

小学语文自主创新课堂教学模式探讨

刘敏

(山东省济宁市兖州区东御桥小学 山东 济宁 272100)

[摘要]在小学语文自主创新课堂,一定要充分发挥老师、学生在课堂中的主动作用。小学语文自主创新课堂是发挥老师、学生主动性的重要途径,为了让小学语文自主创新课堂的作用得到充分实现,小学语文老师要构建科学合理的教学模式。小学语文自主创新课堂教学中,语文老师教学设计要围绕学生推进,运用好现代教学设备和教学手段,将教材内容以新形式呈现,同时,也要做好教学评价工作。

[关键词]小学语文;自主创新课堂;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.324

引言

小学阶段,语文是重要基础学科。小学生语文学科学习效果,基本能力培养,会影响以后的学习。小学语文教学,要围绕学生成长,开设自主创新课堂。尤其是课程改革,更加重视小学语文自主创新课堂建设,通过正确教学模式的选择与运用,进而,提高小学语文自主创新课堂教学效果。小学语文老师要注重课堂良好氛围的构建,然后发挥语文老师学生引路人的作用,指引学生追求真理,坚定自身信念,积极思考,彰显学生个性差异[1]。就如何选择小学语文自主创新课堂教学模式还需要进行深入探讨,在教学中发挥各种因素的作用,形成各因素合力,让自主创新课堂进行得更顺利,从而实现教学效果的提高。

一、小学语文自主创新课堂教学模式探讨的必要性

1. 教育改革要求要建设自主创新课堂

小学语文教育教学也在响应国家的教育政策,正在教学改革的探索实践。小学语文开设自主创新课堂转变了语文教学方式,让小学语文教学不再是单向度的老师向学生灌输知识[2]。自主创新课堂尊重了学生主体,学生在课堂中能够更好地做自己,能够在课堂中有更强的参与感,可以自主思考,自主探索。运用自主创新课堂,让学生对知识有更加深刻的了解。小学语文自主创新课堂的开展,有利于学生语文素质与能力的全面培养,为了打造高效小学语文自主课堂,必须要对小学语文自主创新课堂教学模式进行探讨,选择出最高效的教学模式。建设好自主创新课堂,需要运用好教学模式,这样才能让自主创新课堂发挥其自身优势,让学生更自主,更好培养学生创新能力。

2. 教学模式选择影响自主创新课堂效果

自主创新课堂是语文教学发展的内在要求,是现在小学语文老师教学开展的主要形式,同时自主创新课堂也有利于教学效果的提高。因此,为了达到小学语文自主创新课堂的效果,必须要构建最有效的教学模式。小学语文自主创新课堂教学模式的选择,必须要围绕小学语文教学目标,高度关注学生主体,紧密融合课堂、课本与课程,让教师与学生的主体性都得到发挥。小学语文老师在进行语文自主创新课堂教学模式选择时,必须要统筹考虑,选择最高效的小学语文教学模式,为高效小学语文课堂构建创造基本条件。

二、小学语文自主创新课堂教学模式探讨

1. 要创新语文自主课堂开展的形式,注重实践课堂的开展

在小学语文自主课堂开展的过程中,必须要打破传统语文教学课堂的模式,要注重实践课堂的开展,让学生在自身实践中更好地把握语文理论知识,从而,让学生能够更加清楚地了解到语文知识点的历史背景、具体内涵以及深刻要义。小学语文教学如果坚持单向的理论灌输,学生会变得呆板,学生会变得不喜欢思考,不喜欢探讨,有些学生还有可能会产生厌烦心理[3]。小学语文学习需要学生自己去朗读,去感悟,甚至,还需要加强学生之间的交流。自主课堂就是要激发学生思维,让学生自觉去思考,让学生在思考中探讨理论知识,让学生能够更加热情,让学生有更大的热情去深入了解语文,让学生能够更加主动去系统把握语文理论知识。小学语文教师要注

重讨论式教学的开展,进行讨论教学,就是让学生结合自己的知识,对一个问题展开讨论。在《只有一个地球》这一篇文章的学习过程中,可以引导学生进行思考,为什么说“只有一个地球”?再结合现在有些科学家发现在火星也具备生物生存条件,让学生探讨人类去火星生活的可能性。让小学生下课后去图书馆和网络上搜集相关资料,然后,下次课堂开展辩论。学生在搜集资料的过程中,让学生更加了解火星与地球,这样才能够让学生明白地球的独特与重要,让学生明白保护地球的必要性。在知识自我搜集,让学生对《只有一个地球》这篇文章有更加深入地理解。通过资料搜集、开展辩论,这样能够让学生对自有一个地球有更加深刻的理解。辩论式教学,学生先搜集资料,然后,在开展辩论,从而,让学生能够更加深入地解语文学科知识。

2. 形成良好教学氛围,培养学生创造力

小学语文老师在自主课堂教学中,一定要营造一个开放、民主的教学氛围,学生敢表达,学生愿意表达,老师也愿意倾听学生的心声。小学语文老师要了解小学阶段学生的心理状态,要让自己的心理状态靠近学生心理状态,让老师自己的情绪表达与课堂讲授内容相符合,同时,老师在语文课堂教学中必须要表现出热情四射,老师要让语文课堂更加有趣、更加有活力。老师一定要打破学生对自己的恐惧,同时也要消除学习任务给学生带来的压力。学生在轻松活泼的课堂中,思维会更加灵活,更加能够解放小学生的天性,自由的环境,更有利于学生思考,这样学生才会更加愿意分享自己的想法。在语文自主课堂中,开放、民主的课堂氛围,学生变得更加主动,学生会主动融入课堂,进而,就能够让课堂更加具有凝聚力,让学生在课堂中更好地参与进来,促使课堂互动更加明显。小学语文老师也要注重课堂板书形式的创新,课堂板书一定要反映课堂讲授的主要内容,能够直观反映此次课堂所学知识点之间的关系,同时也要让课堂板书更加生动形象。板书可以图文相结合,这样就能够让板书更加生动形象,能够有利于学生对板书内容的记忆与理解。

结语

教学模式会影响自主创新课堂教学效果。小学语文老师要提高自身教学本领,要认识到学生情况,要运用好学校提供的教学条件,创新语文课堂形式,增加课堂各环节的内容,让学生在主动参与中,更全面、深刻把握语文课程,培养学生对语文学科学习兴趣,让学生能够深入了解语文学科。

参考文献

- [1] 杨春香. 小学语文自主创新课堂教学模式落实措施探析[J]. 课外语文(上), 2021(4): 93-94.
- [2] 汪琳. 小学语文自主创新课堂教学模式的实践[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018(2): 111-112.
- [3] 田旭虹. 小学语文自主创新课堂教学模式的实践研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016(30): 38.

作者简介:

刘敏,女,1980年1月8日,山东省济宁市兖州区东御桥小学教育集团,2山东省济宁市兖州区,本科,小教一级,研究方向:教学管理和语文教学。