

# “互联网+”背景下的小学语文课堂教学

张亚

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**众所周知,“互联网+”具有一定的优势,往往集图片、文字、视频、动画为一体,可以在课堂中引入更多的元素,使教学的趣味性和新颖性得到不断的增强,与小学生现阶段的学习特点是相符合的。因此,在实践教学中,教师一定要不断地深化在此方面的认知,巧妙借助“互联网+”的优势,来推动语文教学的有效开展,使教学的方方面面得到不断的提升,使预期中的教学成效得到真正的达成。基于此,本篇文章对“互联网+”背景下的小学语文课堂教学进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]**“互联网+”背景;小学语文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1479

## 引言

随着当前教育事业不断深入改革,对小学语文教学的要求也越来越高,当前时代迅速的发展,小学语文教学要想跟上时代发展的步伐,就需要在教学中积极的应用互联网技术,将传统的语文教学模式进一步的改革创新,以实现小学语文高效的课堂。经过融入互联网技术的教学方式,可以很好提升学生学习的兴趣以及积极性,能够进一步的促进学生自主的参与到语文学习中,同时师生之间的交流互动也可以得到进一步的和谐,从而将学生原本被动的学习方式转变为积极自主的学习方式,能有助于提升学校的教学效率。

### 一、构建民主和谐的师生关系

在传统小学语文教学中,教师是课堂的主宰者,无论是教学目标的确定、教学内容选择,还是课堂活动的组织、教学策略的实施都以教师的思想为准,学生只能被动地参与课堂教学活动、死板地接受知识。进入“互联网+教育”的新时代,语文学科教学与信息技术应用的有机整合,打破了传统教学中“教师死教,学生死学”的尴尬局面。教师通过组织学生在网络环境下开展自主参与、自主合作、自主探究的课堂教学活动,共享学习资源,分享学习成果;也可以在网络环境下按照各自的学习需求、兴趣特长来确定学习目标、拓展学习知识,逐步拓展视野。因而在“自主、探究、合作、交流”的网络学习环境下,师生之间有了平等对话与和谐相处的机会。课堂由教师单独表演的舞台变成了师生互动、生生互动的平台,由教师讲授的舞台变成了相互促进、相互提高的平台。

### 二、构建趣味化课堂氛围

通常情况下,小学语文教师为了能够更好地节约课堂时间,往往会选择“开门见山”式的教学方式,直奔课堂主要教学内容。这种教学方法,看似是节省了课堂教学时间,但是由于学生还没有完全进入学习状态,一下子很难学习到教师所讲的内容,从而使得课堂阅读教学效果大打折扣。作为新时代的小语教师,要积极顺应时代发展趋势,学习并掌握新课标的最新教学要求。在语文课堂进行阅读教学时,教师在课前应当利用互联网设计一些生动、有趣的课堂导入,从而激发学生对教师所讲内容的探索欲望,充分激发出学生的学习兴趣,让学生以更加饱满的精神状态融入课堂阅读教学内容当中,从而为之后的教学活动奠定基础。

### 三、基于“互联网+”拓展教学资源

在语文课堂的有效开展中,“互联网+”的有效运用,可以增强教学的开放性,突破传统教学的不足和限制,使教学的视野变得更加开阔<sup>[3]</sup>。在“互联网+”的引导下,语文教学的开展可以变得更加生动和形象,使教学的方方面面充满着一定的现代感,增强师生之间的有效互动,对于一些较为难懂、抽象的知识,学生也会降低难度,与学生现阶段的思维特点更加符

合。因此,在实际教学中,教师可利用“互联网+”海量资源的优势,不断地丰富教学资源,促进教学质量和效率的提升,达到最佳的教育成效。在教学开展的过程中,教师应该对现代技术的发展加强重视和关注。比如,可以在课程中引入视频资源、音乐资源、图片资源等,使得内容在呈现的过程中更加生动和鲜活。在资源呈现载体方面,教师也应该使载体变得更加多元。如电子白板、慕课等,使课程教学在开展的过程中变得更加耳目一新。

### 四、互联网技术进行重难点突破

当前小学的教学主要是因为学生的年纪尚小,教学中的重难点知识对于小学生而言理解能力相对欠缺。小学语文教学中应用互联网技术可以让一些重难点知识变得更加的直观形象化,进而帮助学生强化对知识的理解,小学语文是一门非常重要的学科,同时在学习过程中各种重难点知识也是涉及的非常广,所以教师需要积极的利用互联网的技术来加深这些重难点知识的理解,让学生能够以更加直观生动形象的展现方式去进行学习并理解这些相关的知识点,从而激发学生学习的积极性,培养学生自主的学习思考解决问题。就如在教学太阳的课程内容时,文中自然知识相对描述的较多,天文地理各方面的知识都有,所以学生会存在一定的学习难度。因此教学时可以将相关的视频内容引入到课堂中,这样可以让学生更加直观的认识太阳,进而将理解能力进一步的提升。又如在观潮的课程内容进行学习时,通常学生没有真正的去直接观看钱塘江大潮汹涌的情景时,那么学生很难对那样的气势进行相应的理解。这时教师可以通过互联网技术将钱塘江大潮相关的视频记录来引导学生观看,让学生直观的感受到大潮的汹涌以及雄伟壮观。

### 结束语

综上所述,在小学阶段的语文教学中,通过“互联网+”的有效引入,能为教学的开展带来非常多的优势和便利,无论是学生还是教师都在其中深受其益。但是,从目前的实际情况来看,虽然“互联网+”的运用可以为教学的开展带来非常大的价值和优势,但是一些问题还是依旧存在的,发展空间非常大,还需要教师不断地深化和努力,力求将“互联网+”在教育中的作用最大化地展现出来,对教学的方方面面起到有效的推动作用。

### 参考文献

- [1]何元峰.“互联网+”背景下的小学语文课堂教学探究[J].亚太教育,2019(11):7.
- [2]赵海峰.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].新课程(小学),2019(11):110.
- [3]冯燕莉.“互联网+”背景下小学语文教学方向探讨[J].祖国,2018(16):247-248.