

课程思政融入中职院校英语课堂教学实践路径探析

谢春玉¹ 曹宗楠²

(1.2.承德应用职业技术学院 河北 承德 067000;

1.2.承德工业学校 河北 承德 067000)

[摘要]在大思政教育背景下,英语课程思政是提升英语课程教学效果的挑战也是机遇。以课程思政的内涵意义为出发点,分析职业教育体系中英语学科课程思政的现状,探究将课程思政融入职教英语课堂的有效路径,推动职业学校英语教学与立德树人的思政理念深度融合。

[关键词]课程思政;职业教育;英语课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2079

一、前言

在信息技术发达的当今世界,互联网普及,自媒体繁荣,造成中西方文化交流频繁,思想意识形态的强烈碰撞。作为三观还未还不稳定的中职学生面对的精神世界异常烦乱复杂,因此中职学生的思想政治教育难度加大。在此背景下,能够发挥不同学科优势,实现全体教师,全部课程,全方位育人的学科课程思政教学改革势在必行。

二、课程思政融入英语教学的必要性

(一) 英语课程的特点

英语课程在培养学生的语言技能,传播社会文化知识的同时更加注重思想政治教育。英语课程作为中职学校的文化基础课程是所有专业学生的必修课,课时安排涵盖在校全部教学学期。在此优势条件之下英语教师应注重学生的思想道德引领作用,充分挖掘英语教学内容相关的丰富人文内涵,科学有效地在英语课程教学中融入社会主义核心价值观。课程思政教育促进学生形成正确的价值观、社会观和社会道德的认同,保证学生以健康向上的精神状态投入到生活与学习工作中。

(二) 英语课程思政教学中存在的问题

1. 英语课程与思政课程对接存在困难,

在英语课堂教学因自身专业特点,偏重于英语文化,主要以介绍西方文化及价值观念为主,中华优秀传统文化所占的比例很少,导致在英语课堂中“中华文化失语”。教材的编纂以口语主题或是语法为线索,在对接思政课程元素时难以成系统。

2. 英语教师缺乏思政能力

许多英语教师思政理念淡薄甚至缺位。多数英语教师定位的教学目标是英语教学任务的完成,注意力大部分集中在教材内容的讲授。教学设计和教学过程围绕着英语知识点的讲授和口语内容的训练,扩展内容也只限于相关西方文化的介绍。部分有课程思政意识的教师由于自身专业知识的限制、缺乏思政课程实践经验,导致思政教育能力不足,课程思政内容容易产生切入点牵强附会或是理论知识生搬硬套等问题,课程思政教育效果差强人意。

3. 学生思想道德观念情况复杂。

职教学生有一些认知问题,如文化基础不牢固,学习能力不足,缺乏学习动力,并且缺乏厚重的文化底蕴。中职学生形象思维较为活跃,而在抽象思维方面存在明显弊端,喜欢形象和直观的内容,反感抽象理论的学习。学生心理状态尚未稳定,互联网应用的普及使学生接受到各种不同文化背景下的信息,造成其思想观念与感情世界丰富多彩,但长期性与稳定性不足,在当前社会风气的影响下,三观难免有所偏差。

三、实践路径

将思政内容融入英语课程要求我们对教材内容进行深度挖掘,结合思政元素对英语课程内容进行重整,抓住适当的切入点。教学途径方面要遵循教育学的基本原理和理论,按照语言学的科学知识和跨文化交际理论的原则选择相应的教学方式方法,建构适合英语课程思政的科学合理的教学途径。

(一) 教学内容

首先重新组织教学内容,对教材进行再次开发,植入民族文化道德价值观和理想信念相关内容,突出思政功能。巧妙地将思政教育目标融入到基础英语的整体教学目标中,找准每一单元中的语言文化知识与思政教育之契合点,以此作为突破口展开思政教育。从教材出发的内容拓展,精准发掘相关的课程

思政元素和资源,适量又针对性地选择适合英语教学的思政元素,不能把英语课上成思政课,为思政而思政,造成思政篇幅内容占比过多、牵强附会的教学效果,反而引起学生的反感适得其反。

(二) 革新教学方法

教师熟练掌握多种教学方法,重视信息化教学手段的应用,根据不同的教学内容和教学要求适当的选择教学方式,使课程思政理念能够真正融入学科教学。调动网络的多媒体教学资源,适当插入视频音频等多媒体模式,吸引学生的注意力;发起合作课题,形成小组竞争制;通过课程内容引起发散性话题。通过手机学习软件发布各种学习资源,布置课前、课中、课后作业,可以分小组完成学习任务;也可引导学生登录网易云课堂,中国微课网等网站自主寻找感兴趣的学习资源。努力调动学生的积极性,主动性,吸引学生参与到课堂教学环节中,思考、延展、讨论问题,最终形成共识的过程。

(三) 提升教师思政能力 针对英语教学思政能力的差距,进行多种形式的辅导学习,培养教师课程思政意识增加英语教师的思政能力,是提升英语课程思政的根本。深入了解民族文化,树立坚定的文化自信;深入学习党的方针政策,充分理解社会主义制度的优越性,结合袁隆平、钟南山等时代楷模,了解他们求学,科研,奉献社会的无私举动,树立制度自信,激发爱国主义精神。

解决当前课程融合问题更为及时有效的方式是开展跨学科合作,主动加强与思政教师的合作交流,邀请思政教师参与到英语教学与科研工作中,如在集体备课、听评示范课中。在此过程中既解决当前教学需要,也能达到提高教师思政能力的目标。

(四) 评价

在评价主体上,评价主体应该全面和多样。在课程思政理念指导下,英语课程评价应当以英语教师为主,思政课专业教师,辅导员老师和学生本人为辅,通过不同评价主体间的合力开展,形成综合系统的评价结果。评价方法上,改变传统的终结性评价方式,采用课堂即时评价和过程性评价相结合的过程性评价方法。课堂即时评价包括课堂上教师的及时反馈,学生的自评和学生间的互评。

四、结束语

英语课程思政不仅要提升学生的英语综合能力,还要梳理课程中可以进行价值观引导及融入思政元素的环节。在课程思政视角下培养学生的文化包容,帮助学生用批判眼光看待西方文化及核心价值,深入理解中华优秀传统文化的继承与发展。坚定文化自信的信念,恪守职业道德,树立社会主义核心价值观,爱岗敬业。成为推动中国特色社会主义不断发展的技能人才和劳动者。

参考文献

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话. 人民日报 2018-05-03
- [2] 郝运慧 牢固树立外语教育中的文化自信 光明日报 2019-1-21
- [3] 陈慧 谈大学英语教学中的德育渗透 思想理论教育导刊 2016(8): 119-121
- [4] 和伟 课程思政融入大学英语课程教学路径研究 中州大学学报 2019(6): 96-100