

论小学数学高效课堂的构建

陈慧华

(玉山瑾山小学 江西 玉山 334799)

[摘要] 新课程标准改革教学要求背景当中, 教师应该尽量优化自身的课堂教学方式, 让课堂教学完全以学生为课堂教学的主体, 给学生带来更加明显的数学学习积极性提升, 让数学课堂教学变得更加高效。同时对于很多的小学生来说, 数学课堂教学都比较枯燥无聊, 很难激发学生们的数学学习兴趣, 教师应该对于课堂教学设计给予更加充分的重视, 强化课堂教学效果。所以本文就从小学数学课堂教学出发, 探讨如何构建一个更加高效的小学数学教学课堂。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 教学构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1289

数学课堂教学对于小学阶段的学生来说有着十分重要的教育意义, 数学教学和生活之间也有着比较密切的联系, 教师在开展课堂教学的过程中应该从学生们的生活实际出发, 将知识内容引入到课堂教学之中, 让数学知识以更加生活化的形式展现出来。目前的小学数学课堂教学开展过程中, 教师应该对于生活化的数学教学内容给予更加充分的重视, 让学生们在进行数学学习的过程中能够看到知识的重要性, 通过更加高效的小学数学课堂教学策略, 来构建一个更加高效的数学课堂教学情境, 满足学生们的数学学习需求, 将学生培养为拥有综合素质的数学人才。

一、课堂教学生活化内容的展现

数学知识内容来自于学生们的实际生活, 同时也应用于学生们的实际生活, 数学和生活之间有着十分密切的联系, 教师应该在开展课堂教学的过程中联系学生们的实际生活, 从现实生活当中的各种内容出发将知识内容引入到数学课堂教学之中, 从而完成数学课堂教学的生活化。学生们如果可以在进行数学学习的过程中带着生活化的问题进行数学学习, 那么作业设计也可以在很大程度上符合学生们的实际生活, 让学生更加亲近数学教学, 强化学生们的数学学习主动性, 给学生带来更加优秀的数学学习体验^[1]。

二、合作式数学学习教学方式的应用

合作和探究互动对于小学阶段学生们的数学学习来说也有着十分重要的教育作用, 是非常重要的数学学习方式之一。在小学数学课堂教学开展过程中, 教师应该对于培养学生们的合作交流能力给予更加充分的关注, 教师也可以将班级当中的学生分成不同的学习小组, 通常情况下每一个小组的人数不会超过六个人, 教师应该从学生的学习成绩出发, 给学生带来更加合理的分组方式, 小组当中应该保证成绩优秀和成绩比较差的学生均衡分配, 让学生们互相弥补各自的优势和缺陷, 给学生带来共同的发展, 这样的合作学习模式可以让学生进行更加积极主动的交流, 让成绩优秀的学生可以和成绩比较差的学生一起进行互动交流, 从而让学生们共同学习, 获得共同的进步与提高, 教师也可以强化小组之间的讨论模式, 这对于课堂教学来说可以带来一个更加活跃的课堂教学氛围^[2]。

三、通过教学模式创新提高学生们的学习热情

小学数学课堂教学和它的教学科目相比, 有着更强的逻辑性和抽象性特征, 所以学生也应该拥有很强的理解能力和思维能力才能够进行高效的学习。教师在开展数学课堂教学的过程中, 需要使用更加灵活的教学方式, 不能强行灌输数学知识内容, 这回严重降低学生们的学习兴趣。小学阶段学生们的年龄很小, 知识接受能力比较弱, 教师应该从学生们的性格特征出发开展教学创新, 培养学生们的数学学习热情和数学学习积极性。例如教师在引导学生认知分数的过程中, 数字以及符号等内容就会导致学生们感觉数学课堂教学过于枯燥无聊, 教师可以情境教学方法开展教学, 在强化学生对于知识点掌握水平的同时, 提高学生们的数学学习兴趣。教师也可以让学生们

到学校周围的超市或者是商场的打折区去看一看自己喜欢的商品有没有折扣, 对比一些不同折扣的价格哪一个更加便宜。在这样的学习体验过程中, 学生不仅可以学习到更加丰富的数学知识, 同时也可以深化学生们对于数学知识的理解水平, 拓展学生们的数学学习思维, 强化学生们的数学知识应用水平。或者是教师引导学生识别立体图形的过程中, 教师可以让学生举出一些生活当中立体图形物品的例子, 从而让学生将数学知识内容和实际生活联系到一起, 这样一来就可以帮助学生掌握立体图形的特征, 强化培养学生们的开放性思维^[3]。

四、在教学当中转变学生们的角色

教师开展教学的过程中, 应该尝试转变自身和学生之间的角色关系, 给学生带来更加有效的引导, 让教师和学生融为一体, 带来一个更加高效的课堂教学环境。首先, 教师可以提高自身的语言表达能力, 构建一个更加轻松和谐的课堂教学气氛, 这可以提高课堂教学效率, 每一个课堂教学环节教师都可以尝试使用更加生动有趣的语言方式, 利用更加自然的过渡方式, 让课堂教学更加的风趣幽默, 给学生带来更加充足的学习动力。其次, 教师应该注意学习任务的交待, 在复习旧课进行新课导入的时候, 教师需要明确本堂课的学习目标, 提出相关的学习要求, 让学生互相比一比谁学到的东西最多, 同时让学生明白这一堂课是教师和学生共同配合完成的, 少了谁的努力都无法这样优秀的完成任务。在学生顺利完成任务之后, 教师可以在课堂的最后两三分钟奖励学生们看一段视频或者是动画片, 因为学生们对于这些内容非常感兴趣, 所以会非常积极主动的配合教师完成各种教学任务。最后, 帮助学生养成优秀的学习习惯也是高效课堂教学构建的主要条件, 这并不是一堂课就可以完成的内容, 需要学生付出更多的努力^[4]。首先教师可以规定学生们上课时候保持一个良好的听课姿势, 之后让学生认真倾听教师和其他同学所阐述的内容, 集中学生们的注意力, 让学生能够及时跟上教师的思路。

结束语

综上所述, 新课程标准改革更加注重课堂教学开展过程中给学生带来综合素质的提升, 小学数学教学作为一门基础性的教学科目, 教师应该对于小学数学课堂教学的高效构建给予更加充分的关注, 利用各种不同的教学策略来构建高效的小学数学教学课堂, 给学生带来更加明显的综合素质提升。

参考文献

- [1] 于沛鑫. 小学数学构建高效课堂的策略分析[J]. 名师在线, 2021(02): 30-31.
- [2] 高友润. 刍议构建小学数学易趣高效课堂的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(03): 80-81.
- [3] 王吉东. 浅析如何构建小学数学高效课堂[J]. 名师在线, 2021(01): 14-15.
- [4] 刘永霞. 微课构建小学数学高效课堂的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 226-227.