

小学语文主题阅读教学策略与实践研究

刘友玲

(江西省宜春市第四小学 江西 宜春 336028)

[摘要]主题阅读教学法在小学语文教学中的推广和运用,不仅将学生独立思考、自主学习的积极性充分调动了起来,而且促进了小学语文阅读教学质量的稳步提升。所以,加强主题阅读教学模式研究和运用的力度,对于小学语文阅读教学质量的全面提升有着积极作用。

[关键词]小学语文;主题阅读教学;策略;课堂模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1267

引言

在小学语文教学过程中,阅读教学是重要构成也是较为困难的一个教学环节,因此要想真正有效地提高语文主题阅读教学设计效率,还需要教师根据学情,把培养学生阅读兴趣,掌握阅读方法,享受阅读体验,作为语文主题阅读教学的主要目标,在设计过程中坚持教学原则,把握科学方法,开展多种活动,注重教材拓展,以此来实现小学语文主题阅读教学创新,最终让学生语文阅读能力、综合素养都能够得到显著提升。

一、小学语文阅读教学存在的问题

目前,小学语文阅读教学中存在一系列的问题,主要包括:第一,小学生读书时间少、读书量远远不够;第二,课堂阅读教学仍以知识体系为主,过多注重思想内容、词句、段落、写作方法的分析与指导,讲问过多,忽略了对阅读整体性的把握;第三,小学生的阅读缺乏有人文意义的主题引领和深度指导,使学生的阅读处于杂乱无章、浅尝辄止;第四,阅读教学中还是过多重知识,轻情感,忽略了学生的情感生成和发展的需要;第五,老师阅读教学大部分还停留在以教材内容分析为主,学生的课堂学习还沉浸在传统听讲记为主。由此可见,小学语文阅读教学在阅读的内容、方法、数量等方面还存在一些亟须解决的问题,而这些问题如果得不到及时解决,将会导致学生阅读能力的弱化,人文精神的缺失乃至民族文化的退化,而在语文阅读中渗透人文精神是历史的传承、时代的要求和教育的呼唤,因此语文阅读教学必须要进一步优化课堂教学,提升课堂效率。

二、小学语文主题阅读教学设计策略

(一)精选内容,确定阅读主题

开展主题式阅读教学,主题的选择是至关重要的,只有选对主题,找到学生情感的共鸣点,才能将学生的现实生活和精神世界联系起来,才能真正激发学生的情感,促使他们对阅读内容产生浓厚的兴趣和探究欲望。为此,教师在阅读教学的过程中应该先确定好主题,并有针对性地选择和阅读主题相关的各种资料,从而完善学生的阅读知识体系,丰富他们现有的认知。例如,部编版小学语文三年级上册《秋天的雨》一文将秋雨作为线索,把秋天众多的景物巧妙地串起来,从整体上描绘出一个美丽、丰收、欢乐的秋天,目的是让学生通过课文生动的描写,体会秋天的美好,感受课文的语言美。教师在组织学生阅读本文时,可以将“雨景”作为阅读主题,鼓励学生发现秋雨的特点,并带领他们阅读描写秋天不同景色的文章,从而激发学生对秋天的喜爱之情,并使他们掌握更多写景的手法。总之,教师在选择阅读主题时,应该综合考虑学生的阅读兴趣、阅读文本的中心思想等内容,从而深入挖掘学生的阅读潜力,使他们真正爱上阅读,进而促进他们阅读素养的提升。

(二)情境教学,丰富阅读活动

情境教学对于小学生的阅读教学有着重要的意义,情境教学的创设,提升学生的情感体验,教师可以根据文本内容的不同,创设不同的情境教学,让学生能够更直观的认知内容主题

在情境中的表达。在阅读教学中,文本的主题思想内涵一直都是教学中的重点,教师可以创设多样化的阅读活动,提升学生的阅读体验。教师推行朗读和诵读的教学模式,通过视频图片音乐让学生在朗读中感受内容的情感表达,通过朗读和诵读的口语表达提升学生对于内涵的感知,同时在主题阅读中,教师鼓励学生对于阅读文本内容进行角色扮演的还原,把握主题思想的同时,将话题语言和功能语言通过表演呈现,在表演的过程中和文本进行对照学习,提升主题阅读教学的趣味性,在多样化的阅读活动中,提升教学成效。

(三)拓展实践活动

语文主题阅读教学不仅重视课堂和课外的阅读,还要引导学生进行课外实践,让学生走出课堂,走出校门,融入自然,融入社会,融入实践,从而强化学生主题阅读的技巧。比如学校为了培养学生良好的阅读习惯,学校有计划、有目的、有指导性地开展了全校性读书活动,通过晨读、暮省及睡前阅读,指导学生进行主题阅读、学科阅读,在书声琅琅、书香萦绕中凸显“书香校园”的格调。开展了“春晖”读书节系列活动,其中一二年级的绘本墙“师生共绘”“生生同绘”活动、三四年级的读书手抄报评比活动,五年级的《中国诗词大会》,六年级的“观名著、写读后感”竞赛,定格成了读书节的特殊记忆。

(四)加强学生间的交流和沟通,加深学生对文章的理解

主题式阅读教学最重要的两个环节就是阅读和主题文章的选择。这就需要学生学会自己去进行阅读。在阅读教学过程中,语文教师也需要引领学生进行交流和互动,让学生和自己的伙伴或者小组内的成员相互交流阅读感受以及阅读知识。他们在相互交流想法的过程中会对主题式阅读内容有更深入的理解和掌握。如果只是靠学生自己去阅读和领悟,很难深入到文章内部,学生所掌握的东西也只是表面的东西,没有深入了解文章的核心思想。因此,在主题阅读教学过程中,教师应该多引领学生进行交流和思考,让他们大胆地抒发和表达自己的见解和想法,进而促进其语文素养的形成,促进其理解能力的提升。

结语

综上所述,提高小学生阅读水平和能力是一个循序渐进的过程,因此,教师要有足够的耐心,并将主题式阅读内容和形式相结合,通过主题的选择与导入、情境的再现与融合、信息的获取和呈现等,来培养学生的阅读思维,教给他们阅读方法,从而培养他们良好的阅读习惯,为他们今后的学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]顾文颖.网络环境下小学语文主题阅读教与学[J].教育观察,2020,9(07):106-107.
- [2]张玉梅.试论如何改进小学语文主题阅读的教学方法[J].课程教育研究,2019(49):96.