

# 小学数学教学中体验式学习法的应用

谢春风

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**小学生对于数学的学习处于起步阶段。再加上数学知识本身就比较抽象难懂,导致学生往往无法对教师所讲的数学知识全部掌握。而体验式学习法的应用可以为小学生营造一个良好的学习氛围,调动学生的积极性,从而优化学习效果。基于此,先是简单介绍了体验式教学法的概念和应用原则,其次,提出相关应用策略。

**[关键词]**体验式学习; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1106

一直以来,小学数学教学都是教育家的重点研究对象。可以说,小学数学作为学生的入门课程,可以帮助学生打下坚实的数学基础。但是,当前的小学数学教学却存在许多问题,有待解决。其中最为严重的就是教师在授课过程中,只关注到了知识的讲解,而忽略了对学生数学兴趣的培养,从而导致学生在学习数学时提不起兴趣,出现走神、搞小动作等现象。长此以往,则会对素质教育的推行造成影响。

## 一、体验式学习概述

### (一) 体验式学习的基本概念

体验式学习最开始兴起于英国,后因为其显著的培训效果和别致的培训形式,快速席卷全欧洲的教育培训。在后来的应用中,体验式学习被不断完善。从1960年开始,体验式学习受到教育界的广泛关注和研究,并且进行了多种界定。在众多学者研究的基础上,笔者结合自己的看法认为体验式学习即在师生平等的前提下,由教师围绕学生对其学习环节和学习内容进行设计,引导学生进行探索、思考,解决问题,获得知识的过程。总体来说,体验式学习是一种全新的、能促进学生综合能力提高的学习模式。在体验式学习中,教师为辅,学生为主。学生展开学习完全由自身的兴趣支配。这样一来,学生学习就是完全自愿主动的,学习效率也会有所提高,对其全面发展也会起到一定的促进作用。

### (二) 体验式学习的应用原则

在小学数学教学中应用体验式学习法,除了要采取合适的教学策略,还应严格遵循体验式学习的应用原则。

#### 1. 充分发挥引导作用,激发学生探索意识

小学阶段,学生普遍存在独立性差、自控能力薄弱的特点。因此,教师一定要充分发挥引导作用,激发学生的探索意识。在课堂教学中,教师要善于开发课程资源,营造良好的课堂氛围,鼓励学生敢于质疑,大胆猜想。

#### 2. 把握角色定位,以学生为主体

在体验式学习中,教师要平等对待学生,把“培养学生学习兴趣,尊重学生”作为第一原则,对学生的探索心理和求知欲望进行充分刺激,了解学生的学习需求,从而优化学生的学习体验。

#### 3. 与学生加强互动,客观评价

作为教师,要对学生在体验式学习中的表现密切关注,并对其表现进行客观评价,从而达到对学生进行激励的目的。同时,教师要重视生生互评,帮助学生通过评价清楚地认识自身,不断完善自我,找到更好的自己。

## 二、体验式学习在小学数学教学中的应用策略

### (一) 倡导情景教学,明确课堂问题

在小学数学教学中,教师可以借助情景教学,刺激学生的感官系统,使其对学习内容加深印象。这样的教学方式,既可以帮助学生对课堂学习内容清楚认知,又可以起到激发学生探索欲望的作用,强化学生的数学能力。在创设情景时,教师可以选择故事情景来为课堂增添趣味性。比如,在教学“圆的面积”这一内容时,教师首先可以为学生进行故事讲解:在森林中,小白兔被拴在一个木桩上。小白兔只能在绳子的束缚下活动吃草,在此把绳子比作是半径。教师可以假设绳子是2米,向学生提问小白兔可以吃到多大范围的草?而学生则会带着教师所提出的问题进行思考。小白兔吃草的故事可以使教学内容变得趣味性十足,吸引学生认真听课,使学生切身感受数学的魅力,有利于培养学生对数学知识的应用能力。

### (二) 引导学生自主探究,感受探究乐趣

教师只有引导学生自主进行探究,才有可能使学生感受到探究的乐趣,继而爱上数学学习,提高自身数学水平。数学来自生活,在生活中随处可见。因此可以得出,数学问题就是现实问题,学生学习数学问题就是为了解决现实问题。教师可以从生活出发,引导学生进行学习,在提高学生数学能力的同时帮助学生形成正确的价值观。比如,在学习“基础乘法”这一块内容时,首先,教师可以让学生利用加减法的方式进行计算,摸索乘除法的规律。其次,教师可以组织学生参与“我问你答”的活动,由教师随机提出问题,学生抢答。抢答成功且答案正确的学生,教师可给予适当的物质奖励和精神表扬。最后,教师可以围绕“买菜”的主题给学生布置作业,锻炼学生的实际应用能力。

### (三) 鼓励学生动手操作,强化教学效果

据大量的研究表明,动手操作对于思维能力的提高有一定的促进作用。而体验式学习应用的目的也是强化学生思维能力。因此,在体验式教学中,教师要注重锻炼学生的动手操作能力。比如,在教学“正方形”这一块内容时,首先教师可以在课前制作正方形图片,在上课时发放给学生。当发放完成后,指导学生进行横折、对折等操作,使学生清楚认识正方形的特点。同时,在课堂教学中,教师可以给学生空出一些时间,让学生自主对正方形进行操作,并在操作过程中找出困惑之处,由教师统一解答。动手操作的训练,既可以刺激到学生的思维能力,又有利于培养学生的独立思考能力。

## 参考文献

- [1]高黎芬.体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J].考试周刊,2019,(93).83-84.
- [2]贺素梅.体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J].试题与研究,2020,(5).50.