

小组合作学习在高中数学教学中的应用探究

陈玉荣

(云南省曲靖市会泽县第一中学校 云南 曲靖 654200)

[摘要]随着新课改的不断推行,数学作为高中阶段的必修学科之一,需要学生对所学的知识内容有一定的掌握。数学知识本身具有的逻辑性及抽象性在一定程度上加大了数学学习的难度,不利于教师开展高中数学教学,为了有效解决这一问题,教师要采取多样化的教学方式。教师在开展高中数学教学活动时,可以采取小组合作学习的方式激起学生学习数学的兴趣,为学生营造一个良好的学习氛围,有效提高高中数学课堂教学的效率,为学生今后的发展奠定坚实的基础。基于此,本文以小组合作学习在高中数学教学中的应用来展开研究,以供参考。

[关键词]小组合作学习;高中数学教学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.680

引言

近些年来,随着新课改的全面实施,对高中数学教学提出了更高的要求,传统教育模式和教学方法对于当前高中数学教学的实际需求已经无法完全满足,在这种情况下为了有效提高数学教学的效果和质量,就必须改革和创新传统的教育模式和方法,将小组合作学习模式应用到高中数学教学中能够使学生对所学知识内容进行更加深刻的理解和把握,并且还能够将学生的学习兴趣有效的激发出来,提高学生参与课堂教学活动的积极性和主动性,从而使数学课堂的教学效率和效果得到显著提升。

一、合理划分学习小组

在高中数学教学过程中,要想将小组合作学习模式的作用充分发挥出来,最为关键的环节就是合理划分学习小组。在正式划分学习小组之前,数学教师要全面而深入的了解全班每一个学生的具体情况,对他们的数学学习水平进行有效的把握,在此基础上合理划分学习小组,同时在教学过程中还要注意科学规划讨论议题。另外,在进行分组的过程中,要注意交叉安排数学学习水平存在较大差异的学生,要使每个小组的数学学习水平基本一致,并且还要对组内每个学生的分工加以明确,小组的职责也要进行详细的规定,从而让小组内的每一个学生都能够积极主动的参与到小组合作学习中,发表自己的想法和观点,并与其他小组成员进行充分的交流和讨论。除此之外,教师还可以通过设置灵活的分工机制,使小组内的分工能够定期轮流变更,使每一个小组成员都能够通过独立完成不同的任务来锻炼自己的能力,使小组合作学习的自觉性得到有效的提高,最终使学生的自主学习能力得到有效的提高。

二、打造课堂合作氛围

在开展高中数学课堂教学过程中,教师应当根据实际教学内容给学生打造一个合作学习的氛围,让学生更加积极主动地参与到课堂学习中来,这就需要教师与学生建立一个和谐的师生关系,教师要适当地鼓励和支持学生,让学生更好地开展小组合作学习。此外,教师还应适当引导学生,让学生开展更加高效的合作学习。例如,教师在讲解“不等关系与不等式”这部分知识时,当讲到不等式求解的相关内容时,就可以让学生开展小组合作学习,以不同的方式进行数学探究。教师可以提出相应的问题:求解不等式 $3 < |2x - 3| < 5$,让各个小组运用自己的方式求解,其中一个小组在解决这个问题的时候,是采取不等式组转化的方式,将这个不等式变成了 $3 < |2x - 3|$, $|2x - 3| < 5$,从而得出正确的答案: $3 < x < 4$ 或 $-1 < x < 0$;而另外一个小组采取的则是绝对值概念的方式,当 $2x - 3 < 0$ 时,得出 $-1 < x < 0$,当 $2x - 3 \geq 0$ 时,得出 $3 < x < 4$,从而得出最后的结论。教师在课堂教学中应用这种方式能够让让学生在交流探

讨的过程中学习到其他小组的解题方法,在丰富学生数学知识的同时可以有效提高课堂教学的质量和效率。

三、多样化教学方式,发展团结能力

对大多数学生而言,高中数学课程的内容较复杂,题型较多变,数学学习任务的难度系数较高。因此,为了帮助高中学生更好地进行数学学习,提高学生学习的实效性,高中数学教师应该应用多样化的教学方式来开展教学活动,通过教学方式的多样性来激发学生的学习积极性。在此过程中,教师可以利用小组合作教学模式,讲解数学知识中的重难点;通过对学生的加强引导,让学生对数学问题进行独立的探究和解决;要在引导学生互相帮助的过程中,营造良好的教学氛围;培养学生自主学习能力时,促进教学成果的优化。教师在多样化教学方式的应用中,要降低学生对教师的依赖性,培养学生独立分析问题的能力。当遇到较难的数学题型时,教师可以利用多媒体向学生介绍不同的解题方法,引导学生与小组成员一起探讨得出最适合自己小组的解题方法,让学生在学他人优秀方法的前提下提升自身的解题能力。教师要指导学生对自己独特的个人观点进行勇敢表达,要在对学生的团结协作能力进行锻炼时,培养其语言表达能力和灵活性的思维能力。

四、教师制定合理的小组评价

合理的评价能够极大的调动学生参与教学活动的积极性,作为高中数学教师,应当肩负起自身的责任,对于表现良好的个别学生或者是小组,应当进行表扬,这样的效果可以达到榜样性,让其他的学生都向他们学习,而且对于一些学习不积极的学生或者是回答问题错误的,教师应当积极的鼓励他们,使其重拾学习信心,从而打造一个高效的课堂氛围。

结束语

综上所述,在高中数学课堂教学中应用小组合作学习的方式,可以给学生营造一个更加和谐、自主的学习氛围,能够有效促进学生的综合素养发展。除此之外,应用小组合作学习还有利于培养学生的数学思维及团结协作能力,可以较好地顺应核心素养的发展要求。因此,高中数学教师在开展课堂教学时要科学、合理地应用小组合作学习,以此促进学生的全面发展,并取得更加理想的高中数学课堂教学效果。

参考文献

- [1] 杨进峰.高中数学教学中小组合作学习的应用探究[J]. 高考, 2021(05): 124-125.
- [2] 张莹.小组合作学习法在高中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2020(11): 69.
- [3] 王锦.高中数学教学中小组合作学习的应用研究[J]. 智力, 2020(31): 127-128.