

初中生物生活化教学刍议

郭碧颖

(河北省邢台市南和区实验中学 河北 邢台 054400)

[摘要]生活本身就是学生最大的课堂,我们课本中的诸多知识都源于生活,生活中的学习资源无处不在,我们要善于发掘这些知识点,将其引入到课堂教学之中,让学生在学习知识的过程中深刻的感受到知识的重要性。本文以初中生物教学为例,探讨如何实现初中生物课堂的生活化教学。

[关键词]初中生物;生活化;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1121

知识来源于生活,学习的目的也是为了更加美好的生活。生物课堂教学生活化,通过开展形式多样的“活动”,让学生通过动手实施,自己探索来发现、解决问题,这样不仅能让学得出难以忘却的结论,同时也培养了学生的批判意识,有助于学生形成创新精神和创新能力,更有助于学生将课堂所学运用到将来的生活中,培养自身对知识进行再认识,再发现,再创造,培养终身学习的能力。

一、构建生活化的生物课堂教学环境

传统的生物教学课堂上,教师在课堂讲台上面,学生在底下听课记笔记,学生感觉与知识有一段很大的距离,那么,把生物的知识带到学生身边去,是让学生愿意接触生物学学习的一个方法。可以给学生创设一个情景,这个是学生已知的,足够了解的,以这个情景为启发点,教师再引入知识点,让学生对新的知识点产生好奇心,学生才会愿意主动的接触新知识。在设置有生活情景的教学中,其教学目的是让学生愿意主动融入环境中,然后用学生已经了解的知识或者经验,开启学生的思维,而教学的手段可以采用讲故事或者播放多媒体让学生融入到生活的环境中,这样原本抽象的知识点,对学生来说成为具体的转变。而采用这种方法需要注意学生已经掌握怎样的知识点,生活环境是怎样,怎样与教材的知识点接合,引入的时候要注意问题的难易程度,否则学生难以被调动,最后就会变成教师自问自答。例如,在讲解“胚胎知识”时,可以以小组形式通过生活中常见的鸡蛋来分析此生物知识,从而使学生积极参与到课堂活动中来,并与此同时,提高他们的实践操作能力。

二、充分挖掘生活类教学素材

课堂教学活动本身也属于对教材的二次加工,考虑到学生基础生物知识储备的差异,教师应对教材知识进行一定处理加工,从而使其同大部分学生的实际生活相符。教师可适当运用生活中常见的教学资源,使得学生对生物知识进行更为深刻的认知。以七年级下册第四单元第六章第一节“人体对外界环境的感知”一课为例,在实际教学时,利用空调使得室内外温度产生差异,使学生分别感受室内与室外自身身体反应,探索产生变化的身体部位,从而充分掌握相关知识,并为后面学习神经及激素调节埋下伏笔。

此外,教师在教学实践时,还应当全面应用校内的生物课知识相关资源,如在讲“植物蒸腾”的作用这一节课的时候,就可以让学生体验一下,在树荫底下乘凉要比在房屋阴凉处乘凉凉爽得多,这就是植物的蒸腾作用,当水分子变成水蒸气的过程中会吸收热量。在讲“美的催化作用”这一节课的时候,可以让学生们联系一下,用加酶的洗衣粉清洗有牛奶污渍的衣服时会洗得相当干净,但是,用一般的普通洗衣粉,还会有污渍留下。

三、课堂教学中开展生活化的教学活动

我们的生活中存在着很多生物知识,也有很多实际问题需要通过生物理论知识来解决,所以,通过开展生物课外活动将生物理论知识和实际应用引入到实际生活问题的解决中,不仅有利于学生在实际中对生物知识的实用性有更为直观的体验和了解,而且可以使学生发现生物学科的价值,从而提高生物学习兴趣。所以,初中生物教师更加应该重视生物课外活动的生活化,要引导学生学会将生物知识与实际生活问题相结合,将生物知识带到实际生活中,使我们的生活更科学。

此外,教师也要做好课堂教学活动的组织者和引导者,通过开展实际活动的开展,让学生在实践中学习与应用生物知识。如在教学“食品保存”的相关内容之前,教师可以先让学生进行预习,并且搜集自己家中的食品保存方法以及食品保存存在的问题。在这个过程中,学生可以通过询问父母来搜集保存方法,而对于存在问题,学生则可以通过自己的观察,也可以和父母解决。这样,学生会掌握观察现象与收集信息的方法。在正式的课堂教学中,教师可以通过自由发言的方式让学生将各自的搜集结果分享出来,并且引导学生用自己已有的生物知识来对这些问题进行分析和解决。而在课外,生物教师可以引导学生利用所学知识针对一种食品进行食品保存实验。通过课外实践,学生不仅可以尝试用不同的保存方法对同一种食物进行保存,而且可以通过观察保存效果来选择出高效的保存方法。由此可见,生活化教学活动的开展不仅可以有效拉近生物学科与生活现实之间的距离,而且可以提高学生的生物学习兴趣和实际应用能力。

四、课余作业布置亦应体现生活化原则

在给初中生布置练习及作业的过程中,也需融入生活化的内容和问题,初中生在完成作业及练习的过程,就是其实践的过程。生活化的练习及作业,可将学生从枯燥的书面知识学习中解脱,参与到生活实践中,增强学生的自主学习、探究、动手等能力,给予学生敢于尝试、敢于实践的机会,使其能运用生物知识解决生活中的疑惑和困难,提高学生的学习积极性。如教学关于“环境污染对于生物的影响”这一课时,教师就可以将“了解学校周周的主要污染现象以及环境污染的原因”布置为作业。教师要让学生自己去调查和分析,可以把学生分成几个研究小组,然后确定好每个小组的研究课题:噪音污染对于动物正常生活的影响、汽车尾气对于植物生长的影响等,让各个小组在此基础上制定相应的研究方案并开展研究活动。

参考文献

[1]汪炜.新课改中初中生物生活化教学有效开展[J].新课程(下旬),2018,(1).66.

[2]田亚琴.初中生物生活化教学方法分析[J].智富时代,2017,(3).322.