

分析高中英语课程教学的生活化构建策略

肖安娜

(文山州第一中学 云南 文山 663000)

[摘要]随着我国新一轮课程改革要求的不断推进,综合素质全方位培养已经成为现阶段我国教育工作的主导方向。高中作为学生人生中的重要转折点,其学习质效直接影响其未来的发展方向。英语课程作为高考主要考核项目之一,高中生对英语课程的学习质效不仅仅是影响学生的高考成绩,更是学生未来走向国际开展深造学习的语言基础,构建高中英语生活化课堂是提升学生的英语学习质效的重要途径,亦是锻炼学生英语语言应用能力的重要方式。本文主要以人教版高中英语教材教学实践为研究背景,探究构建高中英语生活化教学的有效路径。

[关键词]高中英语;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.676

前言:高中英语作为高考重点考核科目,大部分英语教师在教学活动中,更多注重学生对英语知识的教学,此举让学生在心理上把英语当成了一门学科进行学习,相对机械化的教与学,使学生在学习过程中觉着困难也逐渐丧失兴趣。因此,构建生活化英语课堂,让学生将英语融入日常生活当中,指导学生运用母语思维进行英语学习,促使学生在有效的时间内,最大限度提升学生的英语综合水平,提升其课堂学习质效。

一、融入生活元素,创设生活化英语课堂情境

应试化的高中英语教学,在大部分教育工作者的潜意识中已经根深蒂固,高中作为决定学生日后发展方向的重要阶段,在学生步入高中校园那一刻都在争分夺秒的丰盈自己的知识储备。构建生活化英语课堂是帮助学生更加深入的学习英语知识,教师通过对生活中教学素材的发掘,让学生将英语知识融入生活当中,借助生活实现对英语知识的固化,进而提升学生的英语学习质效。

例如:以人教版高中英语教材《Travel Journal》为例。在教学过程中,教师首先进行课前引导:“Do you like traveling?”学生:“Yes.”教师:“Who can tell me where you have been?”学生:“Lijiang.”“Jiuzhaigou.”等。教师:“What kind of transportation did you travel by?”学生:“Bus.”“Aircraft.”教师:“Now let's learn how Wang Kun and Wang Wei travel.”然后让学生进行自由阅读课文,并在兴趣小组中开展讨论,将课文分成小节,用简短的语言总结小节大意。学生讨论结束后,教师进行提问,最后将学生的意见进行归纳,再引导学生对课文进行逐句逐段研读,提炼本节知识点,可有效提升学生对英语语言知识的运用能力。

二、发掘生活素材,创设生活化英语课堂活动

想要切实提升高中生的英语学习质效,教师应当充分发掘生活中的教学素材,对教材知识进行延伸,为学生创设生活化英语课堂活动,让学生在参与活动的过程中实现对知识的汲取,让学生在高强度学习压力下得到暂时的放松,培养学生的英语学习兴趣,提高其课堂学习质效。

例如:以人教版高中英语教材《The Olympic Games》为例。在教学活动中,教师首先进行课前引导:“Do you know about the Olympic Games?”学生:“Yes.”教师:“When was the Beijing Olympic Games?”学生:“2008.”教师:

“What are the sports in the Olympic Games.”学生:“Basketball.”“High jump.”等。教师:“Now let's play a game together.I have some sports cards here, The students are divided into two groups.Each group chooses one student to stand on the platform and describe the sports in English or action.The other team members guess what sport it is.The time limit is 3 minutes.The group with more points wins.”让学生进行游戏,游戏结束后教师对学生的比赛结果进行宣布,输的小组选出五名同学接受“惩罚。”游戏结束后,教师带领学生一起学习本节学习内容。通过这样的课堂活动,可有效提高学生的课堂学习热情,主动参与英语课堂活动中,提升其课堂学习质效。

三、借助生活氛围,创设生活化英语语言环境

英语作为一门语言类课程,学生的语言运用能力是体现学生英语学习质效的主要途径。以往的高中英语教学主要以应对高考为主要学习目的,教师缺乏对学生英语语言能力的锻炼,进而导致高中生英语学习缺少正确的方法指导,即使英语成绩卓越但是其口语能力相对较差。因此,想要切实实现学生英语综合水平的全方位提高,教师应当充分借助生活氛围,为学生创设英语语言交流环境,培养学生利用母语思维学习英语,提升其口语交际能力。例如:以人教版高中英语教材《Healthy eating》为例。在教学活动中,教师首先进行课前引导:“What's your favorite food?”学生:“Hamburger.”“Vegetables.”“French fries.”等等。然后让学生进行自由阅读课文,并在兴趣小组中开展讨论,共同协作解决课文中的生词,并结合课文大意将课文分成小节,并找出每个小节的主题句,梳理文章结构。

结束语

总而言之,想要切实提升高中学生英语学习质效,教师应当转变以往的教学思路,充分发掘生活中教学素材,创设丰富的英语教学活动,为学生构建生活化英语课堂,进而实现高中生英语综合水平的整体提升。

参考文献

- [1] 郑宇. 新课改背景下对高中英语生活化课堂构建的探讨[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, 000(011): 213.
- [2] 李自强. 基于核心素养视角下高中英语词汇生活化策略探究[J]. 科技资讯, 2020, 18; No. 585(12): 178+180.