

电子书包在小学语文课前预习中的运用

黄志琪

(江西省抚州市临川区青泥镇中心小学 江西 抚州 344128)

[摘要] 课前预习是上好一节语文课的 necessary 准备,也是学生提高自学能力的重要途径之一。因此创新小学语文课前预习模式,激发学生自主预习的兴趣,培养其自主学习的能力是值得教师探索的方向。教师可以利用电子书包有效助力学生的课前预习,为学生创造一种全新的课前预习模式。

[关键词] 电子书包; 小学语文; 课前预习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1054

电子书包,是一种立足于现代信息技术的教学服务平台,其内容丰富,可以实时接收信息、传递信息,让教学过程更加人性化,也更多了一份趣味性。在学生的完整学习过程中,课前预习是至关重要的一环。“凡事预则立,不预则废。”在语文教学中,“预习”是学习的基础,《义务教育语文课程标准(2011年版)》也提出“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”,学生的课前预习就是其进行自主获取知识,培养自主学习能力的途径。由此,将电子书包的优势运用到自主识字、读通课文、拓展资料的课前预习中,可以激发学生的自主学习兴趣,为学生的语文素养持续发展打下坚实的基础。

一、电子书包助力自主识字预习

在语文的课前预习中,教师总会布置预习生字的任务式作业,如圈画陌生的生字、读准字音、记住字形等。然而,这样的预习往往缺乏明确的要求或正确的方法指导,导致学生的预习兴趣不高,使其渐渐成为学生心中可有可无的环节。为改变这一现状,可以利用电子书包的相关功能,培养学生自主预习的良好习惯。电子书包中包含了丰富的生字学习资源,学生只需点击相应内容就可以自行学习生字的音、形、义。形象生动的电子资源可以激发学生自主探索生字奥秘的兴趣,在充满趣味的学习资源中将识字任务完成。不仅如此,电子书包亦可设计分层预习任务,识字量大且识字能力强的学生可以针对文中的生字进行组词、造句、辨析,而识字量少或识字能力弱的学生可以在笔画、笔顺、间架结构上多下功夫。这就使得自主识字预习的要求更加明确,学生的识字能力也逐步提升。在电子书包的实际课堂中,可以发现许多教师都能熟练地使用电子书包的习题检测功能,在课堂导入伊始出示一些与识字预习相关的题目来检测预习效果,获得即时反馈数据,可以让教师在生字教学上对重难点有所区分。

二、电子书包助力读通课文预习

“书读百遍,其义自见。”可见,读通、读对、读好课文对理解文意具有重要作用。在课前预习环节,读通课文是最基本的要求,让学生读准字音、读通句子,做到不添字、不漏字,有利于学生在课堂上紧紧跟随教师的思路品析课文内涵。然而,由于以往的预习任务大多在家中完成,教师无法落实学生预习的情况,或者学生无法读准多音字、轻声字,反而变成反复练习错误读音。针对这样的情况,可以在电子书包教学平台上让学生提交读通课文录音作业,教师通过云端聆听学生的朗读情况,落实学生在家的预习情况,以及了解学生的问题所在,为接下来的朗读指导,品词析句提供依据。而电子书包中的朗读音频资源则可以很好地为学生读通课文进行正音,学生通过反复模仿、倾听,可在读通的基础上逐渐读准,间接提高了教师课上的教学效率。理解课文的语言形式与表现形式有助

于提升小学生们的阅读理解能力,对培育小学生的审美情趣以及为日后的文学鉴赏能力打下牢固基础。小学语文教材中所选取的课文有多种文学作品,体裁、题材多种多样,课文中人物形象、语言和主旨,教师应教会小学生去理解、体会,用心揣摩,故此则需小学生具备一定的审美水平及欣赏能力。对文字的鉴赏水平是培育小学生来阅读能力的有机部分,如若要提升小学生们的阅读水平,既必须要提升小学生的审美能力。

三、电子书包助力拓展资料

预习目前语文教材中,许多文本内容与学生的现实生活相距遥远,或者作者所处的年代久远,或者作者所写的旖旎风光学生无法亲眼所见,或者课文涉及了其他学科的相关知识,学生在理解文本内涵时会遇到阻碍。因此,许多教师在布置预习作业时要求学生查找相关资料,然而这项工作让许多学生无从下手。而电子书包作为一种信息化教学平台,囊括了多样化的阅读资源,可以帮助学生快速拓展阅读资料,了解文本的写作背景。不仅如此,教师也可以将预习的方法或与课堂相关的课件、微课等提前推送给学生,增加课前预习的效率。学生对于多媒体的教与学资源具有极大的兴趣,利用电子书包拓展预习资料,可以使学生获得更好的自主预习体验。在跨媒介学习共同体的助力和多元观点的碰撞下,学生的认识逐渐结构化,分析与论证体现了观点判断和整合的思维过程,且逻辑清晰,最终实现了资源整合下学生深度阅读能力的提升。阅读与跨媒介的结合,使学生为那些缄默的、隐性的阅读难点找到了破解的密码以及交流的途径。媒介提供多角度、有创意的阅读,利用阅读期待、阅读反思,在拓展思维空间的同时,学生有可能抵达前所未有的阅读深度。

四、结语

电子书包作为信息时代的产物,促进了教育教学的新发展,帮助师生通过网络信息平台进行教与学的交流。借助电子书包相关功能助力自主识字、读通课文、拓展资料的课前预习环节,可让课前预习更为便利高效。而学生也因此更乐于参与课前预习,大大提高了课前预习的自主学习效果,提升了学生自主学习的能力。教师则通过电子书包及时准确地了解了学生的课前预习情况,有利于课堂中调整教学重难点,对症下药,有效地提高教学质量和效率。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版)2020年修订[S]北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 周作人. 鲁迅小说里的人物[M]南京:江苏人民出版社,2018.
- [3] 周建人,周晔. 鲁迅故家的败落[M]福州:福建教育出版社,2001.