

提高初中数学教学有效性的策略研究

江训祖

(江西省九江市都昌县思源实验学校 江西 都昌 332600)

[摘要] 新课程标准改革背景当中, 初中数学教学也出现很多全新的课堂教学方法, 教师不能继续使用过去灌水性的课堂教学方法, 而是应该将学生当成是课堂教学的主体, 这样的课堂教学方法可以有效培养学生们的数学学习兴趣, 教师应该尝试鼓励学生们去进行数学问题的分析, 结合学生们的实际生活帮助他们感受知识内容。如果学生们在数学学习的过程中一直非常的被动, 那么学生们的数学学习就会不够深刻, 导致学生们的数学知识学习出现问题, 所以为了让学生们进行更加高效的数学知识学习, 那么教师一定要从新课程标准改革教学理念出发, 研究出更加优秀的课堂教学策略。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1529

新课程标准改革教学背景当中, 教师应该从传统教学模式的优点出发, 进行课堂教学模式的改革和创新。在全新的初中数学课堂教学模式中, 教师一定要将学生当成是课堂教学的主体, 侧重培养学生们的数学学习兴趣, 并且教师也需要从学生在综合素质上的区别出发, 利用因材施教的方式, 给每一个学生都带来个性化更强的课堂教学。同时初中阶段的数学知识内容也比较抽象, 新课程标准改革中可以利用一些优秀的教学工具, 将抽象的数学知识点更加具体的展现在学生面前, 让学生更加高效的完成初中数学知识内容的学习。

一、更加有效的数学教学方法应用

随着初中新课程标准改革内容的提出, 我们的教师也开始进行深入的教学反思, 反思的内容不仅包括课堂教学内容, 同时也包括一些优秀的教学方法, 但是课堂教学效果却不够明显。传统的初中数学课堂教学, 对于学生们的思维刺激重视程度也存在一定的不足, 而是一直关注如何提高学生们的知识掌握数量, 这就导致学生们对于知识的消化比较缓慢, 并且理解起来也比较的困难, 有些时候学生刚刚想明白一个数学问题, 但是教师已经开始进行下一个知识点的讲解, 这就导致学生们为了跟上教学进度, 一直追赶教师的教学, 出现一个知识点还没记住, 下一个知识点也无法及时学习的情况^[1]。所以我们在初中数学课堂教学开展过程中, 教师一定要摒弃过去传统的课堂教学方法, 利用现代化的数学教学理念开展课堂教学, 教师也应该及时了解学生们的实际学习情况, 创新资深的课堂教学方法, 让学生将自己的自主学习能力充分发挥出来, 这样才能够充分提高课堂教学的教学效率。例如, 教师在引导学生们学习三角形相关知识的过程中, 就可以利用多媒体教学方式, 展示一个三角形, 然后不断变换这个三角形的边长, 将这个三角形转变成直角、钝角、等边、等腰等不同的三角形, 从而让学生更加清晰的理解这些三角形的区别和相同性, 提高学生们的数学理解能力。

二、通过生活化的问题教学情境激发学生们的学习兴趣

教师除了要掌握一些丰富的语言技巧来影响学生之外, 还要有意识的创设一些可以激发学生们的学习兴趣的问题教学情境和生活化教学情境, 通过多媒体技术的帮助和学生们的实践操作等形式展现出创新的数学知识点, 在更加丰富有趣的声像资源演示过程中, 将数学知识更加直观的展现在学生面前, 这样一来不仅可以让学生们的课堂教学氛围更加活跃, 同时也可以培养学生们的发散思维和创新思维^[2]。例如, 在引导学生们学习一元一次方程应用题的过程中, 教师就可以选择一些和实际生活之间联系更加密切的题型进行讲解, 比如一列火车的全程是200米, 以每小时100公里的速度不断前进, 另一辆时速为80公里的火车也在不断的前进, 但是这辆火车的长度是80米, 那么如果两辆火车同时相向而行, 一直到两辆火车车头的车位恰好相离, 一共需要多长时间? 如果两辆火车向着相同的方向行

驶, 那么时速比较慢的火车先出发, 那么时速比较快的火车需要多久才能够追上时速比较慢的车呢? 在传统的解决问题过程中, 学生们需要通过画图的方式进行解决问题, 教师也需要画一个比较复杂的板书, 这个时候教师就可以通过多媒体信息技术的应用, 将题目制作成更加生动形象的课件资源展示给学生们, 保证学生可以观察到火车的细节, 看到火车长度等关键的信息, 从而帮助学生们融入到课堂教学情境之中, 提高学生们的解决问题能力, 提高数学课堂教学的有效性。

三、明确数学课堂教学的教学目标

教师在新课程标准改革理念支撑之下所使用的教学方法, 首先应该明确教学方法使用的目标, 并不断发现自己在初中数学课堂教学模式上面存在的问题, 完善数学课堂教学方法, 教师也应该通过不断的教学方法改革, 让学生更加高效的完成初中数学知识内容的学习^[3]。所以教师可以将学生当成是课堂教学的主体, 培养学生们的数学主动学习能力。目前有很多的初中数学教师一直为了完成教学任务而不断的进行知识内容灌输, 认为自己只要将教学内容讲述完成, 学生们就可以成功学习, 这样的课堂教学方式容易导致课堂教学的主体变成教材, 而不是学生, 即便学生可以掌握一些基本的教材内容, 也无法对于数学知识内容产生实质上的理解, 这就导致学生也无法正确应用自身的数学知识来解决一些数学题目。所以教师一定要注重转变传统的课堂教学方法, 完善课堂教学模式, 将学生转变成课堂教学的主体, 通过更加有效的课堂教学方法帮助学生们完成真正的数学学习。例如, 教师在引导学生们学习圆柱体这部分知识的过程中, 教师就不要一直使用教材开展教学, 而是应该利用笔筒、水桶等圆柱体物品让学生们去直观的观察圆柱体, 这样才能够提高学生们的知识掌握水平, 让学生进行更加深入的数学知识学习^[4]。

结束语

综上所述, 目前的初中新课程标准改革开展过程中, 教师一定要在开展课堂教学的过程中, 通过更加有效的课堂教学方式, 展现出初中数学课堂教学的重要性, 通过全新的数学教学方式, 树立全新的数学课堂教学理念, 通过深入的教学反思方式, 帮助学生掌握数学知识, 形成优秀的数学学习能力, 巩固学生们的数学学习基础。

参考文献

- [1] 吴保芳. 浅谈提高初中数学课堂教学的有效性策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(02): 39-40.
- [2] 郭加川. 浅析初中数学课堂教学有效性的提高策略[J]. 天津教育, 2021(03): 22-23.
- [3] 马丽丽. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 求学, 2020(48): 55-56.
- [4] 马丽燕, 代天杰. 现代信息技术提高初中数学教学有效性的策略分析[J]. 天津教育, 2020(33): 42-43.