

浅谈中职语文的学习策略

吕铭

(陕西省彬州市职业教育中心 陕西 彬州 713500)

[摘要] 中职语文课具有人文性和工具性的双重特点,在中职学生将来的职业生涯中起到至关重要的作用,对提升中职学生的职业能力发展也起着至关重要的作用,这就要求中职类院校中的语文教师应当在深入开展语文教学的基础上切实考虑到中职类学生就业后的前景发展,让中职的学生不仅能掌握一技之长,同时更便于学生在中职语文课程的学习中形成健全的思想品德和个人素养、崇高的职业理想和职业情感,从而充分发挥在中职语文教学中培养学生的职业能力的重要作用。

[关键词] 中职语文; 学习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.912

我们从整体上概括学习策略的定义为:学习者在进行一门语言的学习时,要充分的根据自己的实际情况,通过不断的学习积累,有目的的对自己的学习过程进行计划、设计、安排、组织和控制,并根据这些数据找出最佳的学习方法和手段。如我国学者文秋芳就指出学习策略是为了让学生有效学习而采取的措施,强调的是学生的行动而不是想法。学好语文应从多方面加强

一、提高中职学生的口语表达能力

现代社会对口语交际的能力要求越来越高,人与人之间的沟通和交流,主要依靠的是口语的表达。中职学生毕业择业首要过的就是面试这一关。在面试过程中,口语的表达能力是企业选择人才的一个重要标准。比如鼓励学生上课时大胆发言讨论;在讲授课时配好音乐,为学生配备一定的语言环境,激励学生有感情的进行有声阅读;也可以在语文课堂上以开展辩论赛、演讲比赛的形式引导和锻炼学生用口语来表达自己的观点,使中职的语文课堂成为学生提供提升自身的口语表达能力的最佳环境。

二、提高中职学生的写作技巧

提升学生的应用文体写作能力,是中职类院校中语文教学的重要任务之一。中职语文教师应在学生毕业前系统的安排好学生应用写作训练计划,每学期至少进行四到六次的应用文写作训练,将中职学生必备的应用文体格式,应用文所使用的文字要求,向学生讲授清楚,并逐一过关,达到训练成效。在应用文写作教学过程中,我们有些同学看起来似乎学会了,但真要写却写不出来。问题在于平时写的少,没有形成一定的写作能力,我们教师可给出一份应用文样本,如写一份总结,那么老师可以先写一篇,把老师写的总结读给学生们听。让学生们分析,找出优缺点,然后分组给出点评,好的方面有哪些,不好的方面有哪些。通过学生的点评,老师的指导,让学生在写作格式和内容上有更详尽的理解。

还应该增加写作方面的练习,教师可以增加一些关于应用文写作的练习,比如,在写《通知》时,可以将一篇格式和内容都有错误有通知让学生们改错,改过之后,学生们对如何写通知有了更明晰的想法,那么在着笔写的时候,就会写得轻松多了。机电专业的学生,应设置一些常用的应用文体,《请假条》《申请书》《求职信》;对于电子商务的学生,可以设置:《策划案》《合同书》等。不同专业的学生学习不同的应用文体在日后的职业岗位上,会为其提升职业能力。

三、打好中职学生的语文基础

俗话说,基础不牢,地动山摇,要让学生打好基础,语文基础就是字、词、句,在应用文写作中注意句子的规范应用,语句的通畅,不出语病,同时,注意养成学生平实、准确地叙述事实的习惯和应用写作的思维习惯。中职的语文课堂是学生补充中小学时所欠缺的字、词语文基础知识的最佳阵地。中职语文教师可以将课文中的字、词有针对性挑选出来,在课堂上

带领学生练习。大部分学生会觉得简单枯燥,教师可以以小组竞赛的方式,开展“字、词大比拼”等多种教学手段,在调动学生积极性的同时,强化的学生的字、词基础知识。只有字、词的基础牢固了,才能进一步提升学生的其他各方面的能力。应用文要求学生掌握一定的格式,为了让学生容易记住知识点,在教学中对知识点可加强针对性训练,精心设计习题,集中学生的注意力,帮助学生更好理解概念。

四、创新学习语文的方法提升学生个人兴趣

在应用文写作的教学过程中,为了提高学生的应用写作能力,教师可以创新一些教学环节。同时老师在上课中应该要真正的以学生为主进行教学,多多的向学生提问,从而调动学生的注意力。运用各种有效的教学工具和手段培养学生的兴趣,从而提高学生对语文学习的自主学习兴趣,提高学生的语文成绩。中职语文教材中加入了语文综合实践活动的课程,但是常常被中职的语文所老师忽视,教材中的语文综合实践活动,都是学生将来进入职场必将经历的内容,中职语文教师应根据不同实践活动的目标要求精心设计场景,引导学生自然而然地进入活动情境,帮助学生解决将来职场中所要面对的问题,从而增长才干,培养学生的职业理想、职业情感,进而提升学生的职业能力。

在应用文教学中引入案例法,能激发学生的学习兴趣,增强学生的参与意识。通过有目的地创设一定场景,帮助学生理解教材,同时使学生置身特定的情境,以角色的身份完成相应的应用文写作。这样给学生真实的体验,通过实践,使学生的知识得到进一步理解。比如,在给中职学生教授《求职信》时,在课常上可以模拟一些大型企业招聘员工的情境,由学生分别扮演企业人事干部和求职者的角色。通过虚拟情境,进行训练,能让学生获得一定的感觉,有了一定的真实感,教学效果明显。

学生通过应用文写作课的学习,不但能掌握知识,而且更多地是提高了应用写作能力,提高适应岗位需求的能力。职教语文应发挥其应有的作用,所以我们要提升中职语文课中应用写作能力的教学,我们要从社会发展的需要和学生自身发展的角度出发,寻找中职语文和学生职业发展的最佳结合点,使语文课真正为中职生职业服务,为学生将来走向社会奠定坚实的基础,为社会培养实用型的人才,更好地适应当前就业形式。

总之每个学生只有根据自身的学习能力和学习习惯发展自身的学习策略,才有可能培养自己良好的学习能力,所以需要老师不仅要知道怎样教,同时还要在教学中掌握如何让学生怎样学。

参考文献

- [1]王涵.中职语文教学的问题与对策[J].课程教育研究,2018,(26).61.
- [2]阳俐.中职语文课堂教学的困境及对策[D].湖南师范大学,2018.50.