

# 《引导学生自主参与实验探究的方法和策略》

王杰

(河北省三河市第八小学 河北 三河 065201)

**[摘要]**课程的延伸和拓展,与教育教学改革的深入,进行有机的结合在一起,而实验探究教学,成为当前课堂教学改革的关键之所在。小学教师认真思考实验探究的重要性,引导学生自主的进行参与和表达,结合学生的实际情况,认真的探究多元化的教学方法,鼓励学生从各个层面进行课程的开发,吸引学生的注意力,促使学生更加轻松自由的进入到课程的发掘之中,开发学生的思维,引发学生的自主创新,形成高效的教学体制,促使学生内心感受和体验更为深刻,以提高学生的探究水平。

**[关键词]**引导;学生;自主参与;实验探究;方法和策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1174

课堂教学的各个层面,应该在新课程标准的引领下得以全面的融合,更加符合学生的实际需要,提高学生的自主参与能力和水平。在这样的教学环境下,本课题组成员对引导学生自主参与实验探究的方法和策略进行了深度的研究和分析,真正做到与时俱进,切实有效的调整学生的学习进程,让学生对知识的表达和参与更加积极和主动,从而全面提高学生的综合能力,以顺利的达成实验,探究教学的目标和任务。小学教师,需要深层次的开发课程资源,从课堂教学的发展状况,进行实验探究的分析和总结,创新课堂教学的结构和层次,不断的进行方法的筛选,以灵活性的方式为学生提供丰富多彩的教学资源,供学生进行深度的探究,更好的发展学生的探究思维,确保课堂教学改革的高效实施。研究发现,在实际的小学教育教学中,引导学生自主参与实验探究的方法和策略可以如下开展:

## 一、通过科学化的导入方式,推进实验探究,引发学生的自主思考

课堂教学的每个环节应该展现其生命的特色,才能深深的吸引学生的目光,让课堂导入更加贴合学生的实际需要,才能鼓励学生进行自主的思考和探索,以激发学生潜在的动力。所以在实际的小学教学过程中,以科学化的方式,进行课堂导入,能够确保这个环节,更加符合学生的心理需求,形成高效的教学脉络,适当的进行课程资源的整合,让学生内心的探究意识得以持续的增强,真正把学生带入到实验探究的深度思考中,从而全面提高学生的自主参与意识和水平。比如在进行光和影的实验探究中,教师可以在导入环节,运用信息技术,进行形象具体的内容展示,让学生在五光十色之中,去进行光传播的特性的探究,可以让学生亲身体会科技力量的伟大,更加全面的了解光和影等诸多现象,从而引发学生思考影子是如何产生的,进而提出本节课的重点,让学生在微课的基础上,进一步了解光和影之间的关系,促使学生的思考更具探究意义,指导学生进入到下一个环节的学习中,从而提高实验探究水平。

## 二、通过精细化的课堂问题,实施实验探究,促使学生的深度研究

课堂问题的设计与实验探究之间的联系越来越密切,运用精细化的设置方式,层次分明的引发学生的深度研究,能够帮助学生提纯出有价值的内容,更有助于学生的全面发展和不断进步。小学教师需要客观的研究教材内容,对每个知识点儿进行科学化的分析,然后在学生学习和掌握知识的前提下,设

计出环环相扣的问题,要确保问题真正与学生的自我发展结合起来,全方位实施实验探究教学,成功的把学生带入到深入研究知识的过程中,促使学生内心的自主愿望越来越强烈,以切实保障学生参与能力的持续上升。如在教学“水和食用油的比较”这一课时,我提出问题:“同学们准备用什么方法观察比较它们呢?”接着再提出另一个问题:“前面我们已经学习了运用哪些观察方法来观察植物和动物?”这时学生才想到用“看”的方法观察,进一步联想到“闻、听、摸”等方法。从而顺利地引入了本课的第一个实验探究中。

## 三、通过丰富性的实践活动,落实实验探究,提高学生的自主能力

课堂教学实践活动的组织和开展,需要通过丰富多彩的方式得以推进和落实,才能更好的与实验探究教学达成一致,这样一来,学生的自主参与意识和能力才会得到持续的上升。所以在小学教学实践中,根据实验探究的实际过程,组织学生喜欢的实践活动,全面调动学生的参与热情,让学生始终保持强烈的探究意识,满足学生内心对实验探究的好奇心,从而提高学生的自主能力。比如,指导学生用塑料吸管和硬纸片来制作风向标,或者用玻璃杯来制作雨量器等,增加师生、生生互动。这样不仅能够激发学生的科学学习热情,也能够进一步挖掘实验的有效因素,培养和发展小学生的探索、团队精神,以及实践、创新能力。

总的来说,引导学生自主参与实验探究,是当前课堂教学改革深入进行的必然结果,也是课堂教学效率得以提升的重要条件。在对以上方法和策略进行综合性研究和分析的过程中,小学教师需要认真的思考每个教材内容,灵活的进行课程的安排,引导学生自主的表达自己对实验探究的看法,并鼓励学生积极的参与,从中进行知识的深度挖掘,提炼其中的精髓,形成自己的观点,以更好的进行其他知识的学习,不断的增强学生的探究素养和能力,全面推进素质教育的实施。

## 参考文献

[1]高建富.新课标背景下实验探究教学应当注意的几个问题[J].科学课,2019(05):72-73

[2]朱雪珍.试论学生自主参与实验探究的有效策略[J].科学课,2019(11):122-123

基金项目:课题名称:《引导学生自主参与实验探究的方法和策略》。课题编号(20203009)。主持人王杰,河北省三河市第八小学。