

浅谈在小学数学教学中如何落实素质教育

李亚惠

(河北省张家口经济开发区陈家堡小学 河北 张家口 075000)

[摘要]在小学数学课程的教学中,渗透对于学生的素质教育很有必要。素质教育的展开首先能够深化对于学生各方面能力的培养,能够让学生的知识应用水平得到显著提升。同时,素质教育也能够更好的挖掘数学课程中其它优质的教学题材,并且能够展开对于学生综合能力的有效培养。这才是新课程理念下更为倡导的课程教学理念,才能够让学生的各方面能力得到有效锻炼。

[关键词]小学数学; 素质教育; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1831

一、改变当前的小学数学教学理念

传统教育中,对于分数是非常看重的,所以因为分数的影响,小学数学教育中只关注对于基本知识的教学,但是没有注重在教学过程中进行思想品德的穿插教学,盲目提高解题能力,但是不注重思维过程的训练,使得很多学生完全不具备良好的学习能力。当前,我们要将原本围绕分数进行的数学教学重点偏移到提高民族素质的素质教育中,首先应当采取的是全新的教学思想和教学理念,充分认识到传统教育的应试教育存在的缺点和问题,进而坚定不移地推行素质教育,并且在进行小学数学教学的过程中渗透思想品德教学。借助数学的实际应用教学进行学习目的的教育,对于学生而言,其学习的动力就是其学习的目的。当前小学数学所使用的教材中很多的内容都非常地贴近生活,很多日常的生产、生活等情景在数学教材中都有体现,这样可以帮助学生明确其所学内容在实际生活中的应用和价值,从而更加有动力去学习,产生学习数学的兴趣。

二、对数学教学的方式进行改变

实现素质教育、提高课堂教学效率的一个最主要的因素就是教学方法,传统的教学方法存在很多的不足,是一种填鸭式的教学方法,而改变之后的教学方法应当是以启发为主。新课标中明确表示,教学方法中填鸭式教学是绝对不支持的,这种强制性地给学生灌输完全无法理解的知识,单凭死记硬背和机械性的复习对于提高学生的数学水平以及个人素质是没有帮助的,而启发式教学则应当受到推广,这种教学方式可以更好地培养学生的兴趣,让学生愿意去主动思考数学相关知识,并且去自主探索,培养学生的自主学习能力,更好地进行教和学,达到真正提高学生数学素养和个人素质的目的。

(一) 引导学生喜欢数学学习

与传统的填鸭式教学相比,启发式教学更侧重学生的积极思考和主动的学习。教学实质上是教师和学生之间的情感交流,所以,教师在进行教学的时候,应当寻找能够很好地适应学生的心理状态和数学学科的特点教学方法,然后构建数学教学情境来吸引学生进行数学学习。例如小学数学中使用线段图进行相向而行的数学问题的教学,总长100公里,小明时速12公里,小王时速8公里,问多久小明和小王可以相遇,这个问题的确很好玩,但是学生却无法摸清楚其中的逻辑关系,所以刚接触这个问题的时候学生是一筹莫展。但是教师可以先画一段长度为1米的线段图,然后左边是小明,右边是小王,让学生去对着线段图研究如何解决这个问题,很快就有学生开始采用笨办法从两端一段一段的画线,结果得出需要五个小时的结果,他们的答案被证明是对的,更加有信心,继续深入研究,最终明白其实相向而行只需要将两个方向的速度合在一起看做一个速度就可以了,这时候,他们的学习兴趣相当的强烈,也可以达到相当好的教学效果。

(二) 帮助学生主动去思考

由于当前社会的快速发展,人们除了具备海量的知识的同时,还想要拥有很好的思维能力,所以,数学教学过程中,要

注重培养学生的思维能力,这样才能够加强学生的数学素养,所培养的思维能力也将会帮助学生在未来成就更高,素质水平更高。

三、培养学生的个人能力

素质教育与应试教育的区别就是,应试教育只注重分数,而素质教育则是要求从德智体美劳五个角度培养学生,让学生得到全面的发展。相对于应试教育,素质教育可以在未来为学生的生活和就业工作带来无尽的好处。但是当前依然是应试教育模式泛滥,老师的填鸭式教学使得学生每天在课堂上只是负责被动接受知识,不懂得如何去思考、探究和学习,一旦没有了老师,那么学生就不懂得如何去学习新的知识了,但是现在是一个知识爆发的时代,每天都会有海量的知识从世间诞生,素质教育培养出来的学生,除了需要会自主吸收新的知识的同时,还应当具备独立思考和探索研究的能力,这样能够在当今社会拥有立足之地,所以素质教育中,除了教导学生基本的数学知识之外,还需要注重培养学生自主学习和研究探索以及创新的能力。

四、小学数学的效果考核

在数学教学过程中,效果考核是必不可少的,通过定期合理的效果考核,可以了解学生近期对于知识点的掌握状况,以及学生学习能力如何,帮助教师及时地调整教学进度,尽快纠正学生出现的各种错误,培养学生的个人素质。所以要求对于小学数学的效果考核应当首先在考核内容方面做到在保证考核数学知识、技能的同时还需要对学生的个人素质、兴趣、态度以及动机和习惯进行考核;其次是考核的方式也需要注意,应试教育下的一纸定终身绝不可取,对于考核方式的选择应当是多样化,除了有基本的书面考核之外,还需要对口头表达进行考核,对于动手操作能力也要进行考核,将定期考核与不定期考核混合起来进行,结合学生的课外活动、家庭作业以及课堂学习状况进行综合评价;第三是取消百分制,采用五星制形式对学生进行评级,评级应当由教师评定、学生自评以及他人评定综合后加以决定,并且评语中应当侧重于指出问题和鼓励发展,尽量在帮助学生解决问题的同时减轻学生的心理负担,让学生的发展更加的轻松、活泼、充满正能量,确保把学生培养成一个高素质人才。

目前,传统的教学模式正在逐渐被替代,新课标下的素质教育正在渐渐的开展,素质教育替代传统的应试教育只是一个时间上的问题,所以作为教师,我们需要持之以恒的对学生进行关心和培养,真正做到不放弃、不抛弃,在提高学生的数学成绩的同时,更要帮助学生培养自身的素质,提高素质水平,未来成为一个优秀的人才。

参考文献

- [1]叶胥.浅析完善小学数学素质教育策略改革[J].初中生优秀作文,2015,(23).63.
- [2]郭娟.如何在小学数学教学实践中实施素质教育[J].新课程·小学,2014,(6).86-86,87.