

# 我的小学数学“生本课堂”教学感悟

吴茂艳

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

**[摘要]**没有学生就没有课堂,课堂以生为本,教师引领课堂是为了成就学生成为课堂资源的消费主体。教学的整个过程,都要相信学生的学习潜能,顺应学生的学习天性,尊重学生的独立人格、独立的精神生命和独特的内部自然规律。

**[关键词]**小学数学;生本课堂;自主;合作;探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.299

生本课堂理念即教学的整个过程,都要相信学生的学习潜能,顺应学生的学习天性,尊重学生的独立人格、独立的精神生命和独特的内部自然规律。教学方法上要尽可能地给学生“独立有效的思维时间和空间”,让学生通过充分地自主学习来达到学习的内化。通过课堂观摩与讲座学习,加上一学期的教学实践,我感悟的生本课堂理念,有以下几个方面:

## 一、关注学生的生命价值,给学生以主动探索、自主支配的时间和空间

学生是一个个有鲜活生命力的个体,是一个有活力、有尊严的个性。学生的这种生命价值的活力不应被教师忽视、遏制。以前那生硬的教学方式、僵硬的教育手段,往往限制了学生的个性发展。新课程应运而生,要求教师应怀着期待的眼光积极引导。这样,对于我们教师来说,“教”不仅仅只是一种工具性手段,而是通过教学,不断拓展自己的生命空间,不断实现心灵转换,不断在学生的成长中创造新的自我,从而在其中展现自身生命的价值;对于学生而言,学习成了不断创造新的自我的有效方式。学生在发展对外部世界的感受、体验、认识、欣赏、改变、创造能力的同时,不断丰富和完善自己的生命世界,满足生命的成长需要。

在新课程的实施中,教师要有一双发现知识的眼睛,使师生双方有源源不断的生命的动力!生命不仅仅是一个活的有机体,生命的价值更在于它是一种活力的存在,是一个有尊严的有个性的存在。要做到关注学生的生命价值,教师就需要充分考虑到学生发展的各种需求,精心地设计各种活动,给学生以自主支配的时间和空间,使学生最大限度的处于主动激活状态,主动积极的动手、动脑、动口,从而使学习成为自己的自主活动。

## 二、关注学生的学习方式,构建民主、平等、合作的师生关系

学生是以什么样的方式在学校中、在课堂里生存的?这样的问题也许是教师很少主动去探寻的。我们很少关注学生应该具有什么样的权利和权益,在教学中应该为学生想些什么、做些什么。备课的时候大多考虑教师的行为,而很少去预设学生可能的行为与思考方式。课堂中我们应为学生创设民主、平等、合作的氛围,因为只有宽松的氛围和没有等级之分的空间,学生才能畅所欲言,个性才能得到张扬,创新也才能应运而生。

教学既然是互动的过程,既然是引导学生发展的过程,教师就不应一味地将学生置于被支配的地位,而应充分认识到他们已有的知识经验,注意挖掘他们的潜能,通过学生主动参与的活动,最终获取知识成为知识的占有者。只有老师把师生观转变了,才能真正在课堂上创设出平等、民主、和谐的氛围。

## 三、关注学生的数学思想,搭建数学方法和数学思想的桥梁

我们可能经常听到学生们议论:“数学课听得懂,但解课时不会想,不会做,为什么?”。听到这番话,我经常思考:是教的问题,还是学的问题?我们知道,数学课堂教学是师生教与学的方式、方法、手段、思维活动交互合作的总和,是师生行为和心灵对话的过程,是一种沟通与合作,更是数学思维的锤炼和数学文化的再创造。

## 四、关注学生的心理世界,适时进行情感交流

学生的心理世界正在变得越来越复杂,教师也常常发出“现在的学生到底怎么了?”的慨叹。应该说,学生心理上发生变化,在对一些问题的看法与态度上与以前的学生或教师自己做学生的年代有所不同,这恰恰说明了时代的发展与社会的进步。但与此同时,教师也应顺应这样的变化,不能用旧有的框架与模式来处理今天的事情,来面对今日的学生。具体到课堂教学来讲,关注学生的心理世界,更主要地是体现在课堂教学的安排是否激发了学生的智慧活动,引发了学生专注于知识的探求与问题的求索的欲望和行为。教师在课堂中,应致力于将静态的知识转化为动态的问题进行探究。课堂中关注学生的心理世界,懂得让哪种类型的学生回答问题,使用哪种激励机制,才能更好地与学生进行对话。

课堂上是否有良好的情感过程,以激发学生的学习兴趣,是否注意养成学生良好的学习习惯。可以说教师在表扬和激励学生方面应该用细心的眼光发现学生的闪光点,进行合理地表扬和启发,巧妙地循循善诱。例如:老师总是对学生说:“课堂是你们的!”当学生的回答教师不需要及时给出评价的时候,教师就说“哦,这是你的理解”“你看他多会总结呀!你看他多会动脑筋呀!你看他多会观察呀!”良好平等的氛围让学生敢说、敢想、敢做!充分地体现了教师的创造性和教学智慧。很多老师语言严谨干练,课堂轻松不乏幽默,很善于抓住学生思维的闪光点,让孩子的思维情感都活起来,那些充满数学味的追问,让学生在学中思、在思中悟,在悟中得。

## 五、关注学生的学习状态,打破单一的集体教学的组织形式

学生在课堂中的学习状态的确应该引起我们的关注,他们终日生活在几何图形排列的课桌椅中,上课的活动空间大致是一尺见方,只能规规矩矩地坐着,这对于个性飞扬的学生来说不利于他们个性的张扬。

班级上课并不等同于全班集体教学,不等同于不能因材施教。集体教学、小组学习、个别指导都可以在现有的班级上课制中留有一席之地。以全班学生为对象的集体教学,可以很好地达到在较短的单位时间内完成知识传输的目的,但是却不可避免地忽视学生之间的巨大差异,由于学生一直处于静听的位置,所以其主动性和积极性也大受影响。个别教学是以学生存在的差异性和特殊性为出发点的,可以很好地适应学生的个别化需求,使得教师的教学对症下药。但与此同时教师花费在个别学生身上的时间会相应延长,会影响到正常的教学进程,也会出现教学过程中的不公平。小组教学在一定程度上可以吸纳集体教学和个别教学之长,一方面使学生能够积极充分地发表自己的意见,并与同组学生进行交流,另一方面也弥补了因个别学生而导致教学进程加快或放慢的缺陷。在这里,重要的是要认识到:每种教学组织形式各有其特点和专长,要根据教学的不同目标以及不同情景加以灵活多样的综合运用

### 参考文献

- [1]谢太琴.浅谈小学数学生本课堂教学.中国教工.2019年6期;
- [2]田秀权.浅谈数学生本课堂.数学教学通讯.2015年4期;