

# 过程性评价在小学语文课堂中的运用

饶燕虹

(江西省景德镇市乐平市礼林中心小学 江西 景德镇 333313)

**[摘要]**评价是教师对学生学习成果的反馈,是师生交往活动的过程。随着新课改的实行,教师需要遵循新的教学评价观。合理的评价能够为学生指明前进的方向,让学生的学习更上一层楼,所以教学一定要树立正确的评价观。本文主要探讨的是如何在小学语文课堂教学中运用过程性评价。

**[关键词]**小学语文;过程性评价;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1399

## 前言

过程性评价的“过程”是相对于“结果”来说的,它重视结果,但是更重视过程。教师要全面观察学生的学习状况,能够关注学生的发展与进步。过程性评价更注重学生在学习过程中付出的努力和真正获得的知识,而不仅仅是关注学生的学习成绩。因此,教师要把过程性评价真正落实到语文课堂中,帮助学生更好的认识自我。

### 一、教师要树立正确的评价观,帮助学生更好认识自我

随着新课改的实行,评价观也发生了变化。我们不再只注重结果,我们还注重过程。学生在学习的过程中能够收获很多知识,教师不应该单单看重成绩。一个学生可能在平时的学习过程中非常刻苦努力,只是在考试的时候出现了失误,导致成绩不理想。教师要改变原有的评价观,树立正确的评价观,正确评价每一个学生。因此,教师在进行教学评价的时候,一定要充分考虑不同学生的各个方面,对学生进行合理的评价。学生处于不同的家庭环境,接受知识的能力不一样,每个学生擅长的科目不一样,所以,教师要采取不同的评价标准,让每个学生都能从评价中认识自我。

比如,在讲解《秋天的雨》一课时,教师可以引导学生做课后习题,理解能力和语言组织能力弱一点的学生,可能思考的方向不对,教师要对孩子多一点耐心,多引导学生。学生通过自己的理解,回答出来以后,教师要给予学生肯定,帮助学生获得自信。这样就能激励到这个学生,让他在以后的学习中更加努力。有些成绩好的学生可能骄傲自满,上课不认真听讲。对于这些学生,教师首先要批评他们的学习态度,告诫他们在之后的学习中要认真听讲,这样才是好学生。每个学生的能力是不同的,所以教师要有正确的评价观,不能用一成不变的观点评价学生。此外,教师还要根据学生的性格特点进行评价。每个学生的性格是不同的,接受批评的程度也不同,所以教师要清楚每一个学生的性格特点,避免激起学生的逆反心理。

### 二、教师要多鼓励学生,对不同的学生进行不同的评价

在以前的教学评价中,教师往往只是通过成绩来评判学生的好坏。他们不看学生其他方面的能力如何,只要考试成绩低,那么就不可能得到一个良好的评价。现在,我们已经进行的教育改革,所以教师在进行教学评价的时候,会综合考虑各个方面,不会以成绩作为判断一切的标准。学生的学习态度、学生的合作能力以及学生其他方面的优秀品质都可以作为评价的依据。教师不能像以前一样只关注学生学业方面的发展,要关注学生综合素质的提升。这样的教学评价才符合当前课程评价的发展要求。因此,语文教师在教学的过程中,要充分考虑这些内容,对不同的学生进行不同的评价,更好的促进每个学生的成长。

比如,在学习《少年闰土》一课时,教师可以让学生思考一下这个问题:有人说这篇文章赞扬的是友谊,有人说这篇文章表达了作者对广阔世界的向往。你怎么看?这个问题既带有

发散思维的特点,又结合了文章的主旨,所以有一定的难度。每个学生都有自己的看法,教师一定要认真思考学生的想法,不能因为参考答案而否定学生的答案。教师要鼓励学生表达自己的观点,对每一个学生都要进行有效的评价,帮助学生积极思考问题,提高自身素质。教师在评价的过程中,要多鼓励学生,让学生能够健康成长。

### 三、教师要多关注学生的学习过程,看到孩子的成长

在以往的教学,教师过分关注结果而忽略了过程。教师评判学生一学年学习努力与否、学习知识掌握与否主要靠的是中期末和期末考试。之前的教学评价重视的是结果,是对过去进行的评价。这样的评价往往会打消学生的学习积极性,特别是努力的学生,可能就会产生努力无用的想法。现在的教学评价重视的是过程,是对未来进行的评价,教师需要关注学生在学习过程中的表现,并且及时记录下来,以便之后对学生进行有效的教学评价,让学生对学习充满信心。

比如,在学习《丁香结》一课时,教师要关注学生的学习过程,学生是否认真阅读课文,是否紧跟老师讲课思路,是否积极回答问题等等,这些都是老师应该在课堂上关注的问题。教师要通过这些问题来评价学生是否认真学习,这样才能真正做到有效评价。在学习《丁香结》一课时,教师可以通过朗读比赛来看看哪个同学读的又流利又有感情;通过设置各种各样有趣的问题,来看看哪些同学在积极回答问题,教师通过这种既有竞争又激励学生的方式,让学生能够积极投入到课堂中去。教师可以制定一个评价表,在每一节语文课上完之后,教师对每个同学都要进行评价。表现良好的同学要积极鼓励,让他们能够在接下来的学习中表现的更好,表现不太好的同学,不要灰心,下次争取表现的更好。教师能够关注学生每一节课的表现,就做到了对学生过程性的评价。

## 结语

总之,通过上述种种论述,我们可以发现过程性评价对于语文学习来说是非常重要的。在新课程改革的背景,我们也倡导过程性评价。过程性评价可以更好的帮助学生充分认识自己,清晰的认识到自己的优势与不足,更好的帮助学生进步。教师要充分认识到过程性评价的重要性,用过程性评价帮助学生成长。

## 参考文献

- [1]葛燊.小学语文教师表扬性言语评价中存在的问题与成因[J].课外语文(上),2020(7):50-51.
- [2]蔡燕琼.在小学语文阅读教学中如何运用持续性评价教学策略探索[J].语文课内外,2021(4):220.
- [3]张凤霞.在过程性评价活动中培养学生正确的道德观念——过程性评价对小学生行为习惯的约束与促进作用的研究[J].考试周刊,2021(17):26-27.
- [4]周春梅.略论小学生语文学习过程性评价的有效实施[J].科学咨询,2012(11):59-60.