

# 开展小学语文游戏化教学的策略研究

胡燕燕

(新建区百兴学校 江西 南昌 330199)

**[摘要]** 如果向学生提出一个具体问题:你内心最喜欢什么形式的语文课?作为语文教师都能够替学生进行回答,有趣的形式、轻松的形式、内容丰富的形式等。教师要想学生在能够课堂教学中学好知识,那么就应迎合学生各方面的需求,不断解放学生的天性属于关键之处。学生本身的天性是什么?那就是具有天真烂漫、朝气蓬勃的特点。每个学生本身都存在与生俱来的诸如善良方面、好奇方面、顽皮方面的各类天性,真正让学生像野花一样前进生长,在教学过程中合理加入游戏,能够让学生在轻松的环境中,实现有效学习各类知识

**[关键词]** 小学语文;游戏化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1324

## 引言

教师在进行语文教学过程中,必须采用适合小学生成长发育的教学方式,必须考虑小学生的接受能力,促进语文教学水平的提升。新课标背景下,将游戏融入小学语文教学过程,通过利用学生爱玩的天性以及游戏的优势,对小学生的语文能力进行培养,可以有效提升小学语文教学质量。

### 一、游戏让课堂更有趣,教学更生动

教师根据课堂上的内容设计出一个富有情趣的游戏,可以让整个课堂变得更加的生动活泼。游戏教学融入课堂能够激发学生的学习兴趣和,让学生们释放自己学习的欲望,从而进入一种主动学习的良好状态过程中,提高学习的效率,使整个课堂变得更加的有趣有效,并促进个人的全面发展。

例如,在学习小学课文《乌鸦喝水》时,教师就可以将游戏教学的方式融入课堂之中,增强整节课的可行性。在上课之前,教师就可以为学生们先设计一个猜字谜,向同学们描绘出乌鸦的样子来让同学们猜到是这一鸟类之后,教师可以引导学生去描述乌鸦的相关知识。比如它的外形特点及其有关的故事。当学生们七嘴八舌的回答问题时,整节课的氛围就被提高了,同时学生们的思维也被打开,在学习课文时,还可以通过准备一个水杯与一些石子,让学生们动手去做这了学生们高涨的热情,同时也能起到引导学生们学习乌鸦的这种聪明才智。可见,将游戏教学融入课堂当中,对学生语文素质的提高有着很大的成效,对学生们的潜能挖掘也有着相当大的促进作用。

### 二、通过游戏化教学赋予教材生活化气息

生活与教育事业密不可分,教育者要立足于生活实际,从生活中切入点去导入,从而密切理论知识与现实生活的关系,激发学生对教学内容的求知欲。例如在《诚实与信任》中记述了肇事方在夜晚回家时撞碎了路边车的反光镜,肇事方在车上主动留下联系方式,希望车主早日与自己取得联系方便维修赔偿,最后车主与肇事方取得联系并非常欣赏他的行为。虽然文章没有用过于华丽的语言去修饰,但学生从肇事者和车主的做法上都看到生活中点滴感动,他人的诚实,必将换取他人的信任。这种在生活上心与心的接触、情与情的交融,让学生感受到生活是一面镜子,诚实与信任比金钱要重要。这篇文章不仅让学生感受到人物身上的人格魅力,还更加贴近生活,激发学生们探索欲。通过实例的讲述还能让同学们明白“立德树人”的道理,教会他们“小信诚则大信立”。生活中的情趣与枯燥无味的教学理论相结合,为教学模式提供了新路径,注入了新活力,原本生活中就隐藏着各种人生观、价值观,只需学生们去探索、去挖掘。在此基础上,语文老师可以通过举办记者会、故事会等形式的游戏,鼓励学生说出身边诚信的案例和不

诚信的案例,老师需要在帮助学生分析诚信原则的基础上引导学生判断什么是真正的诚信。在这样的语文课堂中学生在鼓励下说出自己内心的想法,也强化了对教材中固定内容的理解,从而提高了教材内容的生活化气息。

### 三、利用游戏进行课前导入,激发学生对语文的学习兴趣

课堂导入是小学语文教学的第一个环节,也是十分重要的一个环节。良好的课堂导入能够激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性与主动性,促使学生注意力更加集中,让学生快速进入学习状态。因此,教师应注重在课堂导入环节开展游戏化教学,不仅能够充分发挥游戏化教学的作用,而且能够营造出一个良好的课堂环境。值得注意的是,课前导入并不是传授学生知识的主要教学环节,因此教师在课前导入时开展游戏,不要占用太多的时间,不要传授学生太多的知识,以激发学生兴趣为主。另外,课前导入的实际作用在于引导学生进入到接下来的学习过程中,因此教师在设计课前导入的过程中应充分结合教学目标与教学内容,自然过渡到实际教学内容中,为接下来的教学活动奠定良好基础。

例如在进行小学语文拼音“zcs”教学过程中,教师可以合理运用“温故知新”的教学手段,在复习以往学习过的拼音过程中,通过游戏自然而然地引出新拼音教学。如“你摆我猜”的游戏,教师在讲台上借助工具摆出与某拼音相似的造型,让学生猜猜是哪一个拼音。在整个过程中,学生具备良好的学习兴趣,猜拼音的热情十分高涨。然后教师将学生分成几个小组开展竞赛,充分调动学生的积极性、主动性,鼓励学生积极思考,最后教师告知学生拼音的正确拼法,以此类推,继续猜测下一个即将讲解的拼音。这样不仅能够达到课堂导入的目的,而且能够复习已学习过的拼音内容。

### 结束语

总而言之,在小学语文教学之中运用游戏化教学模式,不但能够提高小学生的语文素养,也利于发展小学生的性格,思维以及能力,让小学生在学习语文课堂中能够获得更深层次的进步。因此说,在小学语文教学中,教师务必要重视运用游戏化教学模式,来推动小学语文教学工作开展,使每名小学生均能够对语文学习产生兴趣,使学生在兴趣的驱使下,更为扎实的学习语文知识。

### 参考文献

- [1] 马雄伟. 游戏化教学在小学语文教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020(80): 29-30.
- [2] 郝利利. 寓教于乐——让游戏激活语文课堂[J]. 学周刊, 2019(18): 109.
- [3] 张占钧. 小学语文游戏化教学研究[N]. 发展导报, 2018-06-15(019).