

差异教学在初中地理教学中的应用

周常青

(安远县濂江中学 江西 安远 342199)

[摘要] 差异教学为阶段学生地理学习兴趣的提高, 学习效果的提升起到一定的帮助作用。帮助学生及时调整自己的学习方式和学习态度且能更加公平地促进学生的全面发展。差异性教学方式更加注重公平性, 要求教师能够不仅仅针对优秀的学生进行教学, 实现共同发展, 最大限度提高地理教学质量。

[关键词] 差异教学; 初中地理教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1574

引言

随着我国当前初中地理教学改革的深入开展, 对地理教学方式的推进和改革起到了促进性作用。当前, 我国的地理课堂教学仍然以传统模式为主, 虽然部分教师会对教学内容进行创新和改革, 但是教学效果仍然参差不齐, 差异教学不等同于因材施教, 差异教学一定程度上继承和发展了因材施教的观点, 二者都尊重学生的个体差异, 并以此进行教学。

一、差异教学的内涵与原则

(一) 内涵

差异教育就要求教育工作者, 在教育教学中, 在了解受教育者共性的基础上, 充分尊重受教育者个体的不同, 用更加先进的教育方式, 帮助受教育者得到充分的发展和进步。是对传统教学方式的一种改革和创新, 通过对师生之间关系的调整, 使教师在教育教学过程中, 不单单起到知识传输的作用, 更是根据学生的不同情况, 有针对性地设置课程教学方式和教学计划, 以更好地实现教书育人的初衷。

(二) 差异教学的教学原则

差异教学的原则, 首先体现为差异性原则, 这是尊重学生个体差异的前提。要求教师在教育教学过程中, 充分了解学生之间的个体差异, 有针对性地制定教学计划和教学方式, 来培养学生的兴趣和学习主动性。教师可以采用分组学习的方式, 对小组学习成绩进行反馈, 帮助学生及时调整自己的学习方式和学习态度。其次, 差异教学的教学原则, 还体现在主体性原则方面, 这个原则要求学生在学习过程中, 明白自身的主体性作用; 教师的教学内容, 也是要紧紧跟随学生的学习程度来进行。在传统教学模式下, 学生机械性的记忆和练习, 能够支撑学生应付考试等相关内容, 但是对于阶段学生学习的主动性来说, 起到的作用是消极的。主体性原则就是帮助阶段的学生, 在学习过程中, 将被动学习转化为主动学习, 通过学生自身的体验, 来提高这一阶段学生的学习水平。最后, 是公平性原则, 要求教育工作者, 对受教育者一视同仁, 尊重学生平等的人格尊严。差异性教学方式更加注重公平性, 要求教师能够不仅仅针对优秀的学生进行教学, 还能够照顾到差生的学习情况, 使不同类型的学生, 都能够取得相应的进步。

二、差异教学在初中地理教学中的应用

(一) 提升学生在英语学习课堂中的主体性

差异教学法, 需要教师帮助学生找到学生的主体性地位, 在以学生为基础的前提下, 进行差异化教学, 进而帮助学生找到学习的兴趣和自信心, 这对于学生的长远发展, 是至关重要的。提升学生的主体性, 还要求教师针对内向和外向的不同学生, 进行不同的沟通和反馈机制, 帮助学生了解自身学习的不足, 从而更好地进行地理学习。以学生为主体, 才能帮助学生进行差异化学习, 才能使产生一定的学习兴趣, 为学生的长远发展做出努力。同时, 教师还应当关注学生的个体差异,

有针对性地对学生进行了了解, 才能有效进行差异化教学。

(二) 改善教师教学观念、提升教师专业素养

教师差异化教学观念的不足, 是影响地理教学的因素之一, 因此, 教师可以通过改变观念来弥补自身教学方式的不足。首先, 教师可以针对不同学生制定不同的教学目标, 并有针对性地对学生地理学习进行反馈, 帮助学生有效提升地理学习兴趣和学习效果。其次, 教师还可以实施差异教学的弹性作业和多元评价机制, 可以针对不同学习情况的学生进行作业设置: 针对基础薄弱的学生, 可以设置的稍微简单一些; 针对基础稍微好的学生, 可以设置的难一些。教师还应当关注学生的个体差异, 有针对性地对学生进行了了解, 才能有效进行差异化教学。同时, 教师还需要提高自身专业知识水平和专业能力。一方面, 教师可以通过巧妙设置问题, 来帮助教师进行课堂管理。对于问题的设置, 能够帮助教师了解学生的不同情况, 从而有针对性地进行课堂内容的设计与课程目标管理。另一方面, 教师可以运用多样化的教学方法和手段来兼顾每一位学生的学习需求, 使课堂效果达到最优化。

(三) 尊重学生个体性, 差异化教学

制定目标, 按照学生等级划分设置A、B、C三个学习任务, 鼓励学生完成自己难度任务后向更高难度的任务挑战, 让不同层次的学生进行学习成果的展示, 检测是否达到相应的教学目标对本次教学中存在的问题、课时重难点等进行归纳, 使学生的学习需求得到有效满足。

结束语

对学生学习而言, 差异教学体现学生的主体地位, 找到最近发展区的学习目标, 调动了学习积极性, 充分了解学生之间的个体差异, 有针对性地制定教学计划和教学方式, 来培养学生的兴趣和学习主动性。帮助学生及时调整自己的学习方式和学习态度且能更加公平地促进学生的全面发展。教师还应当关注学生的个体差异, 有针对性地对学生进行了了解, 才能有效进行差异化教学。差异性教学方式更加注重公平性, 要求教师能够不仅仅针对优秀的学生进行教学, 还能够照顾到差生的学习情况, 使不同类型的学生, 都能够取得相应的进步。

参考文献

- [1] 华国栋. 差异教学论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 56.
- [2] 王东方. 差异教学在初中地理教学中的应用研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2016.
- [3] 袁孝亭, 王向东. 新课程理念与初中地理课程改革[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2002: 1.
- [4] 詹崇勋. 初中地理差异教学实践研究——以江门市新会华侨中学为例[D]. 广州: 广州大学, 2018.
- [5] 于国萍. 分层教学法在初英英语写作教学中的应用研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2018.