

简析时事政治在高中政治教学中的应用

景春伟

(河北省张家口市赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

[摘要]该文以时事在高中政治教学中的实践为题目展开论述,首先阐述了将时事政治应用于高中政治教学的作用和目的,主要从扩充高中政治教材内容,培养学生运用理论分析及解决问题的能力两方面,对高中政治教学的时事政治应用展开讨论,并且对其当前现状及可能存在的问题进行简要分析,在此基础上提出了一些应对措施。

[关键词]时事分析;高中政治;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1661

在我国教育深化改革不断推进的今天,高中政治课程应当顺应时代的发展,做出一些具有针对性的教学调整。目前我国的高中政治课程教学过于注重概念性的理论内容,缺少了趣味性和实际价值,使高中政治教学面临困境。笔者认为,将时事政治内容导入到高中政治的日常教学当中,能够在提高学生的政治思想水平的基础上,使高中政治课堂的教学氛围更具趣味性,对于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效率具有重要的意义。

一、将时事政治应用于高中政治教学

(一) 深层次拓宽教材内容

以往的高中政治教材比较重视政治理论内容的系统性与完整性,一旦教材编订完成之后,往往不会做较大幅度的改动,因而教材内容往往存在一定的滞后性。所以在高中政治教学中增加实事分析,能够扩充高中政治教材的内容,通过运用教材中的理论性知识去解读时事政治事件,一方面能够使抽象的理论知识与实际生活相联系,另一方面能够体现出政治课程教材内容的实用性。

(二) 培养学生分析和解决问题的能力

随着我国教育改革的持续深入,若教师不能够转变教学思路,依旧采用传统的教学模式,显然无法适应社会的发展需求。政治教学不只是考查学生对概念性内容的记忆与理解,更是培养学生对理论内容的实际运用能力。因此,在高中政治教学中,教师一方面要促使学生在掌握基础的理论知识内容之上,利用理论知识来分析与解决实际问题;另一方面要将时事政治事件作为培养学生理论应用的载体,通过对时事政治事件的分析,培养学生运用理论分析和解决问题的能力。

二、时事政治在高中政治教学中的应用策略

(一) 转变传统的课堂教学观念

当前新课程改革的观念已深入人心,传统课堂教学中的固有观念也有所改观,学生不能只是被动地接受知识,教师不应该将学生作为单向知识传递的接受者,而应当将学生提升到课堂教学的主体地位,还原教育的本来目的。这就对教师提出了更高的要求,在高中政治教学中,教师应当主动与学生建立起开放、平等的师生关系,营造出和谐、积极的氛围,应当注重对学生兴趣爱好的发现与培养,引导学生加强对社会生活的关注度,使他们对时事政治有一定的了解,鼓励并培养学生通过不同的渠道去获取时事信息,进而指导学生对获取到的时事信息进行科学、合理的分析,并融入自己的观点进行加工,使学生能够自主解决问题,进而使他们的综合素质得到全面发展。

(二) 激发学生对时事政治的兴趣

学校可以通过与博物馆等机构开展合作,针对具体的时事

热点定期举办相应的专题讲座。高中政治教材内容与学生当下的实际生活相比而言,具有一定的滞后性,这就与培养适应社会需要的高素质的人才目标之间存在一定的矛盾,通过开展专题讲座可以对当前时期的时事政治展开具体的分析,鲜活、生动的时事内容能够激发学生对时事政治的兴趣,提升学生的学习效率。例如,教师可以在课堂上让学生开展角色扮演活动,中央电视台的“新闻调查”“今日说法”“焦点访谈”等栏目深受观众的喜爱。我们可以结合实际,运用这一方式开展角色扮演活动,活用教学内容,帮助学生更好地理解与记忆所学内容的。如我们把教材上的某一知识点作为主题,采取新闻调查、今日说法等形式,让学生分别扮演不同的角色,进行表演和解说。教完“征税和纳税”内容后,教师可通过这一形式让学生分组进行采访、调查活动,然后进行师生讨论和评比。这样,不但激发了学生的学习兴趣,调动了他们的参与积极性,也将学习与生活相联系,巩固了学生已学知识,提升他们的全面素养。

(三) 合理穿插时事政治

在日常教学中,教师要将时事政治事件与教学内容相结合,课堂中穿插讲解,应用的时机主要为上课开始前5分钟。首先教师对时事内容进行简单的叙述,而后通过相关的知识点予以引述,并深入讨论,最后在整节课结束前5分钟进行总结。具体的时事政治在课堂上的应用时机并无统一的标准,教师要依据教学内容选取合适的时机。例如,在讲解我国优秀的传统文化章节时,可以在课程结束前用几分钟将中华文化在国外的情况,以及相应的时事热点同本节课程内容进行结合与拓展延伸,从而使政治课堂充满活力,使政治课程不再只是简单的政治性概念内容。

该文以时事在高中政治教学中的实践为题目展开论述,首先阐述了将时事政治应用于高中政治教学的作用和目的,主要从扩充高中政治教材内容,培养学生运用理论分析及解决问题的能力两方面,对高中政治教学的时事政治应用展开讨论,并且对其当前现状及可能存在的问题进行简要分析,在此基础上提出了一些应对措施。总而言之,在新时期,教师应该具有与时俱进的精神,因时制宜,从时事政治事件的角度去开展高中政治课堂教学活动,激发学生的学习兴趣,促进他们学习效率的提升,使学生对于政治课程中的概念性理论内容有更深刻的理解。

参考文献

- [1]肖贤学.时事政治在高中政治教学中的应用分析[J].读写算(教育教学研究),2013,(51):12-12.
- [2]黄幼.时事政治在高中政治教学中的应用分析[J].明日,2018,000(035):P.106-106.