

初中英语拓展阅读有效教学探究

李娟

(赣州市石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

[摘要] 英语阅读能力的提升需要足够阅读量的支撑, 仅靠课堂训练是远远不够的, 合理的课外拓展阅读非常有必要。同时, 阅读也是学生拓展知识面、感受英语独特魅力、提升自身素养的最佳手段。所以, 在初中英语教学中, 教师应根据初中英语教学要求, 结合初中生的英语水平与兴趣爱好等, 精心设计课外拓展阅读活动, 选择优质的英语材料, 采用适合的方式为学生搭建阅读成果展示平台, 引导学生进行课外拓展阅读, 让学生亲身体验英语阅读的乐趣, 使学生真正喜欢上英语阅读, 为学生开启美好的英语世界。

[关键词] 初中英语; 拓展阅读; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.605

引言

英语是一门语言类学科, 英语的学习既需要大量的语言输入, 同时更需要学生有效内化、高效输出。阅读是促进学生内化整合的重要途径。在初中英语阅读教学展开的过程中, 教师不仅要让学生有效阅读文本, 更要侧重于学生自身语言能力的良性发展, 增强学生的比较、分析、整合意识, 依托英语阅读, 促进学生的综合水平不断提升。拓展阅读成为帮助学生开阔视野、掌握学习方法、提升运用能力的一个有效切入点。

一、引发重视, 制定拓展阅读目标

尽管拓展阅读在现代英语教学中是必不可少的内容, 但是很多教师对拓展阅读还没有形成足够重视。在这种现状下, 课堂教学中教师只是以教材为重点, 对于拓展阅读的任务仅是口头强调, 而没有采取具体的执行办法, 同时也没有向学生传授拓展阅读的技巧。在这种情况下, 虽然学生在课外会自主进行阅读, 但是效率非常低。另外, 初中生在这一阶段有着叛逆和贪玩心理、缺乏一定的自律性, 如果教师没有进行一定的约束和指导, 拓展阅读任务就很难完成。因此, 教学中教师首先要重视拓展阅读的地位, 将其作为课堂任务来执行, 从而引导学生在脑海中建立拓展阅读的重要地位。其次, 确立拓展阅读的培养目标。在设计阅读拓展教学活动时, 除了要培养学生的阅读习惯, 同时还要注重学生阅读素养和品格的建构。为学生提供有益的指导, 帮助他们从阅读中获得愉悦感和成就感, 进而形成良好的阅读习惯。

以“Do you like bananas?”这一教学内容为例, 它的主体是水果, 因此我们可以将其作为引导方向, 确立拓展阅读目标。教师以水果为方向搜集相关英语拓展内容供学生阅读, 使其成为课堂教学的重要任务。除了拓展学生在水果这一方面的英语知识, 同时在阅读的过程中还可以让学生掌握与实际生活相关联的知识, 发现生活中的美, 树立学生积极的价值观念。

二、为增加阅读内容进行拓展课外阅读

《英语课程标准》要求英语课程应根据“教”和“学”的需要, 为学生提供贴近学生生活和学习、贴近时代的英语学习资源, 以丰富学习内容, 开阔学生视野, 拓展知识范围, 让拓展课外阅读为有效课堂助力。

如进行“Fashion show”的单元教学时, 对于服装类的知识的教学时, 教师可以增加平时常见的衣服pants、underwear等的短文材料, 让学生阅读, 丰富词汇量, 也提升阅读能力; 教学“School life”时, 笔者为学生提供关于国内外的学校生活的文章, 让学生了解中西方国家的教育体制的差异、班额情况的不同、作业量的不同以及业余时间的多少等; 教学打电话的对话时, 教师可以为学生呈现几个西方国家的人们打电话的情境的材料, 通过情境和阅读, 了解中西方国家的人们打电话交际用语的差异, 也加大学生的阅读量, 不断提升阅读技巧; 教学八年级上册Unit8“Natural disaster”的Welcome to the unit时, 补充一些与自然灾害相关的文字资料, 如补充flood、snowstorms、earthquake等的图片和文字介绍, 消除了教学词汇、课堂内容少的弊端, 丰富了课堂内容, 增加了课堂容量; 教学九年级上册Unit3Reading的阅读教学时, 教师除了可以让学生阅读文本中的Millie和Simon的两封诉说自

己困惑的短文之外, 为了让学生学会叙述烦恼的文章的写法, 教师可以借助于网络资源中的一些这方面的短文, 呈现给学生让学生自主阅读, 了解不同的人有不同的烦恼, 并学会释放压力、寻求帮助, 也可以将之前的初三学生的“My problem”的习作, 呈现给学生, 让学生通过阅读, 了解目前大环境下、中考的大背景下, 压力和烦恼是正常的, 关键是如何积极面对烦恼, 积极寻找摆脱烦恼、解决困惑的有效之路, 从而以积极的心态面对人生、面对学习和生活, 才能不负青春……以语篇阅读充实课堂内容, 充实有关话题, 是丰富课堂教学、提升阅读能力的有效途径, 是提升学生综合能力、提升课堂教学质量的重要举措, 教学中, 教师应根据单元主题, 根据内容需要, 有效选择拓展阅读的材料, 才能发挥拓展阅读服务于教学、服务于学生的优势, 促进课堂教学内容更丰富、效果更佳。

三、以趣为本, 延伸阅读背景

任何书面内容都是在特定的上下文中生成的。在英语阅读教学中, 教师可以从背景开始——阅读计划, 延伸背景——计划让学生从多个角度看英语, 感受英语的魅力。从另一个角度来看, 阅读语境的拓展可以激发学生的学习热情, 使他们能够在兴趣驱动下探索外国文化, 探索阅读的本质, 超越文字的局限。俗话说, 兴趣是最好的老师, 扩大阅读应该遵循兴趣原则, 从阅读的语境开始, 这样学生就可以从新的角度审视阅读的内容, 在阅读的海洋中行走。

例如, 《Welcome to our school》, 阅读本模块的教学目标是让学生学会用英语介绍校园设施和环境教师可以介绍学校建设的历史。正是在这种背景下, 才有可能提高学生的学习兴趣, 并为开展学习活动铺平道路。在此基础上, 教师可以玩有趣的游戏, 让学生做好纸醉金迷的准备, 并在纸醉金迷的纸上写与学校有关的单词, 如school uniform (校服)、teacher (老师)、rector (校长)、beadle (门房)。学生可以和任何合作伙伴交换纸质奖学金, 并用英语介绍内容为了提高阅读教学的有效性, 教师还可以引入与校园生活相关的期刊, 如《英语周报》《中学生英语》等, 也可引入有声读物, 如《疯狂英语》《大家说英语》等, 通过引入不同刊物的内容, 延伸阅读背景, 拓宽学生的视野, 提高其阅读能力。

结束语

综上所述, 初中英语阅读教学中适当拓展教学内容符合学生的认知需求, 也能点燃学生的学习积极性, 进一步提高阅读有效性。在此过程中, 教师还要秉持“生本”理念, 革除旧式教学理念的束缚, 通过引入新的教学思路与方法, 让英语阅读教学取得良好的发展成效, 促使学生阅读理解能力提升, 为其英语核心素养的培养奠定基础。

参考文献

- [1] 汪欣欣. 英语拓展阅读的有效教学[J]. 校园英语, 2020 (19): 143-144.
- [2] 江波. 初中英语拓展阅读有效教学探究[J]. 英语教师, 2019, 19 (03): 128-131.
- [3] 袁志碧. 开展英语拓展阅读提升学生英语素养[J]. 科学咨询 (教育科研), 2018 (01): 22.