

小学低年级生字教学情境创设策略探究

谢丽丽

(江西省吉安市吉水县冠山小学 江西 吉安 331600)

[摘要]汉字是语文教学的载体,不仅能够传达古人的智慧、思想、情感,还可以促进其更好地传承民族文化,提高自身的审美意识、语文素养等。因此,教师应利用丰富的教学情境激发学生的思维,使其既理解汉字表面的意思,又深入掌握每个汉字的音、形、义,提高自身的识字、认字、写字能力。基于此,本文章对小学低年级生字教学情境创设策略进行探讨,以供相关人员参考。

[关键词]小学语文; 低年级; 生字教学; 情境创设; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.721

引言

对小学语文教学而言,识字教学的质量对学生学习语文具有关键性的影响,直接影响着学生后续学习语文知识的兴趣和主动性。因而,语文教师应当运用情境教学课堂,在识字教学中营造多样化的情境,以激发出同学们的学习积极性,提升识字教学的效果。

一、当前小学语文识字教学现状分析

(一) 教学方式单一

在当下的小学语文教学中,由于教师不能够对自身的教学方法进行充分的创新,长期应用说教的教学方法对学生进行课堂教学的应用,导致学生在课堂学习的过程中不能够集中注意力,同时也不能够激发和培养学生的学习兴趣,不利于学生知识的高效学习与能力的充分掌握。在传统的小学语文教学过程中,由于教师的教学方式单一问题,导致学生不能够对语文知识产生浓厚兴趣,对学生未来的口语培养以及写作能力的教学都产生了不良阻碍因素。在进行教学工作开展的过程中,由于教师教学方式过于单一,不能够充分提高教师的教学质量,导致长期课堂教学质量低下,严重影响了小学语文教学工作的发展,不利于教师的充分成长。

(二) 学生缺乏识字兴趣

兴趣是学生自主学习的重要动力,只有确保学生产生兴趣,他们才会变得更加主动和积极。但是由于部分小学低年级学生觉得识字非常枯燥和乏味,缺乏自主识字的兴趣以及动机。而有的教师没有着眼于课堂教学的现实问题,没有将趣味性的游戏化元素融入其中,以此来调动学生的识字兴趣。上课时整个课堂非常得沉闷和乏味,学生消极应对,学习质量和学习效果大打折扣。另外,即使有的学生对识字比较感兴趣,但是因为教师所采取的教育理念和模式比较单一,因此严重打消了学生的积极性。很多学生只能应付教师所布置的作业,个人的积极性大打折扣。

二、小学低年级生字教学情境创设策略

(一) 利用多媒体创设情境

多媒体作为信息科技的产物,在教育领域应用十分广泛,以小学语文识字教学为例,不仅可以帮助学生更加形象生动地学习汉字,还可以通过有趣的视频、故事、图片等激发其好奇心,达到提高识字量的目的。比如,教学形声字“蜡”时,教师可以展示相关的实物图片、视频,先向学生展示蜂巢的视频,蜜蜂辛勤劳动后会在蜂巢上形成一层白色的物质——蜜蜡,进而引出蜡原是蜜蜂的分泌物,和昆虫、动物有关,所以是虫旁;教学课文《狐假虎威》时,教师可以利用多媒体将课文相关的视频、动画、图片等展示给学生,并将生字的读法、笔顺、结构等制作成精美、色彩鲜亮的图片,让学生在观看的过程中加深理解与感悟,提高学生的识字效率。

(二) 结合实际创设生活化情境

运用情境化课堂,要贴近学生的日常生活,才能引发他们的兴趣,增强他们的学习自觉性。汉字有几千年的使用历史,和我们的生活密切相关。在教学中,我们应当向学生列出与汉字有关的生活化例子,从而让同学们展开联想,深化对汉字的

认识。比如,在学习“人”这个字的时候,教师应当告诉同学们人是高级动物,具备自主思考的能力和行为的能。在掌握“人”的基础上,教师引导学生认识到“从”是由两个人所构成,因此具有“跟从”的意义。而“众”里面有三个“人”,意味着人数很多,这样学生就能够马上认识到“众”所具有的意义。

(三) 创设有趣的模拟情境

识字并非独立存在的,这在如今的教材中也有所体现。教师在教学时,必须深入分析和研究教材内容,将识字教学、写作教学以及阅读教学融合在一起。例如,在教学《春夏秋冬》这一课时,教师就可以合理运用多媒体技术展开教学,带领学生了解和感受四季的不同景色,创设丰富多彩的季节情境,并开展识字教学。在这样的情境中,教师需要带领学生认真阅读原文内容,细细品味课文中的主旨和思想情感。此外,为了让学生更好地掌握和理解“落、飘、入”等动词,教师就可以为学生播放与之相关的动画或视频,让学生在感受四季变化的同时,还能牢牢掌握更多的生字,加深学生的印象。

(四) 创设趣味游戏情境

成功的识字教学不是靠强制,而是靠激发小学生的兴趣。让识字课堂充满情趣,不仅是小学生的心理需求,也是识字教学的内在要求。所以,小学语文教师在识字教学中可以渗透游戏教学,以游戏带动、引发小学生的识字兴趣,从而构建充满情趣的识字情境,让小学生在识字的过程中感受到学习的乐趣。小学语文教师可以运用“加一加”“减一减”“换一换”的游戏形式,在小学生已认识的汉字基础上对汉字进行变形,为识字教学增添了趣味性,发散了小学生的思维,调动了小学生的参与积极性。小学语文教师还可以把生字编成谜语,引发小学生的主动思考,小学生在思考的过程中对字音、字形、字义有了初步的认识,使识字变得更加容易。在教学过程中,小学语文教师还可以用开火车、汉字接龙、你比我猜等多种游戏形式,来活跃识字教学氛围,创设一个五彩缤纷的游戏世界,抓住小学生的兴趣点,使小学生对识字学习可以保持长久的兴趣,在语文学习中获得更多的快乐和满足感。

结束语

在小学低年级识字教学中,教师需要了解学生的个体差异性,关注学生的学习兴趣和学习的能动性。结合识字教学的重点以及难点,明确其中的教学规律,创设有效性的情境来培养学生自主识字的行为习惯。帮助学生掌握良好的识字技巧以及记忆方法,真正实现活学活用、举一反三,有效提高学生的识字水平,实现识字教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘冰. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 散文百家(新语活页), 2020(09): 122.
- [2] 李聪. 情境教学视角下的小学低年级识字教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [3] 朵晨晨. 基于情境教学的小学低年级语文识字教学策略研究[D]. 伊犁师范大学, 2020.