

分析核心素养下英语读写结合教学

陶艳霞

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]在一体化和全球化的共同推动之下,英语语言的普及应用范围日益扩大,现如今掌握英语语言已经成为现代人才的必备素质,也由此带动了我国英语教育的长效发展。初中生在语言学习中表现出可塑性强以及语言能力有所发展的情况,那么教师在对学生进行语言教育的过程中也需要找准目标,考虑推动学生核心素养发展的有效条件。英语核心素养强调,教师要对语言知识与技能进行整合,凸显语言教学的综合性以及关联性。初中英语读写结合,就是把语言输入和输出结合起来,而将知识技能学习和灵活运用密切关联的教学模式,可以有效满足英语学科核心素养的培养要求,发展学生的思维能力,进一步塑造学生良好的文化品格。

[关键词]核心素养;初中英语;读写结合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1412

引言

在中学英语读写结合教学中融入核心素养,能够在一定程度上创新传统教学方法、模式,促使教学从文化、社会以及发展等几方面加以深入,并通过完善对应的教学理念、创新教学方法、鼓励学生参与实践活动等,让中学学生从中培养和提升核心素养。这是当前英语教学必须达到的目标。

一、重视读写结合转变教学理念

在中学阶段的英语教学,应当丰富学生的知识体系,促使英语学科在学生心中埋下良好印象。因此,在教学时,教师必须转变传统教学理念,重视读写结合的重要性。教师必须意识到单独的阅读教学和写作教学不能很好提高学生综合学习能力。在此基础上再将阅读、写作相结合实施教学,进一步激发学生学习动力,打造高效课堂。比如,教师可以通过游戏展开教学,愉悦课堂氛围,加强学生阅读、写作能力的双重提升。在游戏氛围下,课堂气氛不会像传统模式那般严肃,学生边玩边学,实现了玩中学、学中做。在创设游戏的时候教师需注意的是,游戏的开展应当具有目的性,并不是单纯的为了玩而创设,游戏内容应该和学习内容密切相关,不能脱离教材本身和学生实际。同时,游戏还应当有一定的启发性。教师对于课堂的掌控程度十分重要,有的教师在设置了一个游戏之后,并不懂得如何将学生带入进来。又或者,教师没有在玩耍的同时灌输知识,这反而加重了学生的好玩心理,最终教学结果只会适得其反。

二、读写扩充知识,提高语言能力

语言能力是英语学科核心素养中不可缺少的重要组成部分,在初中英语教学中教师要科学运用读写策略,以此扩充学生的知识储备以及词汇量,为其语言能力提升提供支持。读写结合策略是扩充学生语言积累,提高学生语言能力的有效手段,学生通过阅读吸收文本中的语言文化,之后再通过仿写、续写等训练,完成知识的输出,在这个过程中学生的语言能力会大大提升,遣词造句的能力也会得到培养。“以读促写,以写承读”正是读写结合的初衷,教师既要注重学生的阅读引导,又要引领学生获取文章中的关键信息,吸收文章中的优秀词句以及写作经验,再通过写作的方式,重新组合和运用这些词语、词组,最终促进学生综合语言能力发展。

比如,“The Great Wall”相关阅读教学,这课内容主要是介绍中国风景名胜The Great Wall,包括历史文化背景及地理知识等。在读写结合教学中,教师可以先引导学生阅读文章,之后提出驱动性问题“My Favorite place is...”激发学生的思维,在教师问题的引领下,学生就会有针对性地获取关键信息,找出与描写古迹、文明、河流相关的描述性语句和词语。这样不仅深化了学生的阅读体验,也可以帮助学生提取其中的形容词、固定词汇、描述性短语以及句法等,以此扩充学生知识储备,强化其语言基础能力。在这个基础上,教师再鼓励学生自主进行写作练笔,学生可以选择自己熟悉、喜欢的景观进行描写,结合课文中的短句、语法等,充实写作内容的同时,还实现了学生语言知识的运用练习,从而达到提升、

锻炼语言能力的目的。这样的读写结合策略,可以帮助学生更好地养成读写习惯,并能够为其语言词汇积累提供有力支持。

三、组织写读后感活动,深化阅读感悟

读后感是指学生在阅读后所产生的感想、心得,是完全以学生的真实想法为中心的,以写作方式呈现出来。相对来说,读后感写作活动是非常自由的,因为学生可以自主把控读后感的整体篇幅、写作重点、表达方式,能够体现出学生的个性化创作思维。但是,写读后感活动又必须伴随着阅读活动才能实现,展现的是学生的阅读收获,所以引导学生写读后感,是促使学生实现深度阅读的一种重要方法,可让学生自主分享精神财富,也可直接优化学生的文化意识。因此,初中英语教师要积极组织写读后感教学活动,尊重学生的自主创作权,允许学生畅所欲言。在写读后感的教学实践过程中,我通常不会受限于教材内容,反而更多的是在课外阅读活动中组织学生写读后感,让学生认真记录自己的阅读收获、阅读心得。通过观察可以发现,如果初中生不喜欢某一本书、某一篇文章,难以产生情感波动或受到思想启迪,那么学生就很难自主完成读后感写作任务,因为他们根本没有产生丰富的阅读联想与阅读感悟。因此,在读后感写作教学指导中,我会充分保证学生的选择权,让学生根据自己的兴趣爱好去挑选感兴趣的英语读本,营造安静的阅读氛围,让学生静心阅读、自主思考。当学生的情感波动变得激烈时,学生就可以自主写读后感,而这就可以切实优化学生的阅读感悟,锻炼学生的写作能力。实际上,读后感写作活动也可作为激发学生写作兴趣的重要方式,因为写作本身就是自由的、创新的,学生如果可以感受到这种自由、创新的写作活动所带来的愉悦感,那么也就能自觉参与写作活动,积极学习构建文本、表达观点的写作技巧,整理语言素材。

结束语

在核心素养下,中学英语读写结合教学应当重视学生知识积累,重点培养学生实践能力,通过阅读可以为写作提供素材,写作则可以提高学生的阅读理解能力,通过读写结合教学有助于促进学生全面发展。但在当前中学英语读写结合教学中,还存在学生缺乏主动性、教学模式未及时更新、读写很难有机结合等问题,这会严重阻碍学生英语核心素养的养成,因此,还必须采取有效的措施予以改善。在实际的教学过程中,教师可以通过重视读写结合转变教学理念、打造良好的学习环境、加强实践教学等策略,在改变教学现状的同时,提高中学生的阅读能力与写作能力。

参考文献

- [1]毛佳.初中英语读写结合教学策略探究[J].英语教师,2020,20(09):98-100.
- [2]杨颖.核心素养下的初中英语学科读写结合教学探讨[J].中国校外教育,2019(35):90-91.
- [3]游丽琼.基于英语学科核心素养的初中读写结合教学思考[J].校园英语,2018(49):178-179.