

# 教育戏剧在初中英语教学中的应用探究

赵苏

(南昌县洪州汇仁学校 江西 南昌 330052)

**[摘要]**《义务教育英语课程标准(2016年版)》指出,要充分开发学生的语言潜能,提高语言实际运用能力和跨文化交际能力。针对学生身体协调性弱、发音含糊、羞于开口等现象,为此,初中英语教师应积极探索并尝试将教育戏剧与英语教学结合。

**[关键词]**教育戏剧; 初中英语; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1563

## 引言

教育戏剧是把戏剧与剧场的技巧运用于学校课堂教学的一种方法,它一般以即兴演出、角色扮演、模仿游戏等方式进行。教育戏剧作为一种体验式学习和教学媒介,可有效弥补学生的不足,在激发其英语学习兴趣的同时,促进学生综合素养的提升。因此,把教育戏剧应用于初中英语课堂教学,创新初中英语教学方法具有重要的现实意义。

## 一、教育戏剧的概述

教育戏剧是“一种教学上的应用戏剧”,是“教与学之间的新关系”。教育戏剧在课堂教学中的突出特点有两个:一是相比于传统的情境教学,运用角色扮演等教育戏剧的手段可以创设出更具情绪色彩的、包含冲突的生动场景,从而能更有效激发学生的情感;二是相比于议题式教学,其基本元素不是话题与议论,而是入戏到角色与情境中去直面冲突、解决问题,大大增强了学生的体验性。在中国,教育戏剧的概念之争、派别之争也同样存在。总体上分为两派:一类是将教育戏剧视为一种为学校各科目课程服务的“工具”,主张用戏剧的游戏化创意教学方式革新课堂。这一类的教育戏剧培训机构,以传授创造性的游戏和范式为主要培训内容,用新奇的招式、好玩的套路和热闹的场面吸引学习者,让学习者模仿这些招式套路,去挑战传统的以教师为中心的课堂。然而,其很少解析如何将这些招式有效地融入现实课堂,且忽视体制内学校的课堂时限与学生的心理文化特点。另一类是坚持还原教育戏剧的本来面貌,将之作为一种启迪人性的系统“学科”严谨对待,如国内教育戏剧先驱李婴宁指出,教育戏剧是一门学问,一门跨学科整合的新学科、新理论和新方法,不是什么“一听就懂、一看就会”的东西。

## 二、教育戏剧在初中英语教学中的应用

### (一) 开展角色扮演,融入教学情境

教师可设计“自我介绍”角色表演,要求学生用带有个人标志性的肢体动作和发音来凸显自己独特的个性。教师让学生手拉手围成一圈,然后逐个走到圆圈当中,边做动作,边用英语介绍自己。英语教师要根据学生的身心特点,在教学中充分利用实物或模型等直观教具,创设教学情境,通过大量的语言实践来弥补学生的视力缺陷,提高学生的语言技能以及对语言的理解和记忆能力。教育戏剧让学生以角色扮演的方式进入故事情境去主动解决问题。每个学生扮演的角色可能是不同的,但是他们面对的是同一个问题。这样的情境设置强化了教学情境的社会协作性,每个人在情境中发挥的是不可替代的独特作用,从而更有利于激发学生的主动参与、主动担当。该活动能大大增强学生口语表达的自信以及角色意识,将学生的听觉、空间感、肢体动作和团队合作性有机整合在一起,为教育戏剧融入英语课堂做好准备。

### (二) 带领学生排演戏剧

教师可以带领学生一起对戏剧进行排练。对于戏剧进行

排练的过程当中,要求学生对剧本有更深层次理解,同时也需要教师引导学生对于文本进行深入思考,促使学生综合能力和综合素质得到全方位发展。对于当前的学生而言,还需要在这个过程中让学生正确进行语言表达,促使自身语言组织能力和语言表达能力得到全方位的提高。在戏剧表演的过程当中也需要根据剧本流露情感,释放天性,让戏剧更有张力以及表现力。因此,剧本排练的过程,其实也是在对于所学内容进行重新体验,有利于巩固学生所学知识,同时可以加深学生对于文章的认知和理解。因此在教育教学活动开展的过程当中教师要发挥重要的引导作用,督促学生积极参与进来,并且让学生在戏剧排练的过程当中深入领会各人物不同的生活经历以及思想情感,提升课堂教学效果和教学质量。

### (三) 鼓励学生戏剧创作

英语教学过程应突出学生的主体地位,充分发挥学生的主动性和积极性,提升学生的创新能力。在戏剧元素与英语学科的结合中,教师应给予学生发挥创造力的空间,可以学生以合作的方式编写剧本,并设计简单的英语会话。教育戏剧的剧本创作活动灵活性很强,能全方位激发学生的表演欲以及对课文内容的深入思考。剧本创作活动的展开不仅能起到调节英语教学氛围的作用,还将教学过程推向高潮。当然,教师需及时点评学生的剧本创作和戏剧表演的表现,给予学生及时的反馈和足够的心理支持。教育戏剧将戏剧方法与戏剧元素应用在英语教学中,鼓励学生调动身体的各感官去表达、想象和扮演,为学生带来了体验式的主动成长,大大提高了学生学习英语的积极性和主动性。教育戏剧与英语学科教学的融合和“基础扎实,个性凸显,人格健全,适应社会”的学生培养目标相契合,为今后提升初中英语教学成效提供了方向性和策略性的指引。

## 结束语

综上所述,戏剧教学能够进一步增强学生的学习参与性,同时让学生在实际行动的过程当中感受到更多的乐趣,还有利于初中英语师生进行良好的互动交流。利用戏剧教学法,帮助学生对于教材内容进行了解,同时,也需要找到更多初中英语教学和戏剧教学法相互融合的方法,这样才能够提高英语课堂教学质量和教学效率,促进学生实现真正的发展。

## 参考文献

- [1]王欣.教育戏剧在现代教育教学中的应用与实践——2017(首届)南京教育戏剧研讨会报告[J].戏剧之家,2017:200-201.
- [2]林玫君.儿童戏剧教育活动指导——肢体与声音口语的创意表现[M].上海:复旦大学出版社,2016.
- [3]袁彩梅.用戏剧的方式教语文阅读——以苏教版六年级上册《负荆请罪》教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(11):70-72.