以动画的形式充分整合声音、图像和文字,包含教学设计、教学课件、练习测试等辅助性教学内容的新型在线网络视频课程。微课既不同于传统单一的课件、教案、课例、试题等资源类型,又是在传统教学资源基础上继续和发展的一种新的资源类型和应用方式

一、微课在中职英语课堂教学中的应用

微课作为一种有别于传统教学课件、课例等的教学资源可以在中职英语课堂中有效应用,例如:新课导入、阅读理解、重点讲解、知识点归纳总结、介绍学习方法等教学环节。微课的应用,可以转变传统课堂教学的呆板教学氛围,将枯燥的课堂赋予活力,激发学生的学习兴趣、提高学习效率。我将微课引入到我的日常教学中作了以下尝试。

(一) 新课程的导入

新课程导入环节的好坏是决定一节课成败的关键。中职学生的英语基础普遍较差,对英语没有什么兴趣,中职英语教学更是离不开良好的课程导入。好的课程导入不仅能够吸引学生注意力,同时还可以激发学生英语学习的积极性和主动性,形成良好的课堂教学氛围,实现教与学的良性循环。

我以外语教学与研究出版社出版的《英语》(基础模块)第一册Unit 1 “Nice People, Nice Places”为例。在本单元的Warming up中出现了美国的自由女神像、法国的埃菲尔铁塔、埃及的金字塔等名胜古迹。我将这一部分做成了微课用于课堂的引入。对于我所在学校的中职学生而言,几乎没有同学去过国外,他们很难只根据语言的描述来掌握本来就望而生畏的英语知识。学生观看微课就如同身临其境,很容易就掌握了本来并不了解的外国名胜古迹的名字、国籍、形状、颜色等内容,使课堂教学效率事半功倍。

(二) 课文理解

长期以来,应试教育使得一些英语教师的教学忽视了学生的学习兴趣和情感体验,阅读教学缺乏具体的情境,枯燥乏味。教师与学生的英语文化意识没有得到重视,相对薄弱。而微课则能为学生提供一个真实丰富的语言情境,让学生接受更多的视觉与听觉上的刺激。微课中可以展示多样的外国文化背景、人文风情、饮食习惯等内容,更易于呈现教学重难点及疑点,有利于增强师生间的互动,培养学生的联想发散思维,从而完善学生的认知结构。

外语教学与研究出版社出版的《英语》(基础模块)第一册Unit 6中Reading and Writing的内容是“How to Make Potato Salad”。对于大多数来自农村的中职学生来说Potato Salad是很陌生的食物,他们没吃过更不知道怎么做。于是,我找来食材、烹饪工具,将Potato Salad的整个制作过程按课

文中的步骤做出来录制成了微课,并把它运用到这堂阅读课的教学。教学的效果不言而喻。在上本堂课时,学生们兴趣高涨、发言积极,他们在真实的情境中,进行着视觉和听觉的感知,我在加以适当的引导和讲解,他们很容易就掌握了整篇课文内容。

(三) 重难点的讲解

课堂教学中,根据教学内容的不同,每堂课有自己的教学重点和难点,需要教师花费大量时间去讲解,但是课堂时间是有限的,学生可能不能很好的掌握知识中的重点和难点,教师可以将教学重点录制视频,做成微课,上传到网上,供学生学习。例如,被动语态(passive voice)的教学包括定义、构成方式、各种时态下的被动形式、不能使用被动语态的谓语动词、特殊动词的被动语态形式等。利用微课针对性强、简单易懂的特点,我们将知识化整为零,采用片段式教学,减少学生学习的认知负荷,增进学习信心,夯实学生的学习基础,提升学生对知识的应用能力。

(四) 学习方法的传授

大多数中职学生在英语学习初期都是很用功、很努力的,但是成绩始终与他们的努力不成正比,长期下来他们才对英语学习灰心丧气。造成这种问题的原因是什么呢?对此我们展开了相关的调查研究发现,这类学生在阅读表达、理解和完形填空等题型的应对上存在着一定的问题,掌握到这一点,我们就应该从根本入手,将会学生如何应对各种英语问题,而不是告诉学生哪里错了。我们可以运用微课对英语选择题、填空题以及阅读题等的解答办法一一进行讲述,并辅以更加形象生动的生活实例,使英语问题更加贴近学生生活,提高学生的英语理解能力。

二、结束语

微课作为一种新型的课堂教学资源,给中职英语课堂教学带来了机遇和挑战。它以短小精悍的视频为载体,能够更好地满足学生不断增长的言语学习需求,更好的帮助中职英语教师开展教学活动,是现代中职英语教师不可多得的教学辅助工具。但微课也并不是十全十美的,它也有一定的局限性。英语是一门实践性很强的学科,必须通过师生间、生生间的大量交流才能提高交际运用能力。而微课是事先录制好的视频,它缺乏师生间、生生间的交流和互动,也不能解决课堂中的突发问题。我们必须认识到微课只能作为教学中的辅助工具,并不是教学过程的全部。因此,在实际的教学过程中,我们必须取长补短,充分发挥微课的最大效益,提高教学成绩。

参考文献

- [1]祝智庭,贺斌.智慧教育:教育信息化的新境界[J].电化教育研究,2012(12).
- [2]郭晓岚,中等职业学校英语分层次教学探究[J].外语研究,2012(01)