

# 基于传统文化主题的小学STEM思政课程设计初探

冀红艳

(陕西省商洛市商州区第二小学 陕西 商洛 726099)

**[摘要]**随着素质教育的落实开展,小学STEM教育模式已经逐渐受到了教师的广泛重视。在当前的教育环境下,小学思政教师需要将我国的传统文化进行渗透教育,使中华民族优秀的传统文化得到传承。因此教师可以将传统文化的主题内容与小学STEM思政课程进行结合。STEM教育模式的应用使得小学思政课堂焕发出全新的活力,确保了小学生的传统文化意识得到培养。本文将基于传统文化主题的小学STEM思政课程设计展开初探。

**[关键词]**小学STEM; 传统文化; 思政; 课程设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1334

## 引言

近些年来我国的社会经济得到了稳步提升,在当下的社会环境中,学生对教育质量的需求越来越高,因此教育工作者需要对教育模式进行创新。STEM教育理念正是在此环境中应运而生,STEM教育模式的应用使我国的教学课堂得到了优化,确保了学生的综合素养培养。在小学阶段,STEM教育模式的开展非常必要,小学阶段是学生身心成长的关键时期,通过STEM教育模式的应用,有助于为小学生构建良好的课堂环境。在小学思政课堂中教师可以借助STEM教育模式将中华民族的传统文化进行渗透,使学生树立起正确的传统文化价值观念。

### 一、STEM教育的内涵和特点

STEM是兴起于西方发达国家的一种教育理念、教育模式,STEM教育融合了科学、数学、工程、技术的素质教育。STEM教育与常规教育理念具有着不同的特征,STEM教育打破了学科之间的局限,加强了每一个学科之间的联系。在STEM教育的课堂中,有助于为学生培养起高质量的综合素质能力,使学生得到全面的发展。近些年来,随着我国教育环境的积极发展,STEM教育受到了我国教育工作者的广泛重视,并鼓励各个阶段的教师将STEM教育理念进行应用。STEM教育注重培养学生的科学素养、实践能力等综合素质能力<sup>[1]</sup>。

STEM教育具有多样的特点,与各个阶段的教学都有着紧密的契合性。首先STEM教学具有着跨学科的特点,将传统的教育理念进行突破,使学生可以掌握更加全面的知识,完善学生的学习体系。其次STEM教学具有着浓厚的趣味性,STEM教学突出了学生的主体地位,加强了学生在学习过程中的体验感,使学生在动手实践等操作中培养综合的素质能力。同时STEM教育加强了学生之间的联系,有助于学生在友好的互助交流中培养合作意识、深化知识能力。STEM教育具有着多元化的优势,还包括艺术性、科学性、技术性等优势特点,教师应当充分地将其进行应用。

### 二、传统文化主题教育的必要性

近些年来,我国的经济实力得到了增长,随之我国的社会逐渐迈入了全球化的发展阶段。在全球化的社会环境中,国家与国家之间的交流更加密切,大量的外来文化走进了我国人民的视野。为了加强我国的文化软实力,使我国的文化实力在全球中有更多的话语权,传统文化教育的重要性便体现出来。小学生是建设民族和社会的未来,因此教师应当在小学思政课堂中为学生渗透传统文化的主题教育,使小学生的传统文化观念和传统文化意识得到明确。通过传统文化主题教育的开展,我国的传统文化收获了全新的发展形势,有助于增强我国的文化实力。同时,传统文化主题教育有助于为小学生树立正确的三观,为小学生的身心健康成长提供了有力的保障。

### 三、基于传统文化主题的小学STEM思政课程设计策略

#### (一) 利用STEM教育开展跨学科教育

STEM教育模式最大的特点和优势就是本身具有着跨学科性的特点。因此小学思政教师在利用STEM教育模式开展传统文化主题教育的过程中可以融合其他学科的内容,在提升学生传统文化观念的同时,强化了学生多元的知识能力,使小学生的知

识体系更加完善。比如,在学习人教版小学六年级下册道德与法治教材中《探访古代文明》这一课的内容时。教师便可以将其他学科的传统知识内容融入到思政课堂中。教师可以将科学、技术、工程、数学等内容进行融入。例如,教师在思政课堂上为学生讲解我国的数学著作《九章算术》《周髀算经》等。学生在教师的讲解中对我国古代人民的智慧有了深刻的印象,激发了学生的学习兴趣,使STEM教育模式得到顺利地展开。同时《九章算术》《周髀算经》等古代数学著作是我国传统文化的重要组成部分,因此学生的传统文化意识得到了良好的塑造,有助于学生的综合素质培养。

#### (二) 利用STEM教育的情境性

STEM教育模式具有着丰富的情境性优势,教师可以根据教学的内容为学生创设出合理的教学情境。因此在小学思政课堂中,教师可以为小学生创设出丰富多样的传统文化教学情境。STEM教育模式鼓励小学生在积极自主的学习过程中完成对知识的探索。因此,小学生可以在传统文化的思政教育情境中感受到传统文化的魅力,促使小学生从多元的角度去欣赏传统文化,激发了小学生的学习兴趣,调动了课堂的气氛。比如,在学习人教版小学六年级下册道德与法治教材中《多元文化 多样魅力》这一课的内容时。教师可以在多媒体课件中为学生展示生活化的教学情境,如春节贴对联、端午节赛龙舟等。传统节日是我国传统文化的精髓部分。教师借助多媒体的形式为学生展示了生动形象的传统节日情境,小学生对于传统节日的情境有着熟悉的感受,因此小学生的学习兴趣得到了有效的激发。同时,小学生在教学情境中深化了自身的传统文化观念,培养了学生的民族自信心和民族自豪感,我国的优秀传统文化得到了发展和传承。

#### (三) 利用STEM教育的趣味性

STEM教育模式具有着十足的趣味性。因此,教师在开展小学STEM思政课程时需要将课堂教学环节进行丰富的趣味性设计,以此确保STEM教育发挥出其最大的价值和作用。兴趣是小学生学习的主要动力,通过趣味性的课堂设计,小学生的学习兴趣得到了有效的调动,有助于确保传统文化的教育效果提升。比如,在学习人教版小学五年级上册道德与法治教材中《美丽文字 民族瑰宝》这一课的内容时。为了使思政教育课程得到趣味性的设计,教师可以在班级中开展成语接龙的游戏活动,成语是我国的传统文化精髓,有助于深化传统文化的渗透教育<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总之,小学思政教师需要将STEM教育进行合理的应用,为学生构建良好的教学课堂,确保我国的优秀传统文化得到发展传承。

### 参考文献

- [1] 马文莉. 中华传统文化走进小学校园的实践探索[J]. 考试周刊, 2021, (4): 11-12.
- [2] 刘锦辉. 小学德育中渗透优秀传统文化的意义及策略[J]. 科学咨询, 2021, (2): 157.